



143 de ani
de învățământ de marină

Cuprins

Slalom printre clipe.....	3
De ce Academia Navală?.....	5
Scurt ghid pentru o carieră de succes a studentului la Marina Civilă.....	6
ARGO- Activități desfășurate de asociație.....	7
Oportunități	
•Misiune Olanda.....	8
•Misiune SUA.....	10
•Sesiuni de comunicări Bulgaria, Sibiu, Brașov, București.....	12
40 DE ZILE ÎN LARGUL MĂRII.....	14
Ziua Marinei.....	16
Gânduri de început.....	17
Sport	
•Concursuri sportive.....	18
•Rolul sportului.....	19
Sănătate. Moral. Bunăstare.	
•Cofeina- inofensivă sau nu?	21
•Rolul psihologului	22
•Cum să fim mai creativi și mai eficienți în a găsi soluții la probleme.....	23
•De ce să citești?..	24
Artă și Cultură	
•Portret sau fotografie?.....	25
Divertisment	
•Glume marinărești.....	27

Colectiv Redacțional

Redactor Șef

Student Pascu Lavinia

Redactori

Facultatea de Inginerie Marină:

Student Pascu Lavinia

Student Simion Dora

Aspirant Chișcariu Radu

Student Partene George

Student Ghinghioschi Alexandra

Student Moraru Bogdan

Student Zburlea Laura

Student Miron Silvia

Student Cerchia Claudiu

Student Andreea Radu

Student Andreea Nan

Aspirant Cucu Cătălina

Facultatea de Navigație și
Management Naval:

Student Livia Popa

Student Mutali Sezen

Grafică și Tehnoredactare

Student Dragomir Eduard

Coordonator

Zabolodni Mihaela

Corector

Ozana Chakarian

Academia Navală „Mircea cel Bătrân”
Strada Fulgerului nr.1, 90218 - Constanța
tel/fax: 0241 643 096

e-mail: orizonturimarine@anmb.ro

www.anmb.ro

Orizonturi Marine

Seria veche: 1968-1989

începând din anul 2006, serie nouă, apare bianual

ISSN 1842-5798

Slalom printre clipe

2015 reprezintă al 143-lea an de învățământ superior de marină și, deși putem afirma faptul că nu este o cifră rotundă, aceste luni de zile au îmbogățit palmaresul istoriei recente a instituției noastre. Stagii de practică, schimburi de experiență, vizite, proiecte – toate acestea au condimentat viața studențească a instituției și au înfrumusețat într-un mod deosebit ceea ce înseamnă Academia Navală „Mircea cel Bătrân”.

Puncte de reper

- Prima treaptă de încercare a fost sesiunea de examene care s-a desfășurat de-a lungul a trei săptămâni, între lunile ianuarie-februarie. Ca de obicei, în centrul atenției au fost bobocii care au simțit focurile primelor examene. Cu toate acestea, nu pot fi neglijate nici emoțiile studenților din anii terminali care cu siguranță au fost în mare parte constructive, iar în sprijinul acestei afirmații stau mărturie rezultatele obținute.

- Următorul eveniment caracterizat printr-o importanță deosebită este reprezentat de certificarea instituției cu calificativul Grad de Încredere Ridicat, în baza Raportului Consiliului Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior din 29 ianuarie 2015. Academia a beneficiat de o evaluare externă care a demonstrat modul de implementare în cadrul instituției a valorilor de referință ale Procesului Bologna.

- Pe data de 3 martie, în urma promovării primei sesiuni de examene, studenții militari din anul întâi au primit primul grad – student fruntaș. Faptul că prima tresă galbenă și-a făcut apariția pe epoletul lor i-a făcut să se simtă puțin mai aproape de bastonul de amiral.

- O delegație de la Academia Navală din Polonia „ne-a trecut pragul” pe 12 martie în scopul de a iniția anumite proiecte împreună cu noi și de a discuta cu conducerea academiei constănțene perspective de dezvoltare. Această vizită a fost deosebit de importantă pentru noi din punct de vedere al internaționalizării Academiei Navale „Mircea cel Bătrân”.

- În perioada 25-27 martie Academia Navală “Nikola Vaptsarov” din Bulgaria a fost gazda Conferinței Științifice Internaționale a studenților la care a participat și o delegație formată din trei studenți militari și trei civili ai academiei noastre. Pe lângă temele deosebit de interesante (prin actualitatea lor) pe care le-au abordat sau la a căror dezbatere au participat colegii noștri, nu putem neglija nici bagajul consistent de noi prietenii și amintirile frumoase cu care s-au întors în țară.

- Dar și noi am organizat Sesiunea de Comunicări Științifice Studențești “CADET-NAV 2015” ajunsă la cea de-a XXXVII-a ediție. Între 2 și 4 aprilie am fost gazde pentru studenți din Polonia, Bulgaria, Germania, dar și pentru instituții de învățământ superior, militare sau civile din țară. Caracterul interdisciplinar al lucrărilor a fost apreciat în cea mai mare parte, iar tematica secțiunilor nu s-a încadrat doar în șablonul navigației și transportului naval.

- În perioada 6-10 aprilie, Academia Navală „Mircea cel Bătrân” și-a deschis porțile pentru a veni în întâmpinarea elevilor care se aflau în săptămâna denumită „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun”. Și nava școală „Mircea” s-a alăturat acestui demers, elevi, cadre didactice și părinți (dobrogeni și nu numai) petrecând câteva ore în universul Forțelor Navale Române.

- “Competițiile sportive și aplicativ-militare de vară pentru instituțiile militare de învățământ - etapa jocurilor sportive” au reunit la Constanța academii militare și școli de maiștri de pe întreg teritoriul țării. Academia navală a obținut cel mai mare punctaj în urma jocurilor de echipă (volei masculin și feminin, handbal și baschet).

- Lotul de natație format din șase sportivi a participat, alături de alte 11 țări, în perioada 27 aprilie – 1 mai la cea de a XVIII-a ediție a Campionatului Internațional Nautic de la Tuzla, Turcia. Pe lângă locul VI obținut



în clasamentul general, colegii noștri au revenit acasă cu două medalii de bronz la individual și cu premiul "Cupa FAIRPLAY 2015".

- Colegiul Naval Regal Olandez a organizat cel de al 140-lea bal anual al cadeților: „Assaut” care în acest an s-a desfășurat sub egida „Hearts of the Ocean”. România a onorat invitația „țării lălelelor” în săptămâna 26 aprilie – 2 mai, alăturându-se celor zece țări participante, studenții având ocazia de a vizita capitala țării – Amsterdam, dar și capitala navală a acesteia – Den Helder.

- Academia Navală elenă, prin programul Erasmus militar, a organizat un modul de instruire în domeniul politicilor de securitate și apărare la care „am fost și noi părtași” (3-5 mai).

- SECOSAFT 2015 – sesiunea de comunicări studențești găzduită de Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu a apreciat în mod deosebit lucrările cu care s-au prezentat studenții noștri între 7 și 9 mai.

- Între 8 și 12 mai, la Pitești s-a desfășurat etapa finală pe Ministerul Apărării Naționale a „Competițiilor sportive și aplicativ-militare de vară pentru instituțiile militare de învățământ”, în clasamentul general marinarii obținând locul I.

- Am fost prezenți (cu patru proiecte recunoscute și recompensate) pe 14 mai și în capitala Moldovei – Iași – la cea mai mare expoziție de invenții, proiecte și cercetări din sud-estul Europei, EUROINVENT 2015.

- Un nou antrenament tactic comun al studenților români și bulgari a avut loc în perioada 18-23 mai la sediile celor două instituții, fiind puse bazele unor posibile viitoare colaborări.

- Programul CULP (Cultural Understanding&Language Proficiency) a însumat și în acest an activități educativ-culturale și sociale desfășurate de studenții militari din anul IV și un grup de cadeți americani. Mai bine de două săptămâni (8-25 iunie) tinerii au aflat multe lucruri noi referitoare la obiceiurile, cultura, tradițiile „omologilor”.

- În perioada 1 iulie – 10 august, cei 29 de studenți militari din anul doi și-au desfășurat marșul de instrucție internațional în Marea Mediterană. 13 cadeți din Bulgaria, Grecia, Polonia, Turcia și chiar din îndepărtata Chină au parcurs cele aproximativ 4600 mile marine. Experiența trăită împreună i-a maturizat, a întărit coeziunea grupului și astfel au făcut cunoștință cu adevărata viață pe mare.

- ... dar și studenții români au avut șansa de a desfășura stagii de practică la bordul navelor din țările aliate și prietene. Astfel, că în perioada 15 iunie – 23 iulie, doi studenți au fost ambarcați la bordul navei școală ORP „Wodnik” ce aparține Marinei Militare din Polonia. Au avut același program, cursuri, carturi ca și cadeții polonezi și s-au adaptat condițiilor impuse de bastiment.

- Festivitatea dedicată absolvirii Promoției „Regele Ferdinand 150” din Academia Navală „Mircea cel Bătrân” a avut loc pe data de 31 iulie într-un cadru festiv, pe faleza din fața Comandamentului Flotei. Cred că acea zi poate fi descrisă cel mai bine prin îmbinarea cuvintelor „emoție” și „mândrie” atât din partea tinerilor ofițeri, cât mai ales din partea părinților și cunoscuților prezenți la ceremonial.

- o Polonia a găzduit între 30 august și 22 septembrie la Centrul de Instruire și Pregătire Marinărească a Marinei Militare Poloneze de la Czernica doi studenți români care au executat activități practice și teoretice privind navigația pe diferite tipuri de ambarcațiuni și activități speciale care au avut ca scop dezvoltarea calităților de lider.

- o Încă o perioadă „de foc” (14-26 septembrie) reprezentată de etapa I a primului modul de instrucție individuală de bază în Centrul de Pregătire Marinărească și Sporturi Nautice Palazu Mare a marcat academia.



Studentii militari din primul an au trecut printr-o etapă de mare încercare a limitelor a răbdării dar și a cunoștințelor. Atent supravegheați și instruiți, „bobocii” și-au însușit cunoștințele și deprinderile generale și și-au întărit psihicul.

Așadar, anul de grație 2015 a fost un an plin și, în același timp, un an în care instituția noastră și-a dezvoltat legăturile și parteneriatele naționale și internaționale. Academia Navală „Mircea cel Bătrân” s-a despărțit de o promoție, dar a primit cu brațele deschise o altă și și-a luat un angajament imens față de aceasta, ca de fiecare dată; să protejeze și să susțină cadeții care „s-au ambarcat la bordul său”.

La mulți ani pentru învățământul superior de marină!

Student anul IV, Facultatea de Inginerie Marină
Dora-Elena SIMION

De ce Academia Navală?

Academia Navală „Mircea cel Bătrân” este una dintre instituțiile de învățământ superior din România care oferă tinerilor din ziua de azi oportunitatea de a studia riguros în vederea unei evoluții optime pentru a accede spre o carieră de succes. Evaluată instituțional cu calificativul „GRAD DE ÎNCREDERE RIDICAT” de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), academia navală se poate mândri cu mii de studenți cărora le-a inspirat pasiunea pentru mare și le-a creat cadrul perfect pentru a deveni cei mai buni ofițeri de marină.

Tradiție, profesionalism și aventură sunt cele trei atribute care definesc corect și concret activitatea desfășurată de această instituție.

Privirea continuă spre viitor, determinarea și excelența pregătire a cadrelor didactice își pun amprenta constant pe studenții care se bucură de stabilitate și siguranță printr-o pregătire profesională și personală de excepție. Cu o vechime de 143 de ani și o experiență în domeniu care nu poate fi contrazisă sub niciun chip, academia navală este considerată una dintre principalele alegeri ale tinerilor ce aspiră către un loc de muncă demn și sigur, găsit cu mare dificultate în prezentul oarecum incert și surprinzător al societății economice de azi.

Pe lângă ofițeri de marină civilă, această instituție de stat pregătește ofițeri militari, care au jurat credință țării, apărând teritoriul românesc de la bordul navelor ce navighează nemijlocit pe Dunăre și Marea Neagră, dar și pe întinsele mări și oceane ale lumii, atât în misiuni naționale, cât și internaționale. Studenții poartă cu mândrie învățămintele, tacticile, educația, disciplina și ordinea inspirate de instituție, aceasta oferind cadrul perfect pentru dezvoltarea fizică, psihică și intelectuală a individului și crearea unui caracter puternic, pregătit pentru orice încercare a vieții. Profesia de marină antrenează logica, ambiția, limitele, impunând raționamentul suprem de învingător.

Fiind una dintre instituțiile de seamă ale armatei române și ale învățământului superior dobrogean, Academia Navală „Mircea cel Bătrân” se mândrește cu zecile de generații care i-au călcat pragul și care fac acum față cu brio cerințelor exigente ale societății și promite în continuare o pregătire exemplară a viitorilor ofițeri de marină.



Student anul IV, Facultatea de Inginerie Marină
Lavinia Georgiana PASCU

Etapele necesare pentru o carieră de succes a studentului de la Inginerie și Management Naval și Portuar

În acest articol vă propun să descoperim împreună etapele necesare pentru o carieră de succes a studentului de la Inginerie și Management Naval și Portuar. Mai pe scurt, pe ce materii trebuie să punem accent, cum să încercăm să ne dezvoltăm orizonturile și să profităm de orice ocazie de internship/practică.

Aproape mereu este grea trecerea de la statutul de elev la cel de student. Dar mereu există câteva căi de a reduce din greutatea ce îți apasă pe umeri în perioada de sesiune. Pe principiul nu munci mult, ci muncește inteligent, aș recomanda din propria experiență, organizarea dinainte a sesiunii. În anul I ai de făcut caiete, referate, proiecte. Mai pe scurt o gramadă de lucruri care nu sunt foarte grele, însă e ceva de scris la ele. Eu îți propun să le începi imediat, pentru a-ți ușura sesiunea, când oricum ai de învățat și cu siguranță nu mai ai timp și de ele. Asta ar fi o regulă generală și pentru următorii 3 ani, nu te gândeai că ai scăpat după primul an de tot ce înseamnă “cercetare independentă”.

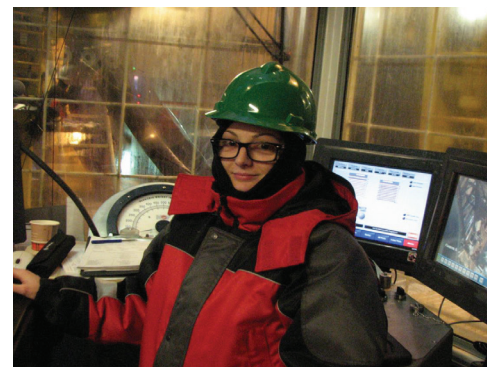
După absolvirea specializării Inginerie și Management Naval și Portuar, ai o dublă specializare: cea de inginer și cea de manager. Sigur te-ai înscris pentru ceva anume aici, dar încă nu ești sigur la care din cele două specializări te pricepi mai bine? Atunci îți recomand o consiliere în carieră. Cu o programare, ai acces la o consiliere în carieră la psihologul academiei navale, care îți va da o idee despre ce ar trebui să faci după ce vei termina facultatea, evident ținând cont de specializarea pentru care ai aplicat. După ce ai un scop în cariera ta ulterioară, trebuie să ai și niște cunoștințe must-have în domeniul respectiv, pe care le vei dobândi de-a lungul anilor de studiu.

Toți studenții sunt conștienți că nu vor avea nevoie de toate informațiile predate în cursul studiilor, însă trebuie să avem în vedere că materiile sunt structurate astfel încât să acopere tot ce înseamnă domeniul naval și portuar. Să luăm exemplul specializării de inginerie. În primul an de studiu trebuie să parcurgi cu atenție câteva materii destul de importante ce conțin noțiuni pe care le vei întâlni în anii următori. Aceste materii ar fi: studiul și tehnologia materialelor, geometrie descriptivă și desen tehnic, fizică, alături de materiile de matematică. De desen tehnic te vei lovi aproape la orice proiect pe care trebuie să îl faci, studiul materialelor va fi mai târziu necesar pentru rezistența materialelor, dar și mașini și organe de mașini. Și lista continuă. Poate acum, te-am speriat cu atâtea noțiuni noi pentru tine, dar te asigur că dacă vei avea o continuitate în studiu, cu siguranță nu îți va fi deloc greu.

În cele ce urmează aș vrea să îți prezint câteva informații cu privire la procesul de căutare a unui loc de muncă. Există diferite tipuri de programe la care poate participa un student, însă ar fi bine să știm cu toții ce presupune fiecare. Așadar, propun în continuare o mică descriere a fiecărui program.

Practica este primul și cel mai simplu pas pe care un tânăr îl poate face. Se realizează pe o perioadă de maxim 30 zile lucrătoare, nu este plătit, în regim part sau full-time și este adresat în principal studenților, deoarece nu necesită experiență și reprezintă o formă de a acumula cunoștințe practice și de a experimenta un job înainte de a intra propriu-zis pe piața muncii.

Internship-ul este cea mai întâlnită formă de program pentru studenți, masteranzi și absolvenți. Folosit atât de companii, cât și de organizații non-guvernamentale, este o metodă flexibilă de a angaja o persoană, pentru a atrage talente, idei proaspete și energie în cadrul firmei. Acesta poate fi plătit sau neplătit, în funcție de resursele și mărimea companiei și poate fi part sau full-time, în funcție de cerințele



postului. Internship-ul implică un proces de recrutare mai complex și include interviuri și/sau testarea abilităților personale, fiind necesară o selecție mai clară. Se desfășoară pe o durată mai mare, între 2 – 6 luni și poate conduce spre un job în cadrul companiei.

Din partea facultății, vei avea un sprijin deplin în ceea ce privește practica de specialitate. Fiind o materie obligatorie, ea se face în primii trei ani de studiu, iar facultatea repartizează studenții, în funcție de media obținută pe anul precedent, la diferite companii. Aceasta materie se termină cu un colocviu, dar și cu predarea caietului de practică.

În final îți urez mult succes în cariera ta de viitor inginer/manager naval și portuar!

Student anul IV, Facultatea de Navigație și Management Naval
Sezen MUTALI

Asociația Studenților Academiei Navale „Mircea cel Bătrân”

Asociația Studenților Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” este o organizație non-guvernamentală ce are drept scop apărarea drepturilor și intereselor socio-profesionale ale studenților noștri, dar și promovarea unui mediu de învățământ superior, propice pentru un student modern și model al secolului XXI. Asociația susține și promovează implicarea în diverse proiecte de viitor, sprijinul reciproc, voluntariatul, dezvoltarea personală a studenților, dar și perfecționarea continuă a acestora. În ultima perioadă, asociația noastră s-a dezvoltat continuu și s-a evidențiat printr-un număr mare de activități pe care le-a întreprins cu succes.

Asociația a fost implicată în acțiuni de promovare a academiei navale cu ocazia săptămânii „Școala Altfel”. Studenții i-au condus pe aleile academiei pe copiii ce au venit în vizită, arătându-le sălile de curs, laboratoarele, sala de sport, bazinul de înot și simulatorul, facilități care ar putea servi la formarea lor profesională. Elevii s-au arătat foarte interesați și doritori să afle cât mai multe lucruri noi. De asemenea, vizitatorii au fost primiți de către studenții noștri și la bordul navei școală Mircea, unde au rămas fermecați de Simbolul Marinei Militare Române.

Un succes a fost și organizarea în perioada 2 – 4 aprilie, a celei de-a 37-a Sesiune de Comunicări Științifice Studențești „CADET-NAV 2015”. În cadrul celor trei zile ale evenimentului, au fost prezentate peste 200 de lucrări. Au participat studenți ai Academiei Navale „Nikola Vaptsarov” (Bulgaria), Academiei Navale din Gdynia (Polonia), Academiei Navale din Murwik (Germania), Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” din Brașov, Academiei Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu, Academiei Naționale de Informații „Mihai Viteazul”.

Un alt proiect demn de menționat este colaborarea cu American Corner din cadrul Universității Ovidius din Constanța, unde studenții academiei au intrat în contact cu militarii de la Baza Americană Mihail Kogălniceanu, dar și cu elevii ce studiază la Colegiul Național de Arte “Regina Maria”. Împreună au desfășurat o mulțime de activități interactive care aduc mai aproape de noi spiritul american și ne ajută să înțelegem esența succesului acestei națiuni.

De asemenea, Asociația Studenților a promovat oferta educațională a academiei în instituții de învățământ preuniversitar din localitățile Pașcani, Craiova, Târgu-Jiu, Cluj-Napoca, Câmpia Turzii, Focșani, Târgu-Frumos, Drobeta Turnu Severin și Bârlad prin intermediul a 9 studenți militari. Prin acest proiect s-a urmărit informarea elevilor cu privire la oferta educațională a academiei navale pentru anul universitar 2015-2016, facilitățile de care beneficiază studenții academiei, aspecte din viața de student militar și beneficiile oferite de o carieră în marina militară sau civilă.



ARGO își propune să desfășoare în continuare cât mai multe activități extracurriculare. Te așteptăm și pe tine în gașca noastră de studenți ambițioși care știu ce vor și cărora le place combinația perfectă dintre prietenie, distracție și muncă. Împreună vom transforma perioada facultății în cei mai frumoși ani!

Student anul IV, Facultatea de Inginerie Marină
Lavinia Georgiana PASCU

Oportunități



... de pe tărâmul lalelelor

A călători este unul dintre lucrurile care ne înfrumusețează și ne îmbogățește existența; a vedea și a cunoaște ar trebui să se încadreze în categoria punctelor atinse cât mai des pe listele noastre de dorințe. Și mai plăcută este senzația atunci când cunoaștem oameni noi, oameni frumoși care încearcă să relaționeze..

Astfel că în perioada 26 aprilie – 2 mai, am avut deosebita plăcere de a mă afla împreună cu un coleg pe meleagurile cu cea mai renumită tradiție marinărească modernă – Olanda. Principalul nostru scop a fost participarea la cel mai mare bal care se desfășura în această țară, „Assaut”, gală ce a ajuns la cel de-al 140-lea an de când reunește cadeți din mai multe țări, cadre militare și părinți. Tema evenimentului din acest an a fost „Hearts of the Ocean”, iar principala idee construită în jurul sintagmei constă în faptul că noi, cei ce formăm generația care se pregătește să își facă intrarea în marina militară a oricărei țări, reprezentăm inima ce va apărea la suprafața apelor. De asemenea, în același context, comandantul Colegiului Naval Regal Olandez ne-a vorbit și despre încrederea care le este acordată studenților tocmai în scopul dezvoltării acestora pe toate planurile.

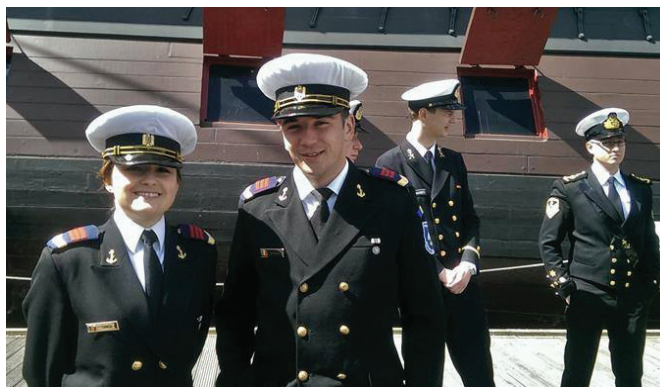
Dar timpul nostru petrecut în „țara morilor de vânt” nu s-a rezumat doar la ceea ce înseamnă un eveniment de o asemenea anvergură, așa că am avut o săptămână plină. Perioada a debutat prin petrecerea a trei zile în Amsterdam, interval în care am reușit să luăm pulsul capitalei și ne-am simțit binecuvântați că această „fabrică a ploii” (cum este supranumită Olanda) și-a încetat activitatea parcă special pentru venirea noastră. Consider că cea mai complexă manieră de a cunoaște un loc este aceea de a ne afla în mijlocul oamenilor de acolo; Ziua Regelui (27 aprilie) a fost o oportunitate deosebită de a face cunoștință cu frumusețea și diversitatea zonei. Multă agitație, oameni fericiți, chipuri zâmbitoare, o aglomerație de nedescris – iată caracterizarea generală a acestei zile foarte

importante pentru olandezi și care pentru noi, străinii, are o semnificație diferită. Amsterdam-ul ne-a surprins și prin cele două muzee pe care le-am vizitat: Rijksmuseum – dedicat artei și istoriei precum și Muzeul Național Maritim ce ne-a condus treptat printre paginile istoriei marinei olandeze. Ne-am bucurat și de o plimbare cu barca pe canalele orașului și am rămas surprinși de modul cu totul nou în care puteam vedea lucrurile de pe apă.

Capitala navală a Olandei – Den Helder - este și locul în care se află cea mai importantă bază navală a acestei țări. Ne-am bucurat că am putut vedea ceea ce înseamnă o parte din Marina Regală Olandeză și că am avut șansa să ne aflăm la bordul a două nave prin care s-a dorit să se realizeze o punte de legătură peste timp, cele două nave fiind cea mai veche și cea mai nouă navă din dotarea marinei.

Nu credeam că voi reuși prea curând să mă întâlnesc cu oameni de pe trei continente, din zece țări, fiecare să vorbim într-o cu totul altă limbă maternă și să ne unească atât de mult experiențele comune pe care ni le împărtășeam. Am cunoscut, pe lângă cadeții olandezi, studenți din Norvegia, Danemarca, Germania, Belgia, Polonia, Italia, Germania, Canada și India. Culturi total diferite, sisteme militare cu similitudini considerabile sau cu opoziții fantastice și noi, „inimile oceanului” care debordam de entuziasm și care încercam să profităm de orice clipe menite să le petrecem împreună. Deși ne remarcăm prin uniforme sau poate chiar prin fizionomie, ne asemănam atât de mult prin prisma mediului din care proveneam cu toții.

De pe „tărâmul lalelelor” ne-am întors cu o experiență cu totul nouă, cu un bagaj de cunoștințe și de amintiri ce merită păstrate intacte în sufletele noastre. Am revenit acasă făcând și păstrând promisiuni că ne vom revedea cu cei care, în doar o săptămână ne-au devenit prieteni.



Student anul IV, Facultatea de Inginerie Marină
Dora-Elena SIMION



Conferința NAFAC

United States Navy Academy Foreign Affairs Conference

10 - 16 Aprilie 2015



În urma unei selecții riguroase, am fost desemnat să particip la conferința NAFAC (United States Navy Academy Foreign Affairs Conference), între 10 - 16 aprilie 2015. La conferință au participat peste 150 de delegați din întreaga lume. Programul a fost unul încărcat, însă țin să amintesc, în linii mari jurnalul activităților la care am avut plăcerea să particip:

- Vineri seara: Am fost cazat în dormitoarele studenților de anul I, am împărțit aceeași cameră cu doi cadeți americani pe perioada întregii conferințe. Ceilalți delegați străini care erau studenți militari au fost cazați în condiții similare. Studentul ce a fost numit ca ghid al meu și persoană de contact mi-a făcut

un tur sumar al academiei. Prima impresie a fost una foarte bună, gazdele au fost ospitaliere, iar condițiile de cazare impecabile.

- Sâmbătă dimineața: Am fost invitat să particip la meciul de lacrosse dintre echipa academiei navale și echipa academiei de forțe terestre. Rivalitatea între Army și Navy și felul în care este cultivată mi-a fost evidentă. Meciul a fost câștigat de către echipa USNA, care a luptat din greu pentru a se impune. Mi-a plăcut mult faptul că cele două echipe au dat totul pe terenul de joc, iar meciul a fost un adevărat spectacol.

- Sâmbătă seara: Am participat la balul internațional ce onorează ofițerii de peste hotarele Statelor Unite care sunt staționați în academie și cadeții-seniori străini ce au studiat în akademiile militare ale U.S. , urmând să devină ofițeri. Am întâlnit un cadet-senior român ce a urmat studiile Academiei de la West-Point. Pe durata balului au avut loc reprezentații de dans tradițional ale unor state participante și demonstrații de arte marțiale. Balul s-a finalizat cu o invitație a tuturor participanților pe scenă, pentru a lua lecții de bachata și merengue. Am fost impresionat de această invitație, m-am distrat și pot spune ca am fost foarte încântat de posibilitatea de a învăța noi stiluri de dans.

- Duminică seara: Am fost invitat să particip la un briefing privind consumul de alcool, ce are loc anual în perioada premergătoare petrecerilor de avansare și balurilor bobocilor. La briefing au participat majoritatea cadeților de anul întâi ai academiei. Consider acest eveniment binevenit, întrucât și eu sprijin consumul responsabil de băuturi alcoolice. Mai târziu a avut loc o recepție în care participanții la conferința NAFAC au avut prima oportunitate să se cunoască.

- Luni: În primele momente ale conferinței, Viceamiralul Walter E. „Ted” Carter Jr., administratorul principal al USNA a adresat un bun-venit oaspeților și a trasat principalele obiective ale conferinței. Mai apoi, a avut loc prima discuție în cadrul fiecărei „mese rotunde” (MR). Au fost create 15 MR, fiecare cu o temă de discuție specială. Am participat, împreună cu alți 15 delegați internaționali la MR3: The Eagle v. The Bear: Russian and American Grand Strategy in a Resource Scarce Era. Lucrarea mea, Dynamics of Russia’s internal and external policy within the context of NATO’s advancement to



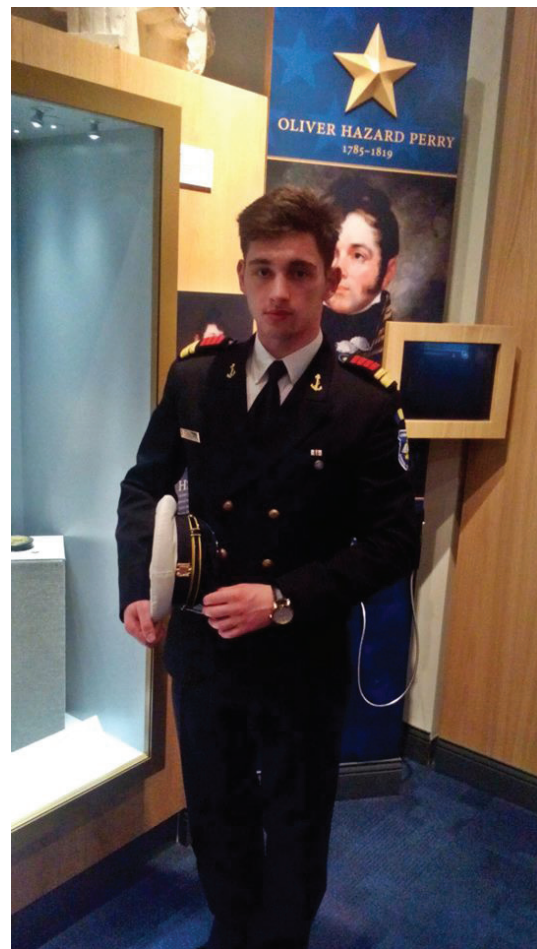
Eastern Europe a primit un feedback pozitiv de la moderatorii MR-ului, fiind considerată una dintre cele mai bune lucrări; de asemenea, va fi publicată în jurnalul anual al conferinței. După masa de prânz, a avut loc primul panel, pe tema de securitate în alimentație și apă. Panel-ul a fost prezidat de Dr. Fred Davies, profesor al Texas A&M University, Dr. Robert Paarlberg, profesor al Wellesley College, Mr. David Rosenberg, CEO și co-fondator al AeroFarms, Mr. Crishopher Overcash, Asociat senior al KCI Technologies, Inc. După terminarea prezentărilor, invitații speciali au răspuns la întrebările oricărui participant al conferinței. După primul panel a fost organizat un tur al academiei și al muzeului istoric. Am fost impresionat de facilitățile oferite de academie, dar și de frumusețea exponatelor din muzeu, ce au fost descrise cu multă precizie și dăruire de către ghid.

- **Marți:** A doua zi a conferinței debutează cu prezentarea Mr. Robert Bob Duncan, vice-președinte senior al Duke Energy Corporation, pe tema energiei nucleare și a securității energetice mondiale. Apoi a avut loc cel de-al doilea panel, dedicat problemei securității energetice. Invitații speciali la acest panel au fost Ambasadorul Reuben Brigety II, reprezentant al Statelor Unite în Africa; Capitan David Manero, USN, Chief, Regional Affairs & Integration Branches in OPNAV International Engagement Division (N52); Dr Christine Parthemore, Director, Securitate în Climă și Alimentație, Center for American Progress.; Dr. Leanne Piggot, Director, Business Education, University of Sydney Business School. După finele panel-ului, au avut loc activități sportive și o misiune de patrulare cu o navă de practică, Naval Academy Yard Patrol Craft Squadron.

- **Miercuri:** Ultima zi a conferinței debutează cu prezentarea pe teme de geopolitică, geostrategie și managementul resurselor Chinei și ale Orientului Mijlociu, susținută de Dr. Kurt Cambbell, Chairman and CEO, The Asia Group. Apoi a avut loc și cel de-al treilea și ultimul panel, pe tema securității resurselor în comunitatea internațională ce a avut ca invitați speciali pe Ms. James B. Smith, Former U.S. Ambassador to Saudi Arabia and Brigadier General (Ret.), USAF; Brigadier General Gregg P. Olson, USMC, Deputy Director Political-Military Affairs J-5 Joint Staff; Dr. Michael Klare, Professor of Peace and World Security Studies; Mr. Ward E. Scott II, Founder & Managing Partner, Scott Advocates, LLP. La finalul zilei a avut loc un banchet ce l-a avut ca invitat special pe Major General Arthur Denaro, CBE DL. M-am simțit minunat în cadrul acestei petreceri. Pe lângă dans și bună dispoziție, am intrat în contact cu diferite persoane care m-au inspirat și mi-au arătat diferite moduri de a privi lumea.

- **Joi:** Plecarea delegațiilor.

Concluzionând, sunt foarte bucuroși că am avut oportunitatea de a călători în SUA, de a vedea oameni și locuri noi. Am trăit experiențe inedite pe care nu le voi uita niciodată. Aș accepta oricând să revin pe aceste meleaguri și să revăd persoanele care mi-au schimbat mentalitatea și viziunea asupra tuturor lucrurilor din jurul meu.



Aspirant
Radu CHIȘCARIU

Sesiuni de comunicări studențești

Idei. Experiențe. Prietenii

Tradiția participării la sesiuni de comunicări științifice s-a menținut în Academia Navală și anul acesta. Cu această ocazie, studenții au oportunitatea de a călători, de a cunoaște locuri și oameni noi și nu în ultimul rând, de a-și lărgi orizontul de cunoștințe prin intermediul lucrărilor pe care le pregătesc, dar și prin lucrările prezentate de ceilalți participanți.

În perioada 2 – 4 aprilie, s-a desfășurat cea de-a 37-a Sesiune de Comunicări Științifice Studențești „CADET-NAV 2015”. În cadrul celor trei zile ale evenimentului, au fost prezentate peste 200 de lucrări. Au participat studenți de la Facultatea de Marină Militară, Facultatea de Marină Civilă, studenți ai Academiei Navale „Nikola Vaptsarov” (Bulgaria), ai Academiei Navale din Gdynia (Polonia), Academiei Navale din Murwik (Germania). De asemenea, a fost prezentă și Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” - Sibiu, Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” - Brașov, Academia Tehnică Militară București, Academia Națională de Informații „Mihai Viteazul” – București.

Studenții noștri participă și ei în fiecare an la diferite sesiuni de comunicări cum ar fi SECOSAFT - Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu”, Sibiu, AFASTUD - Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”, Brașov, cât și la CERC - Academia Tehnică Militară, București. De-a lungul timpului, reprezentanții Academiei Navale s-au remarcat prin obținerea de diverse premii la toate evenimentele de acest gen la care au participat. Aceștia se pot mândri cu noțiunile teoretice pe care le-au dobândit, dar și cu experiența de a vorbi în fața unui public și de a face față unei evaluări obiective.



Trei studenți militari din cadrul Facultății de Inginerie Marină și trei studenți civili din cadrul Facultății de Navigație și Management Naval, conduși de Cdor. Prof. Univ. Dr. Ene-Voiculescu Virgil, au participat la „Conferința Științifică Internațională a studenților” organizată la Academia Navală „Nikola Vaptsarov” din Bulgaria în perioada 25 – 27 martie 2015. Studenții au avut oportunitatea de a-și prezenta lucrările de studiu și cercetare într-un mediu academic internațional. Printre subiectele abordate s-au regăsit : “ Becoming a military officer”, “The true meaning of a military officer”, “Media and terrorism”. De asemenea, la această sesiune de comunicări au participat și studenți de la „Universitatea Ovidius” Constanța, „Universitatea Maritimă” Constanța, „Batumi State Maritime Academy” din Georgia, dar și studenți din Turcia și Polonia.



Andreea Nan Marinescu, studentă a Academiei Navale, participând în cadrul acestei sesiuni de comunicări a ținut să precizeze: „Sunt foarte bucuroasă că am avut oportunitatea să particip la „Conferința Științifică Internațională a studenților” organizată la Academia Navală „Nikola Vaptsarov” din Bulgaria. Am avut parte de multe momente frumoase, am cunoscut persoane noi, de aceeași vârstă cu noi și am petrecut frumos împreună. Mi-a plăcut în mod special balul organizat pentru participanții sesiunii de comunicări, unde au avut loc schimburi de opinii, dar și jocuri prin care am putut să ne cunoaștem mult mai bine. Gazdele sesiunii au fost foarte ospitaliere și au avut grijă să nu ne lipsească nimic. A fost o experiență constructivă din punct de vedere educațional și nu numai. Pe lângă diversitatea de subiecte dezbătute am legat și noi prietenii care sper să rămână pentru totdeauna.”

În concluzie, cele mai mari beneficii ale Sesiunilor de Comunicări Științifice Studentești rămân în continuare îmbogățirea cunoștințelor teoretice, socializarea, crearea de prietenii între studenții de la diferite academii și, desigur, împărtășirea de experiențe, gânduri și idei.



Student anul IV, Facultatea de Inginerie Marină
Lavinia Georgiana PASCU

40 DE ZILE ÎN LARGUL MĂRII

Nava școală „Mircea”, cunoscută de toți cei care au pășit la bordul ei drept bricul „Mircea”, reprezintă un simbol al Marinei Române ce a impresionat prin frumusețe și grandoare tot mapamondul.

Marșul de instrucție cu Mircea reprezintă o etapă de maturizare atât a studenților Academiei Navale „Mircea cel Bătrân”, cât și a elevilor școlii de maiștri militari „Amiral Ion Murgescu”. Aici tradiția se îmbină cu ingineria, astfel încât cadeții sunt inițiați în tainele marinăriei. Această experiență unică te pune în diferite situații în care trebuie să ieși triumfător: urcarea în arboradă, bricuitul, realizarea lucrărilor de matelotaj, precum și botezul marinăresc.

Nava este iubită și apreciată deoarece pe timpul voiajului îndeplinește rol atât de casă, masă, cât și de țară. Aici se formează o mare familie, unde respectul și ajutorul reciproc sunt cele mai importante calități pe care trebuie să le avem. Fiecare dintre noi, cei care am pășit la bordul navei, rămâne cu amintiri plăcute, dar și neplăcute, experiențe inedite, lucru care dovedește încă o dată că marinarii își lasă o parte de suflet pe puntea navei.

Noțiunile învățate în timpul școlii sunt de folos, fiind puse în aplicare în timpul marșului de instrucție; scopul lor este acela de a te învăța să folosești orice mijloc prielnic pentru determinarea poziției navei atunci când ești înconjurat numai de ape. Sub tutela părintească a echipajului de la bord, cadeții învață să folosească constelațiile, farurile și, nu în ultimul rând, echipamentul sofisticat de la bord pentru determinarea drumului navei. Astfel, se poate afla gradul mării și influența acestuia în provocarea de a-ți păstra echilibrul pe punte.

O experiență unică la bordul navei este urcarea în arboradă. Mulți se tem de acest lucru, dar cu o instruire foarte riguroasă din partea echipajului, depășim orice impediment, unii dintre noi ajungând chiar la cel mai înalt nivel: „rândunica”. Această probă de foc are ca scop lucrul în echipă și depășirea răului de înălțime. Activitatea este premergătoare navigației cu vele, o îndeletnicire tradițională destul de eficientă.

O altă activitate specifică marinarilor este învățarea nodurilor marinărești care te ajută de-a lungul carierei la îmbinarea a două sau mai multe parâme, amararea diverselor obiecte de pe navă, arborarea pavilionului și multe altele.

Amintiri din marșul de instrucție

Marșul de instrucție din acest an a adus la bord un echipaj format din studenții academiei și elevii școlii de maiștri militari. Aceștia s-au ambarcat pe data de 22 iulie, urmând ca pe data de 1 august să ridice ancora pentru a naviga spre țărmurile Mării Mediterane. Marșul a cuprins 4 porturi internaționale: Civitavecchia (Italia), Barcelona (Spania), Marsilia (Franța) și Bar (Muntele Negru). Din echipajul de la bordul navei am avut onoarea să fac parte și eu. Bineînțeles că orice început este greu și de aceea ne-a luat ceva timp să ne acomodăm cu traiul anevoios specific bricului. Dormitul



În hamace a fost o adevărată provocare pentru mulți dintre noi, căldura a fost un real factor de stres, neobișnuița cu termenii specifici navei ne-a pus în dificultate, iar răul de mare chiar ne-a dat bătăi de cap... În scurt timp ne-am obișnuit cu toate acestea și am învățat să ne bucurăm de fiecare moment și să impresionăm echipajul bricului prin devotamentul și dedicarea noastră.

După 10 zile petrecute în largul mării, luptându-ne cu valurile și răul de mare, navigând atât cu vele cât și cu motor, am acostat în primul nostru port, Civitavecchia. În cele 3 zile în care am fost la cheu am primit zilnic vizitatori, s-au organizat excursii pentru membrii echipajului și, desigur, a avut loc un cocktail la care au participat membri ai echipajului, ambasadori, miniștri, generali și multe alte personalități.

La scurt timp, ne-am luat la revedere cu greu și am navigat 3 zile încrezători spre Barcelona. Le fel ca și în portul anterior, am acostat câteva zile în care s-au organizat aceleași activități. Spre deosebire de portul orașului Civitavecchia, portul Barcelonei era în mijlocul orașului și, drept urmare, aveam acces la toate facilitățile și ne puteam bucura de toată splendoarea locului.

Distanța cea mai scurtă dintre porturi am efectuat-o între Barcelona și Marsilia. Am navigat doar 2 zile și am stat la ancora timp de 3 zile. Ce ne-a impresionat cel mai mult la acest oraș este „Château d’If”, locul care l-a inspirat pe Alexandre Dumas să scrie romanul „Contele de Monte Cristo”.

În perioadele în care navigam, trebuia să efectuăm și activități de mentenanță. Bricuitul presupunea udarea tuturor punților și a cazarmii, presărarea de nisip, așezarea în genunchi cu o bucată de material de tendă în mână și frecarea punților. Pentru a realiza luciul dorit de superiori trebuia repetată această activitate de minim șapte ori.

Următorul port în care am acostat a fost Bar. Nu pot spune că ne-a marcat în vreun fel acest loc, căci distanța dintre porturi a fost de aproximativ o săptămână și oboseala începea să își spună cuvântul. La fel ca și celelalte orașe, Bar ne-a lăsat o impresie foarte bună și nu se știe câți dintre noi vor mai avea ocazia să îl viziteze din nou.

Încetul cu încetul, dorul de cei dragi devenea din ce în ce mai puternic, drept pentru care perioada dintre Bar și casă ni s-a părut cea mai lungă. Spre finalul marșului, toți studenții și elevii au dat colocviul de practică. Acesta includea două părți: o parte presupunea cunoașterea nodurilor marinărești și a semnalelor date cu sifleea și soneria și cealaltă parte includea examenul teoretic de navigație astronomică, reguli COLREG, sistem de balizaj IALA și, nu în ultimul rând, cunoașterea navei. Oralele petrecute la cursuri sub atenția riguroasă a echipajului și-au spus cuvântul și de aceea toți am luat note de 9 și 10. Tot în această perioadă a avut loc și botezul marinăresc la care a luat parte legendarul Zeu Neptun. Foarte impunător și aspru ne-a îmbăiat pe fiecare în parte pentru a deveni cu adevărat marinari.

Sosirea în port a fost impresionantă. Bricul Mircea a sosit acasă pe data de 10 august la ora 10 dimineața, mateloții cântând cu patimă imnul nostru, „Marinarii”. Nava a fost întâmpinată în port atât de ministru, amirali, presă cât și de familii. După 40 de zile petrecute departe de casă, fiecare dintre noi și-a strâns în brațe mama, sora, fratele sau persoana iubită. Multe lacrimi s-au scurs atunci, dar și multă bucurie s-a putut citi pe chipurile noastre.



Pot spune cu mâna pe inimă că Mircea și-a lăsat amprenta asupra noastră. Nu toate amintirile au fost frumoase, este adevărat, dar ceea ce te marchează la această navă este felul cum te maturizează și îți deschide ochii spre o nouă meserie deloc ușoară. Am râs împreună, am fost dezamăgiți și nemulțumiți sau încântați, contează doar că am depășit această perioadă și am ieșit victorioși. Noi, tinerii ucenici, păstrăm an de an tradiția și onoarea acestei nave, purtând cu mândrie tricolorul românesc.

Student anul III, Facultatea de Inginerie Marină
Laura ZBURLEA

ZIUA MARINEI, UN VIS ÎMPLINIT!

Fiind studentă în anul I, la primul contact cu armata, mi-a fost puțin mai greu să mă adaptez regimului militar. Cu timpul, cu puțin ajutor din partea instructorilor, a colegilor și a gradaților am ajuns să simt că fac parte din această mică lume a marinarilor militari. Unul dintre motivele pentru care am ales să urmez această carieră a fost Ziua Marinei. Copil fiind, rămâneam impresionată de activitatea marinarilor. Încă de la vârsta de 12 ani mi-am dorit să ajung cândva să pot face parte din acest spectacol. Iată că după șapte ani mi-am îndeplinit visul.



Sărbătorim Ziua Marinei încă din 1902 împreună cu marinarii de pretutindeni. Este o zi specială în care ne sărbătorim pe noi, însă depunem maximul de efort pentru a oferi publicului un spectacol de neuitat. Începem pregătirile cu două săptămâni înainte. Muncim zi de zi, de dimineață până seara, facem instrucție de front, defilăm, asudăm, învățăm și cântăm. Exersăm până când ne descurcăm perfect și astfel rezultatul este excepțional. Aceste lucruri au un dublu scop: fac Ziua Marinei posibilă, iar noi, studenții, învățăm să lucrăm în echipă. De asemenea, învățăm să avem încredere, să ne bazăm unii pe alții și să ne comportăm ca o familie.

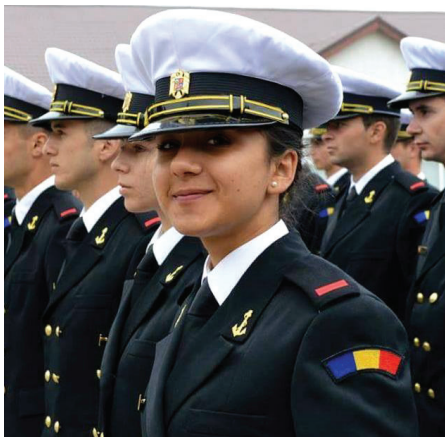
Colegii noștri de anul II au sosit pe data de 10 august din voiajul cu Nava Școală „Mircea” și astfel ei sunt cei care au pregătit bricul până pe data de 15. Și ei au oferit un spectacol minunat din larg care a plăcut extrem de mult publicului.

Programul de Ziua Marinei a cuprins trageri pe apă, pe uscat, jocuri marinărești și seara, retragerea cu torțe. Evenimentul a început de dimineață cu ceremonialul militar și religios. Cel mai frumos moment mi s-a părut retragerea cu torțe. Studenții anilor I și III ne-am adunat în fața Comandamentului Flotei de unde urma să pornim spre primăria municipiului, aceasta fiind ultimul obiectiv al marșului nostru. Dacă aș încerca să explic acum ce am simțit în acea jumătate de oră, nu aș reuși. Este un sentiment prea profund pentru a fi explicat. Este asemenea dragostei: se simte, dar nu se explică. M-am simțit atât de mândră și mă simțeam foarte puternică, în sensul că am câpătat foarte multă încredere în mine. Spectatorii erau foarte încântați de ceea ce vedeau, ne aplaudau, ne filmau, ne strigau și ne felicitau. Când vezi zâmbetele și mulțumirea de pe chipul celor din jurul tău, uiți de micile greutăți prin care ai trecut pentru a face posibil acest eveniment.

Realizez că mi-aș dori să repet antrenamentele istovitoare doar pentru a mai participa încă o dată la retragerea cu torțe. Dar cum nimeni nu poate da timpul înapoi, nu-mi rămâne decât să mă pregătesc pentru anul II, să aștept cu răbdare marșul de instrucție cu Nava Școală Mircea și să las „noua generație” să se bucure și să trăiască ce am simțit noi cu două luni în urmă.

Student anul II, Facultatea de Inginerie Marină
Iuliana Silvia MIRON

GÂNDURI DE ÎNCEPUT



Primul pas în Academia Navală a însemnat contactul cu un nou program, cu oameni noi – cadre și colegi – și, nu în ultimul rând, cu uniforma.

Încă din prima zi rigurozitatea militară și-a făcut cunoscută puterea odată cu plecarea noastră la Centrul de pregătire Marinărească și Sporturi Nautice Palazu Mare, unde ne-am desfășurat activitatea de pregătire militară de bază. Două săptămâni intense, timp în care ne-am depășit limitele, am fost instruiți de studenții gradați, am pășit cadențat pe drumul ce ne va duce la statutul de ofițer al Forțelor Navale Române. Aici am învățat și am executat ședințe de tragere, acest lucru făcându-ne mândri și oferindu-ne un impuls în ceea ce privește frumoasa carieră ce ne așteaptă.

Cu prilejul festivității de deschidere a anului universitar 2015-2016 am cunoscut cadrele didactice care ne vor modela educația timp de patru ani.

Pot spune că perioada de acomodare nu a fost deloc ușoară, însă am depășit această etapă; noi suntem pe drumul dezvoltării, deși spiritul de copil încă este prezent.

Student anul I, Facultatea de Inginerie Marină
Andreea RADU



Așadar, a trecut deja o lună în noul mediu, Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța, iar în urma a ceea ce am observat, aș putea concluziona

...

LIBERTATE

Da, ești liber să faci ce vrei atât timp cât nu încalci regulile. Ca student militar în anul I trebuie să ascuți de toți (fiecare fiindu-ți superior în grad și, de ce nu, în experiență). Încă nu știi cum stau lucrurile aici și ești nevoit să urmezi drumul spre care te îndreaptă studentul gradat, comandantul de companie sau de batalion, dar, un lucru este cert: toți contribuie la dezvoltarea ta ca militar.

STUDIILE

În primul rând, în momentul în care am văzut orarul cursurilor am rămas blocat. Nu mai văzusem un orar de facultate, iar prima expresie a fost „... ce înseamnă toate prescurtările și toate numerele astea?!”. În scurt timp am învățat și cum se citește acest orar, dar pentru a-l memora mai am nevoie de timp.

În al doilea rând, cadrele didactice, oameni cu rezultate impresionante în domeniile în care activează, au mari așteptări de la noi prin prisma materiilor pe care le predau. Sper că vom reuși să le răsplătim efortul și dăruirea cu care ne transmit cunoștințele.

Student anul I, Facultatea de Inginerie Marină
Claudiu CERCHIA

Sport

Spartachiada

- un imens succes pentru Academia Navală

După încheierea Spartachiadei din aprilie 2015, concurs sportiv între academiile militare din țară, academia navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța a răzbit glorioasă cu 3 medalii de aur, la volley, handball și basket masculin.

Într-un scurt interviu cu Tiberiu Toader, student în anul II la secția civilă de Navigație și Transport Maritim și Fluvial, am aflat câte ceva despre importanța lucrului în echipă, secretul victoriei.

Tibi, felicitări, ai ieșit victorios din această luptă, cum te simți?

Mă simt ca orice câștigător, pe culmea fericirii. E o victorie binemeritată, după părera mea.

Înainte de începerea meciurilor, de ce echipă te temei cel mai tare? Sincer să fiu, nu m-am temut de nicio echipă. Am avut mereu încredere în coechipierii mei și în aptitudinile noastre. Aveam undeva în subconștient întipărită ideea de victorie și asta cred că m-a ajutat să trec peste emoțiile negative și să le las numai pe cele pozitive să mă conducă în timpul jocului. Chiar dacă am avut impresia că adversarii mei vor fi mai disciplinați și mai bine pregătiți datorită programului strict la care sunt supuși zilnic în academii, am realizat că este mai important să fi degajat și să te ghidezi după motto-ul: „Trust your game partner like you trust yourself!”.

Cum crezi că s-au prezentat echipele adverse?

Mi s-au părut bine pregătite atât fizic, cât și psihic. Băieții știau ce fac, comunicau între ei, stabileau strategii, dar ceva nu a mers! Marina a fost bună din toate punctele de vedere anul ăsta. Consider echipa din acest sezon o combinație perfectă pentru câștig!

De ce crezi că nu au câștigat adversarii? Cât de important este lucrul în echipă?

Adversarii nu au reușit să ne bată pentru că suntem mult mai experimentați. Lucrul în echipă este foarte important, cel mai important. De câte ori îți subestimezi coechipierul, de atâtea ori este foarte posibil să ratezi o mișcare. Bineînțeles că toți avem puncte slabe, dar noi am știut să valorificăm punctele tari în timpul meciurilor, de aceea am câștigat. Ne cunoaștem destul de bine și știm fiecare când să aruncăm și când să ținem mingea. Dacă ar fi să dau un sfat celorlalte echipe, le-aș spune să petreacă mai mult timp împreună, ca prieteni, nu numai în timpul antrenamentelor obligatorii, poate și la un meci amical sau la alt fel de activități în timpul liber.

În termeni generali, ce strategie abordată de echipa ta v-a asigurat victoria?

Nu cred că ne-am bazat pe o anumită strategie. Datorită antrenamentelor noi am reușit să ne înțelegem în teren doar din priviri. Ideea e să anticipezi mișcările adversarilor și să nu le oferi șansa să le anticipeze pe ale tale. Este important să te concentrezi pentru a-ți cunoaște inamicul în timpul jocului



pentru că timpul este scurt și nu prea ai o a doua șansă. Când vine, trebuie să o iei, așa cum e. O strategie bună este cea în care faci tu primul pas, înaintea inamicului. Pentru a-ți facilita lucrul acesta, e nevoie de o combinație de joc bună și asta de ceea ce facem unul pentru altul pe teren: deschidem căi de atac unul altuia și apărăm când e nevoie. Atât timp cât lucrăm ca unul, nu avem cum să pierdem, cred că asta este cea mai bună strategie.

Îți mulțumesc pentru colaborare!

Cu mare plăcere, și eu îți mulțumesc!

Student anul III, Facultatea de Navigație și Management Naval
Livia POPA



Rolul educației fizice în dezvoltarea calităților combatante ale militarului

Încă din cele mai vechi timpuri, oamenii au înțeles că educația fizică este o formă de dezvoltare personală foarte accesibilă, fapt pentru care exercițiile fizice la acele vremuri erau destul de variate, cum ar fi: alergarea, săritura, călăritul, mersul pe schiuri, înotul, turnirul etc. Jocurile cu mingea au fost practicate de toate populațiile primitive, dar în Franța s-au dezvoltat într-o măsură mai mare, lucru care susține și denumirea lor în limba franceză: Jeu de paume, Courte paume, La crosse, Jeu de mail, La soule etc.

În zilele noastre, din cauza transformărilor continue și necesității de perfecționare, Armata folosește educația fizică și sportivă militară pentru dezvoltarea resursei umane. Fiecare luptător, indiferent de arma sau specializarea sa, trebuie să conștientizeze că nu va putea supraviețui pe câmpul de luptă fără a dobândi deprinderi practice de executare a focului cu toate categoriile de armament, dacă nu își va însuși tehnicile de a riposta în regim de viteză sau de izolare temporară, toate pe fondul unei pregătiri militare de excepție.

Pregătirea fizică militară este cea care asigură suportul cantitativ și calitativ biopsihomotric exprimat prin indici fiziologici de viteză, îndemânare, forță și rezistență, la care se adaugă un sistem variat de priceperi și deprinderi motrice. Altfel spus, prin educația fizică militară, exercițiile fizice primare: alergarea, săritura, aruncarea, prinderea, cățărarea – sunt transformate în deprinderi utilitar-aplicative: de alergare în teren variat, peste obstacole, de ridicare și transport de greutăți, alunecare pe apă sau pe zăpadă, de mânuire a tehnicii de luptă și a armamentului etc.

Activitatea de educație fizică militară se evidențiază prin următoarele caracteristici: este obligatorie, parte integrantă a procesului instructiv-educativ și constituie fundamentul motric și psihic al celorlalte categorii de instrucție; se desfășoară continuu și sistematic cu obiective precise; are volum, intensitate și complexitate superioare educației fizice, datorită structurilor motrice generate de acțiunile de luptă; presupune un consum energetic, fizic și psihic uneori la limita adaptabilității organismului uman; este domeniul care contribuie cu mijloace eficiente la recuperarea fizică și la pregătirea psihică pentru luptă a personalului armatei.



De exemplu, pentru un militar din Forțele Navale, înotul aplicativ valorifică procedeele și performanțele proprii, ducând la creșterea rezistenței organismului față de factorii nocivi de îmbolnăvire, influențând direct termoreglarea. Numai simpla intrare în apă are efecte imediate asupra marilor funcțiuni, iar practicarea sistematică a înotului duce la modificări tardive pozitive, asupra capacității de întărire, rezistență și călire a organismului, apa fiind un important factor de mediu ce duce la călirea organismului alături de soare și aer.



Activitatea de educație fizică militară se realizează prin următoarele forme:

- ședința- lecția de educație fizică militară specifică fiecărei unități sau instituții militare de învățământ;
- antrenamentul fizic individual;
- înviorarea.

Ședința-lecția de educație fizică militară reprezintă unitatea organizatorică și funcțională principală a procesului instructiv-educativ. Se desfășoară pe baza unor programe de specialitate cu un grup-subunitate-clasă, relativ omogenă, sub conducerea unui specialist și cu participarea obligatorie a întregului personal stabilit. Lecțiile de educație fizică militară vizează, în mod special, calitățile motrice de bază, deprinderile motrice de bază și utilitar-aplicative.

Antrenamentul fizic individual este o formă clasică de organizare care stimulează practicarea independentă a exercițiilor fizice, asigură adaptarea efortului la trăsăturile practicantului, dezvoltă calitățile motrice, consolidează și perfecționează deprinderile și priceperile motrice.

Înviorarea sau exercițiile fizice de dimineață constituie o formă prin care se realizează activitatea de educație fizică și care influențează favorabil activitatea sistemului nervos și pe cea a marilor funcțiuni, angrenând pe rând în mișcare toate grupele musculare, determinând trecerea treptată de la starea de repaus din timpul somnului la activitatea zilnică, scurtându-se astfel perioada de acomodare la eforturile intense cerute de procesul de instrucție.

În concluzie, educația fizică militară are un rol principal în procesul de instrucție, desfășurând dezvoltarea armonioasă a calităților militarilor, contribuind la îmbunătățirea stării de sănătate fizică și psihică a personalului și formând adeverați luptători și lideri militari.



Student anul IV, Facultatea de Inginerie Marină
PARTENE George Cosmin

Sănătate. Moral. Bunăstare.

Cofeina - inofensivă sau nu?

De mii de ani, cafeaua este una dintre cele mai populare băuturi din lume. Mulți spun despre cafea că nu ar fi bună, alții, chiar și medici, o recomandă. Sigur, consumul excesiv de cafea acasă, la cursuri, cu prietenii, și încă două-trei cești după amiaza, de sete, de plictiseală ori ca să ții companie cuiva, face rău. Astfel, efectele consumului excesiv de cafea sunt diverse, de la intoxicații și chiar până la dereglări psihice. Intoxicațiile cu cafea au ca efect stări de anxietate, panică, insomnii, amețeli, dureri musculare, greutate în exprimare, paranoia și dereglări stomacale.

Consumată moderat, două, cel mult trei cești pe zi, cafeaua nu face rău nimănui, are chiar efecte benefice asupra organismului. Cofeina din compoziția cafelei stimulează sistemul nervos central, metabolismul, reduce oboseala fizică, crește puterea de concentrare și memorare. Consumul de cafea, însă, nu înlocuiește nevoia de somn, așa cum greșit cred unii, ci are doar rol energizant.

Cafeaua, consumată deseori ca stimulent al sistemului nervos datorită cafeinei pe care o conține, are acest efect doar la anumite ore și nu pe tot parcursul zilei, explicația fiind legată de interacțiunea acestei băuturi cu ritmurile biologice, scrie Huffington Post, într-un articol publicat cu ocazia Zilei Internaționale a Cafelei. Rolul de stimulent al cafelei este maxim dimineața, între orele 09.30 și 11.00. În afara de intervalul 09.30-11.00, se recomandă o cafea după masa de prânz, atât din punctul de vedere al ritmului circadian, cât și pentru că suntem toropiți din cauza digestiei.

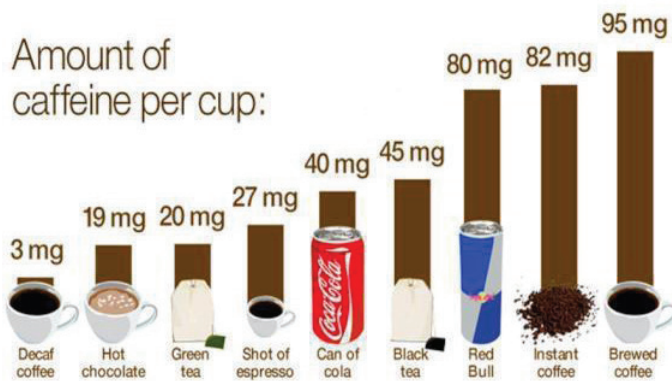
Dar pentru persoanele cărora nu le este recomandat să consume cafea, există un înlocuitor al acesteia – ceaiul. În primul rând, este interesant de știut faptul că frunzele de ceai neprelucrate conțin mai multă cofeină decât boabele de cafea neprelucrate. Însă, în urma proceselor de producție propriu-zisă prin care trec cele două plante, raportul se schimbă dramatic. Indiscutabil, cafeaua este înzestrată cu o cantitate mai mare de cofeină. Aceasta înzestrare se transformă uneori într-un avantaj imbatabil pentru ceai. Concret, o ceașcă de cafea conține dublul cantității de cofeină dintr-o cană de ceai verde sau negru. Însa două căni de ceai verde pe zi, în loc de o cană de cafea, furnizează o cantitate mai mare de substanțe antioxidante și oferă energie pe o perioadă mai lungă de timp.

O altă băutură consumată de majoritatea tinerilor este Cola (băutură răcoritoare carbogazoasă cofeinizată oferită sub diverse forme comerciale de mai mulți producători dintre care cei mai populari sunt Coca-Cola și Pepsi). Spre deosebire de cafea, consumul de Cola are foarte multe efecte negative. Un pahar de Cola produce tulburări ale metabolismului energetic și mineral, accelerarea ritmului inimii și creșterea tensiunii arteriale. Problemele majore ale băuturilor răcoritoare carbogazoase cofeinizate apar nu după un consum ocazional, ci după consumul zilnic pentru perioade lungi.

Energizantele, un produs relativ nou (au apărut în 1987), par a fi o adevărată binecuvântare pentru studenți în timpul sesiunii, pentru șoferii care conduc noaptea sau pentru pasionații cluburilor de noapte. Ele au un efect puternic revitalizant, datorită substanțelor conținute. Însă energizantele consumate în exces (mai mult de două doze pe zi) și pe termen lung pot provoca creșterea tensiunii arteriale, insomnii, depresie, tremuratul mâinilor și picioarelor.

În concluzie, putem să consumăm cafea, ceai sau energizante în timpul sesiunii, bineînțeles moderat și fără să uităm că rolul acestora este de a ne oferi energie pe o perioadă limitată și nu de a înlătura oboseala.

Student anul III, Facultatea de Inginerie Marină
Alexandra GHINGHILOSCI



Rolul psihologului

Schimbările rapide din ultima perioadă reflectă cu pregnanță condițiile excepționale la care instituția militară, în ansamblul său, a fost nevoită să se adapteze. De asemenea, schimbarea impusă societății noastre creează conflicte firești între modelele tradiționale și cele noi. Mentalitățile vechi se schimbă lent sau parțial, iar noile mentalități sunt achiziționate, uneori rapid, dar nu neapărat și în termeni pozitivi.

Percepția asupra psihologului în general este determinată și de necunoașterea exactă a activităților cu specific psihologic. Din experiență am constatat că există confuzii între activitatea diverșilor specialiști din domeniul sănătății mintale, cu preponderență între activitatea psihiatrului și a psihologului. De aceea, am considerat necesar să descriu activitatea psihologului, din această descriere rezultând implicit și tipul de servicii pe care le oferă acesta.

Psihologul evaluează, testează și eventual diagnostichează (daca ajunge la concluzia că există suspiciune de probleme psihice sau boală mintală) starea de sănătate mintală a unei persoane. Modul în care face acest lucru depinde de scopul testării. Psihologul oferă mai multe detalii asupra funcționării persoanei în interiorul acestui diagnostic, oferind o vedere mult mai complexă asupra funcționalității acestei persoane.

Apelarea la serviciile unui psiholog nu înseamnă automat că persoana este bolnavă psihic (persoanele din nenumarate activități sunt obligate să facă un examen psihologic: conducători de autovehicule, lucrători din poliție, educație, supraveghere trafic etc). De altfel, simplificând lucrurile, putem afirma că psihologul poate oferi un profil de personalitate, un diagnostic, un prognostic sau o evaluare a diverselor aptitudini/aspecte funcționale ale unei persoane la un moment dat.



Consilierul poate fi psihoterapeut și se ocupă de consiliere personală sau de grup. Ajută la rezolvarea problemelor emoționale și de comportament. Deși trebuie să evite formularea de soluții, chiar și atunci când i se cer, consilierul poate juca un rol important în lărgirea spectrului de decizii posibile și cântărirea mai adâncă a acestora.

Psihologul poate oferi informații necesare unei persoane pentru ca aceasta să se înțeleagă mai bine și astfel să-și poată schimba comportamentul nepotrivit. Prin educație și consiliere, psihologul poate îmbunătăți gradul de funcționalitate sau autocunoaștere al persoanei. Există exerciții și tehnici ce pot îmbunătăți starea de relaxare, de confort psihic a persoanei, cât și atitudinea ei în diverse momente.

În concluzie, rolul esențial al psihologului, acela de a urmări bunăstarea oamenilor și eficientizarea activității lor, este necesar oriunde și oricând.

Psiholog
Alexe GHERGHINA

Cum să fim mai creativi și mai eficienți în a găsi soluții la probleme

„Pentru fiecare dintre noi,
Fiecare cale de căutare personală
Dispune de un loc în spațiul-timp din Univers.” (J.Salome, Curajul de a fi tu însuși)

În viața de zi cu zi ne confruntăm cu o multitudine de probleme, fie de natură medicală, emoțională, financiară, care de cele mai multe ori cer rezolvare imediată și care ne împiedică să ne comportăm așa cum ne-am dori, să fim noi înșine.

Este adevărat că viața însăși este o problemă care cere în permanență soluții și rezolvări pentru a veni în preîntâmpinarea situațiilor mai puțin plăcute.

Ce implică rezolvarea de probleme? Aceasta implică descoperirea, analizarea, soluționarea problemelor care apar la un moment dat în viața noastră. Scopul rezolvării de probleme se suprapune cu obstacolele și cu găsirea de soluții în căutarea cărora pornim de îndată ce conștientizăm că ne confruntăm cu o problemă. Sunt situații când oamenii învață totul despre problemă după ce se confruntă cu aceasta și vin în rezolvarea altor probleme similare, folosindu-se de un bagaj de „cunoștințe factice” în găsirea de noi soluții..Iar în alte cazuri, creativitatea și înțelegerea problemei sunt cele mai bune opțiuni în rezolvarea problemei.

Câțiva pași în rezolvarea de probleme:

1. Acceptarea în primul rând a problemei – problemele sunt o parte a vieții, atât o problemă de sănătate, pierderea unei persoane dragi, divorțul, pierderea locului de muncă, o ceartă care poate ni se pare banală, lipsa comunicării etc.
2. Cunoașterea problemei/natura problemei – care este de fapt problema?
3. Determinarea cauzei problemei – de ce s-a întâmplat astfel? Care au fost cauzele?
4. Adunarea tuturor informațiilor referitoare la problemă- care e percepția mea referitoare la problemă? Cum mă simt? Ce stare îmi trezește această problemă? Care sunt persoanele din jurul problemei?
5. Analizarea și argumentarea soluțiilor găsite – pentru a găsi soluția optimă „despică firul în patru”, privește problema din mai multe unghiuri, iar de îndată ce ai ajuns la o soluție, argumentează de ce soluția aleasă este mai bună decât altele.
6. Acceptarea găsirii soluției- uite-te în jur și vezi cine este responsabil, ce trebuie făcut și care sunt resursele pe care le ai la dispoziție pentru a trece la acțiune.

Creativitatea în rezolvarea unei probleme ne permite să ne rupem de rutină, de tot ce înseamnă monotonie, plictiseală.

Ce ne oprește să fim eficienți și creativi în rezolvarea problemelor noastre?

1. Constanța- dacă am învățat că o anumită soluție rezolvă o problemă, nu înseamnă că aceeași soluție va funcționa și la altă problemă. Gasește tot timpul soluții noi pentru probleme noi!
2. Angajamentele/obligățiile- stereotipizarea lucrurilor- rezolvarea în mod creativ a problemelor cere elaborarea ipotezelor în funcție de diferențele și asemănările care ne-ar ajuta să găsim soluții la problemă.
3. Comprimarea – pentru a rezolva repede problema suntem deseori artificiali: nu definim problema corect și nu găsim soluții eficiente.
4. Mulțumirea de sine- câteodată renunțăm prea ușor când întâlnim probleme care nu au rezolvare imediată.

Cum să fim mai creativi și mai eficienți?

- Încearcă să reduci stresul- rezolvarea de probleme în stare de tensiune diminuează creativitatea!!!
- Generează idei care la prima vedere par „ieșite din comun”.
- Jonglează în jurul problemei- încearcă să vezi problema din mai multe unghiuri.

• Încearcă să găsești mai multe soluții la problemă, iar apoi alege-o pe cea mai potrivită pentru problema ta. Nu fii prizonierul unei singure soluții!!!

• Nu îți mai face griji- îngrijorarea e precum un scaun care se învâрте; te învâрте, dar nu te duce nicăieri!

• Petrece timp cu tine însuși!

• Cere și acceptă sfaturi de la persoane care au avut o problemă similară sau nu.

• Citește cărți!

• Fă puzzle-uri și alte jocuri!

• Ascultă muzică de relaxare!

• Nu refuza invitațiile în tabere și concedii etc.



Psiholog

Menagi SERCHEN

De ce să citești?

Stimate cititorule, iată că citești un articol despre activitatea pe care o desfășori în acest moment și aș vrea chiar de la început să lansez o temă de gândire: De ce să citești?

Adică să ne-nțelegem de la bun început: o carte nu este necesară. O carte nu satisface nicio nevoie obligatorie, de bază, nu mulțumește trebuințe imediate, primordiale. Nu-ți promite nimic, nu garantează nimic. E un obiect dispensabil. Te cultivă, te deșteaptă, îți dezvoltă imaginația, dar nu e musai (să vrei) să fii mai deștept. Poți trăi mult și bine fără să știi nimic. Poți să rămâi în continuare incult și Pământul tot o să se învârtă. Frumos ar fi ca fiecare să poată scrie pentru că sunt sigur că toți am avut experiențe ce și-au lăsa amprenta asupra personalității noastre sau am întâlnit persoane ce merită să fie personaje într-o scriere.

Dar oricât de frumos ar fi să creezi, să te mândrești cu ipostazele în care sunt puse personajele tale, să te lauzi cu cele mai dificile situații și cele mai marcante sau emoționante întâmplări, sentimentele lor nu se compară cu trăirile tale din postura de cititor, când stai cu sufletul la gură, să afli ce se va întâmpla în momentul următor. De-a lungul timpului am întâlnit personaje deștepte, ironice, închise la minte, machiavelice sau conduse de hazard, însă toate au ceva în comun: dorința interioară de a-ți transmite, ție cititorule, că viața înseamnă păstrarea echilibrului și că orice calitate dusă la extrem îngenunchează normalul, sfâșie realitatea atât de simplă, transformând această peliculă a existenței obiective într-o lume a minciunii, a trăirilor psihologice intense, a câștigului fără justă cauză și a iubirii neînțelese.

Și iată că am oferit câteva motive pentru care merită să citești. Plagiindu-l pe marele actor Radu Beligan care spunea “Iubiți! Iubiți ce vreți, doar iubiți!”, vă spun: Citiți!, Citiți orice, doar Citiți! Doar citind putem evada din realitatea în care trăim spre minunata lume a imaginației, unde sufletul și emoția ne sunt testate în cea mai mare siguranță!



Student anul IV, Facultatea de Inginerie Marină
Bogdan MORARU

Artă și Cultură

Portret sau fotografie?

Portretul este o reprezentare artistică a unei persoane, în care fața și expresia facială este predominantă. Scopul, atunci când realizăm un portret, este să redăm asemanarea vizuală și dispoziția acelei persoane. În realitate, portretul nu este o simplă reproducere mecanică a trăsăturilor cuiva (asemenea unei măști de ceară modelată pe față sau după o oarecare imprimare fotografică). Atunci când realizăm un portret dorim să obținem ceva minunat, o lucrare de artă ce seamănă foarte bine cu poza model. Pentru a fi un portret înșă, intră în joc sensibilitatea artistului, care interpretează trăsăturile modelului după gusturile sale. Pe scurt, portretul reprezintă, în mare parte, percepția autorului, fiind supus stilului artistic propriu.



În prezent, cel mai des întâlnite sunt portretele realizate în creion. Până în secolul al XVI-lea, creionul, folosit mai mult pentru schițe și desene, era confecționat din argint sau din plumb. De atunci grafitul, substanța minerală moale, de culoare cenușie, a devenit un material de baza al confecționării creionului. Creionul modern a fost inventat în 1795, de către Nicholas-Jaques Conte, un om de știință aflat în slujba armatei lui Napoleon Bonaparte. Cuvântul “creion” este mai vechi, derivat din latinescul *pencilus*, ce înseamnă “coadă micuță”, folosit pentru a descrie pensulele mici cu cerneală folosite pentru scris, în Evul Mijlociu.

Deși asemanarea dintre portret și poza model este ridicată, portretul nu este o fotografie. Portretul este o amintire frumoasă, la care se trudește mult, cu răbdare, dăruire și talent. El captează pur și simplu un anumit moment din viața unei persoane. Îi captează privirea profundă sau senină, gânditoare sau tristă. Portretele pot fi cadoul potrivit oferit unei persoane dragi sau pur și simplu o amintire unică oferită ție, în memoria clipelor care vrei să rămână mereu vii. Operele de artă vor rămâne mereu la modă și îți vor aduce aminte de cel mai frumos moment pe care ai ales să-l păstrezi!



Student anul IV, Facultatea de Inginerie Marină
Nan Marinescu Andreea
Student anul IV, Facultatea de Inginerie Marină
Pascu Lavinia Georgiana

Portretele au fost realizate de Student anul IV, Facultatea de Inginerie Marină Nan Marinescu Andreea.



Portretul omului simplu

Astăzi călătoresc din nou cu autobuzul. Poate că da, este încă unul din lucrurile acelea banale, dar de data asta, pentru mine, este diferit. Văd un lucru care poate este de fiecare dată prezent, dar cred că până acum am fost mult prea ocupată ca să îl pot observa.

Oamenii sunt triști...foarte triști, dezamăgiți de viața pe care o au și parcă cu nicio speranță de a avea una mai bună. Toți au în spate câte o poveste. Una mai fericită, alta mai tristă. Însă majoritatea sunt acaparați de grija zilei de mâine, de supărări și dureri. Fiecare își caută locul contui, dar niciunul nu se mai regăsește. Privesc toți în zare prin ochiul de geam. Nu realizează unde se află. Sunt absorbiți de gânduri și idei. Își analizează situația și par profunzi.

Sunt oameni de vârste diferite. Văd bătrâni trecuți prin viață, cu mâini bătătorite de atâta muncă, cu ochi senini și zâmbet cald. Văd copii care mai animă un pic atmosfera cu râsul lor inocent. Văd oameni de vârstă mijlocie, simpli, dar care par că duc o viață mult prea complexă, ce poate i-a maturizat prea repede. Chipul lor obosit arată greutățile pe care le îndură zi de zi, iar ridurile adânci numără durerile pe care le-au înfruntat până acum. Dar ei au supraviețuit și respiră în continuare. Însă nu mai sunt ca odinioară. Nu mai au energie și entuziasm, iar optimismul a rămas undeva uitat la stația de autobuz precedentă. Acum sunt gânditori, caută soluții și răspunsuri. Se întreabă oare de ce ei suferă și alții au norocul să se bucure din plin de viață.

Pentru toți acești călători e mai simplă viața fără sens și obisnuința decât schimbarea. Schimbarea îi înspăimântă. Așa se întâmplă mereu: chiar dacă situația inițială este neplăcută, oamenii preferă neajunsurile cu care s-au obișnuit, în locul eforturilor și riscurilor ce îi pot aștepta pe un teritoriu necunoscut. Preferă comoditatea, monotonia, viața simplă de zi cu zi. Păcat, pentru că fiecare dintre noi are șansa de a trăi o viață unică și deosebită. Totul ține de alegere, atitudine, acțiune și ambiție.

Fiecare pasager este în continuare în lumea lui, cu gândurile și iluziile proprii. Și aleg să își accepte destinul fără să mai lupte. Azi s-au resemnat. Și iată că în scurt timp și poate prea curând, călătoria lor a luat sfârșit. Fără să își dea seama, au ajuns la capăt de linie, iar biletul lor nu mai poate fi refolosit.

Student anul IV, Facultatea de Inginerie Marină
Lavinia Georgiana PASCU



Glume Marinărești

Doi marinari discută:

- Când cobor pe uscat, în două minute am două femei pe brațe!
- Nu te cred. Nu exista tatuaj așa rapid!

Un marinar bătrân îl întreabă pe chelner:

- Cum se numește apa asta chioară?
- Supă, domnule.
- Ia te uită, minune, am navigat 30 de ani prin supă fără să știu cum îi zice.

Doi naufragiați au reușit cu greu să ajungă pe o insulă pustie.

- Suntem pierduți!
- Nu-ți face griji, ne găesc ei!
- Crezi?
- Sunt sigur! Am datorii de peste un milion de dolari!

Căpitanul unei corăbii, bâlbâit de felul lui, urmărind în zare cu binoclul:

- Re...re... repede, om la apă!

Sar marinarii în mare și-l scot pe unul în ultimul moment. A doua zi:

- Re...re...re... repede, om la apă!

Iar sar toți marinarii și scot pe unul gata să se înece. A treia zi:

- Re...re...re...

Sar toți marinarii în apă iar căpitanul:

- Re... rechini!

Un marinar tânăr întreabă:

- Căpitane, de ce cele mai multe nave au nume de femei?
- Dacă ai ști cât de greu este să le conduci, nu ai mai pune așa întrebări stupide!



Prin oceanul Pacific trecea un vapor. Unul dintre pasageri îi arată căpitanului că pe o insuliță e un om zdrențaros, care sare și dă din mâini. Îl întreabă pe căpitan:

- Cine e tipul?
- Nu știu, dar de câte ori trecem pe aici se bucură nespus.

Student anul IV, Facultatea de Inginerie Marină
Lavinia Gerogiana PASCU

Dorință

Am vrut să-ți scriu
C-am vrut să-ți fiu
Tot ce n-am fost
Dar prea târziu
Căci fără rost
Am vrut să fiu
Tot ce ți-am scris
Și-am să-ți mai scriu.

Am vrut să știi
C-am vrut să fii
Tot ce nu am
Și mi-aș dori,
Și vreau să-mi scrii
Că ai să vii
Să fii ce n-am fost
Dar vom fi.



Aspirant
Cătălina Bianca CUCU


ACADEMIA NAVALA
MIRCEA CEL BATRIN

