Orizonturi Marine

Anul VI,nr 1(14) 2012

Colectiv Redacțional

Redactor Șef
Student caporal Cucu Cătălina

Redactori

Facultatea de Marină Militară :

Student caporal Adamache Răzvan
Student caporal Ciușanu Adrian
Student caporal Slătineanu Marin
Student caporal Zamfir Andrei George
Student sergent major Cernat Ioan-Victor
Student sergent major Cernescu Daniel
Student sergent major Mirea Olimpia

Facultatea de Marină Civilă :

Student Zamfir Andrei Cristian

Grafică și Tehnoredactare
Student caporal Slătineanu Marin

Coordonator
Locotenent Cucoșel Diana

Corector
Ozana Chakarian

Cuprins

Un scurt istoric al Academiei Navale ,,Mircea cel Bătrân''.....4

De la trunchi de copac la portavion.....6

Aceeași academie, două perspective.....8

Jurământ militar.....10

Paradă de Ziua Națională a României.....11

Manifestări științifice ale studenților.....12

Proiectare 3D.....14

ARROW.....16

Mobilități de studiu.....18

Stagii de practică.....20

Sportul în Academia Navală.....25

Podul Minciunilor.....29

Creație.....30

Foto-Galerie.....32

Academia Navală ,,Mircea cel Bătrân"
Strada Fulgerului nr.1, 90218 - Constanța
tel/fax: 0241 643 096
e-mail: orizonturimarine@anmb.ro
www.anmb.ro
Orizonturi Marine
Seria veche: 1968-1989
începând din anul 2006, serie nouă, apare bianual
ISSN 1842-5798

„Orizonturi Marine" la ceas aniversar

Pe parcursul celor 140 de ani de existență a instituțiilor de învățământ de marină românesc, creativitatea elevilor, respectiv studenților a îmbrăcat diferite forme. Primele reviste studențești cu specific de marină erau scrise de mână și multiplicate cu greu și, totuși, prezența acestora este o constantă a istoriei învățământului de marină.

„Orizonturi Marine" a apărut pentru prima dată în anul 1968 din dorința studenților de a avea o publicație care să le oglindească interesele, pasiunile, preocupările și talentul, dar mai ales care să le dea posibilitatea să se exprime. În timp, revista a devenit o constantă a vieții studențești și în același timp o mărturisire a unei identități spirituale. Tradiția întreruptă brusc în 1989 a fost reînnodată în 2006 când s-a lansat noua serie a revistei. De atunci până în prezent, generațiile de studenți au continuat tradiția editării acestei reviste, ca o datorie onorantă de a consemna pentru posteritate instantanee ale vieții de student așa cum au trăit-o ei.

Academia Navală „Mircea cel Bătrân" este și a fost din totdeauna un spațiu al creșterii și dezvoltării personale. Studenții sunt în permanență încurajați să își păstreze vie curiozitatea, să nu se oprească vreodată din a pune întrebări. Ne dorim ca absolvenții noștri să fie mai mult decât buni profesioniști și specialiști în domeniile în care au studiat. Ne mândrim cu faptul că dăm societății oameni de bază, onești, cu o educație complexă, culți și distinși. Procesul de formare a acestora presupune sprijinirea inițiativelor pe care le au de-a lungul anilor de studiu.

Revista „Orizonturi Marine" reprezintă o frumoasă inițiativă a studenților noștri, iar eforturile celor care o editează merită salutate. Am încrederea că, văzându-și munca încununată de succes, se vor ambiționa și vor tinde, așa cum e firesc, spre perfecțiune. Vreau să le mulțumesc pentru faptul că s-au dedicat unei munci nobile. Au devenit purtătorii de cuvânt ai generației lor și doresc să îi asigur de faptul că vor avea doar de câștigat achitându-se de această datorie.

Doresc să transmit colectivului redacţional şi tuturor studenţilor:

VIVAT, CRESCAT, FLOREAT!

Comandantul (Rectorul) Academiei Navale „Mircea cel Bătrân"
Comandor prof. univ. dr. ing. Vergil CHIȚAC

Un scurt istoric al Academiei Navale „Mircea cel Bătrân"

Student Caporal Slătineanu Marin
Student Caporal Ciuşanu Adrian

Pe 17 noiembrie 1872, la Galați, se înființează prima școală de marină din Romania, numită "Școala Flotilei". Pe parcursul a câte doi ani de studiu, în această instituție s-au pregătit ofițeri și subofiteri care au indeplinit diferite funcții de la bordul navelor marinei militare, dar și ale Flotei Comerciale Române.

Ulterior, învățământul superior de marină a evoluat sub diferite denumiri conform reorganizărilor învățământului militar. După 1878, o parte a ofițerilor de marină au provenit de la școlile armatei de uscat, îndeosebi de la Școala Militară de Artilerie, Geniu și Marină.

Pentru pregătirea specială de marină a ofițerilor repartizați în flota militară la școlile militare, la 26 februarie 1896 s-a înființat Școala de Aplicație a Sublocotenenților de Marină. Aceasta a funcționat la Galați până în anul 1901 când a fost mutată la Constanța.

La 29 octombrie 1909, Școala de Aplicație a Sublocotenenților de Marină a fost organizată pe alte baze, superioare din punct de vedere teoretic și practic, primind denumirea de Școala Navală Superioară. Ea a funcționat la Constanța până în timpul Primului Război Mondial. După război, secția de marină din Școala de Artilerie, Geniu și Marină și-a reluat activitatea prin decizia ministrului de război. Această secție a fost mutată la Constanța, reorganizată într-o instituție de învățământ superior complexă, cu denumirea de Școala Navală.Începând cu anul de învățământ 1925-1926 a funcționat până în anul 1940, cu unele întreruperi, o secție pentru elevii cu termen redus. Pentru formarea personalului specializat necesar navelor comerciale, la data de 1 octombrie 1938, în cadrul Școlii Navale s-a înființat Secția Marinei de Comerț.

După Al Doilea Război Mondial, instituția a avut următoarele denumiri: Școala Navală și Școala de Maiștri (martie-decembrie 1948), Școlile Marinei Militare (decembrie 1948-iunie 1950), Școala de Ofițeri de Marină (iunie 1950-1952), Școala Militară de Marină (1952-1954), Școala Militară Superioară de Marină (1954-1968). La 1 septembrie 1959, reînnodând o tradiție, s-a reînființat Secția Marinei Comerciale.

Începând cu 1 ianuarie 1969, instituția primește denumirea de Școala de Ofițeri Activi de Marină ,,Mircea cel Bătrân", continuând să pregătească, pe parcursul a patru ani, ofițeri pentru Marina Militară și Marina Comercială.

La 29 august 1973, Școala Militară de Ofițeri Activi de Marină a fuzionat cu Institutul de Marină Civilă creat in 1972, noii instituții de învățământ superior atribuindu-i-se numele de Institutul de Marină "Mircea cel Bătrân".

Ca urmare a consecințelor Revoluției din 1 decembrie 1989, Institutul de Marină

a fost reorganizat, înființându-se Academia Navală ,,Mircea cel Bătrân", instituție militară și civilă de învățământ superior de specialitate.
Astăzi, ANMB are două facultăţi şi pregăteşte studenţi pentru ciclurile de studiu universitare de licenţă şi masterat în domeniile: Inginerie navală şi navigaţie, Inginerie electrică şi Inginerie şi management. Este în derulare un program de investiţii, ce vizează laboratoarele, simulatoarele, poligonul de vitalitate, căminele studenţeşti, tipografia, navele şcoală etc. S-a extins şi modernizat infrastructura prin implementarea aparaturii tehnologice avansate, cu laboratoare de calcul electronic, dotate cu echipamente moderne şi performante, reţea de internet și bibliotecă computerizată. Această infrastructură oferă personalului didactic şi studenţilor cele mai recente informaţii în domeniile de cercetare şi ariile profesionale.

Potenţialul ştiinţific de care dispune instituţia a îndreptăţit-o să organizeze o serie de manifestări ştiinţifice de anvergură, cu o largă participare a specialiştilor români şi străini.
Rezultatele practice ale activităţii de cercetare sunt reflectate de numeroase contracte şi proiecte cu finanţare internă şi internaţională, dintre care cele mai importante sunt cele cu: CNCSIS, PNCDI, Academia Română, Ministerul Apărării Naţionale şi cele finanţate cu fonduri ale Comisiei Uniunii Europene sau în parteneriat cu instituții din străinătate.

Alăturarea ANMB la cerinţele europene este reflectată de o seamă de colaborări internaţionale din care face parte şi de o gamă largă de programe europene cu specific educaţional: PHARE, SOCRATES, ERASMUS. De asemenea, sunt desfăşurate o serie de activităţi internaţionale comune cu academiile navale din Franţa, Italia, SUA, Turcia, Olanda, Japonia, Turcia, Bulgaria, finalizate prin formare de ofiţeri în diferite specializări şi stagii comune de instruire şi practică.

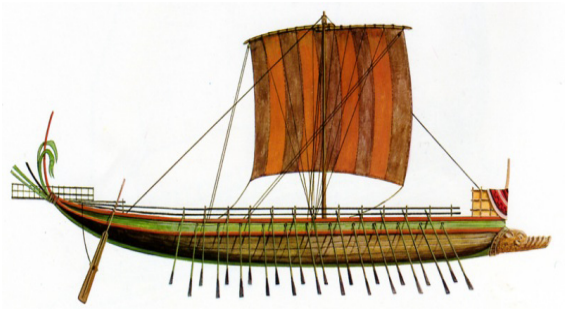
Calitatea activităţilor didactice şi de cercetare din Academia Navală ,,Mircea cel Bătrân" a fost recunoscută în anul 2009 şi de către ARACIS – Agenţia Română de Asigurarea Calităţii în Învăţământul Superior prin acreditarea şi reacreditarea tuturor programelor de studii universitare de licenţă şi masterat supuse evaluării. Astfel că, la această dată, ANMB se prezintă ca o instituţie de învăţământ superior tehnic modernă, adaptată la nivelul cerințelor internaţionale prin calitatea absolvenţilor săi și a corpului didactic.

DE LA TRUNCHIUL DE COPAC ... LA PORTAVION

Student Caporal Ciuşanu Adrian

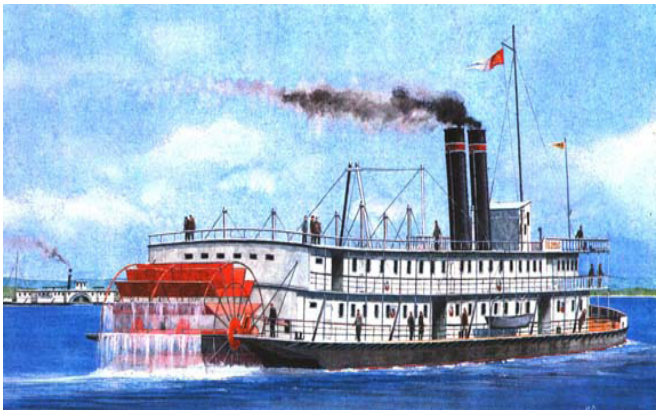
Încă din cele mai îndepărtate timpuri, oamenii au fost atraşi de suprafețele bogate ale fluviilor şi mărilor, care le asigurau o sursă de hrană permanentă.

Navigaţia nu a cunoscut o dezvoltare rapidă, din contră, evoluţia ei a fost lentă și timidă. Datele istorice indică prezenţa ambarcaţiunilor navale și dezvoltarea acestora, începând cu al treilea mileniu î.e.n, în bazinul Mării Mediterane, iar mai târziu în nordul Europei.



Prima ambarcaţiune nautică utilizată a fost trunchiul de copac, propulsat cu ajutorul palmelor. Prin lipirea mai multor trunchiuri de acest gen s-au obținut plutele, care s-au dovedit mai stabile şi mai încăpătoare. Trunchiurile erau legate între ele cu liane sau curele din piele. În zonele lipsite de copaci, locuitorii foloseau mănunchiuri de trestie, material uşor, care asigură o flotabilitate mare şi dă o formă practică și comodă ambarcaţiunii. Canoea este şi ea un strămoş al bărcilor, construită din coajă de mesteacăn, cusută cu rădăcini de conifere fierte şi întinsă pe o structură rigidă din lemn, propulsia ei făcându-se cu o ramă scurtă numită pagae.

În antichitate, locuitorii Deltei Nilului aveau o tehnică avansată de construcţie a ambarcaţiunilor şi dispuneau de o navigație complexă. Egiptenii au construit primele bărci din lemn în detrimentul celor din papirus. Scheletul era realizat din scânduri lungi, îmbinate între ele cu ajutorul unor cuie de lemn, stabilitatea realizându-se printr-o coardă fixată de-a lungul bărcii. Nu după mult timp au apărut și pânzele pe aceste ambarcaţiuni, croite din in sau rogojini de papirus. Pe lângă pânze, în ambarcaţiune se găseau şi vâslaşi care vâsleau în ritmul impus de un toboşar aflat într-un punct mai înalt al bărcii. Egiptenii au fost urmaţi îndeaproape de fenicieni, care au fost, de altfel, primii navigatori care au avut curajul de a ieși în larg. Grecii își dezvoltă un tip aparte de ambarcaţiuni, numite galere, propulsate de un număr mare de rame, trase de sclavi. Joncile de mare sunt şi ele un tip reprezentativ al navelor din acele vremuri. Dispuneau de câteva rânduri de catarge, cu vele în formă de trapez, croite din împletituri dese şi elastice de bambus. Pe lângă jonci și galere, trirema ateniană este considerată şi ea un strămoş al corăbiilor. Lungă de 40 de metri și cu o capacitate de aproximativ 100 de tone, era propulsată de 48 de rame trase de 144 de vâslaşi. Folosită de greci cu precădere în scopuri militare şi capabilă să atingă o viteză de 10 noduri, trirema este o ambarcaţiune care



contribuie la stabilirea bazelor marinei de război.

Dorința de explorare a lumii a dus la perfecţionarea și mărirea capacităţii vechilor ambarcaţiuni. Astfel, au apărut caravelele create de portughezi și spanioli. Nave mari, propulsate cu vele, care au întreprins misiuni îndrăzneţe ce au dus la descoperirea unor noi zone geografice. În perioada ce a urmat dezvoltării navelor şi îmbunătăţirii echipamentelor navale s-au remarcat navigatori iscusiți, dornici de a înfrunta primejdiile mărilor. Ei au contribuit semnificativ la descoperirea unor noi zone de uscat și la cartografierea acestora.

Inventarea motorului cu abur a produs o revoluţie în domeniul construcţiei navelor. Primul om care a folosit motorul cu aburi pe o navă a fost Robert Fulton, el realizând vaporul cu zbături în 1807.

După 1860, zbaturile au fost înlocuite de elice la navele maritime. Odată cu dezvoltarea acestei modalităţi de propulsie, forţa armatelor ce se angajau într-un război a început să se răsfrângă şi pe mare. Stăpânirea militară a unei întinderi de apă avea un important impact asupra traficului comercial și totodată putea să asigure şi supremaţia ţărmurilor din zonă.

Omul a încercat să găsească o modalitate prin care să nu mai fie observat în luptele pe mare şi să nu se mai expună tirului de foc inamic. Așa au apărut submarinele, construcţii ingenioase, dar care prezentau un grad ridicat de risc. În secolul al XVIII-lea, a fost realizat primul submarin, propulsat de o elice acţionată manual, capabil să stea în imersie până la 6 ore. În anul 1951, Congresul Statelor Unite a autorizat construirea unui submarin militar, propulsat nuclear, pe care l-au numit USS Nautilius. Acesta a stabilit noi standarde, reuşind să străbată distanţe impresionante şi să funcţioneze timp îndelungat fără realimentare.

În zilele noastre, corpul navei este format din oţel, maşinile de abur sunt înlocuite de turbine, după care de motoarele cu ardere internă. Petrolierele sunt considerate cele mai mari nave comerciale, ele transportă petrolul din zonele de exploatare către restul porturilor petroliere de pe glob. Din punct de vedere militar, portavioanele sunt de departe cele mai impunătoare construcţii plutitoare. În majoritatea lor cu propulsie nucleară, acestea pot executa misiuni ani la rând fără a face escale în porturi.

Perspectivele de viitor sunt măreţe, construcţiile navale fiind legate de dorinţa de înlocuire a motorului diesel cu reactoare nucleare pentru propulsia navelor. La momentul actual, de propulsie nucleară se bucură doar o parte a portavioanelor şi submarinelor militare.

Navele reprezintă mijlocul de transport cel mai eficient și sigur pentru comerțul internațional.

Aceeași academie, două perspective

Student...militar...

Student Caporal Cucu Cătălina

An de an, în curtea Academiei Navale ,,Mircea cel Bătrân” poţi vedea cum sute de paşi calcă uşor, cu mai multe sau mai puţine emoţii, pe un nou drum către ,,viaţa de student”. Facultatea de Marină Civilă, cât şi cea de Marină Militară îşi deschid larg ,,porţile” în faţa unei noi promoţii de ingineri de marină.

Imediat, însă, privirea se îndreaptă către

un negru uniform şi o cadenţă ce-ţi distrage atenţia. Sunt paşii tinerilor care aspiră la o carieră de ofiţer în cadrul Forţelor Navale. Ţinuta militară şi maturitatea care se citeşte pe chipurile lor îţi oferă, de la prima vedere, încrederea că viitorul tău e pe mâini bune.

A fi student militar este o experienţă pe cât de grea sau obositoare, pe atât de frumoasă. Începutul poate fi dificil, mai ales pentru cei care nu sunt absolvenţi ai colegiilor militare. Primele gânduri ale studenţilor de anul întâi sunt unele mai timide, altele pline de încredere. Dar, zi de zi, încetul cu încetul, ne adaptăm cu toţii rigorii, seriozităţii, disciplinei şi tuturor lucrurilor deosebite ce definesc o carieră militară.

Timp de patru ani, studenţii Facultăţii de Marină Militară se pregătesc pentru a-şi atinge

Student...civil...

Student Zamfir Andrei Cristian

Mi-am ales drumul în viață. Cu mintea-mi fragedă, am ales o cale învolburată crezând că într-o zi voi putea privi lumea de sus. Academia Navală „Mircea cel Bătrân” m-a primit cu brațele deschise în acest nou an universitar, convingându-mă prin faptul că este o universitate prestigioasă, cu tradiție. Deși nu am ales o carieră în marina militară, încă din prima zi ca student am observat rigoarea, seriozitatea și disciplina pe care o cere această instituție. Cu toate acestea, mi-a fost explicat cu răbdare ce atitudine și ce comportament trebuie să adopt ca student al Academiei Navale.

De mic am fost maturizat de fiecare nivel educațional pe care l-am urmat: ciclul primar și cel gimnazial conturează personalitatea și caracterul unui copil, liceul definește calitățile morale ale unui elev, iar studenția preschimbă copiii în adulți. Astăzi, urc cea mai importantă treaptă de până acum. Am ales să fac parte dintr-o nouă promoție de ingineri de marină.

Consider că aici, concomitent cu materiile de specialitate, voi învăța să lucrez într-o echipă, să realizez proiecte cu seriozitate și, nu în ultimul rând, să stăpânesc marea. Voi deveni un nou călător străin al mării, va trebui să învăț s-o

cele mai înalte aspiraţii. Ei învaţă arta de a îmbina viaţa din mediul cazon cu dorinţa de a fi un bun inginer. Totodată, ei îşi dezvoltă o multitudine de calităţi atât intelectuale, cât şi fizice. Să fii student militar nu implică doar cursurile şi ,,viaţa de studenţie" din timpul liber, ci şi participarea la un număr mare de competiţii sportive la nivel local, naţional şi internaţional, antrenarea într-o mulţime de activităţi extracurriculare.

Deşi conform regulamentelor militare, fizic, trebuie să păşim cu stângul, ambiţia, tinereţea şi încrederea pe care o avem în forţele proprii vor păşi cu dreptul pe drumul devenirii noastre.

Uneori, înviorarea poate părea nelalocul ei sau munca fizică depusă prea obositoare pentru a rezista pleoapelor ce vor să se închidă când simţi căldura sălii de curs. Alteori, prietenii, glumele din timpul liber, lucrurile pe care le înveţi te fac să te simţi cel mai fericit student. Toate acestea, însă, fac parte din noi, din ceea ce suntem şi ceea ce vom deveni, sunt încercările peste care trebuie să trecem pentru a ajunge acolo unde ne dorim.

De asemenea, niciodată nu uităm că ne pregătim alături de colegii noştri de la Facultatea de Marină Civilă. Sprijinul reciproc duce la clasarea Academiei Navale ,,Mircea cel Bătrân" printre instituţiile de învăţământ superior de prestigiu.

Limitele devenirii noastre? Nu ne sunt închise orizonturile pentru că noi înşine ni le deschidem, cât mai albastre, cât mai departe.

Viitorul nostru? Noi suntem viitorul.

iubesc, s-o respect, și să mă regăsesc în ea.

Emil Cioran spunea: ,,Un om fericit descifrează el ceva în întinderile marine? Ca și cum marea ar fi facută pentru oameni! Pentru aceștia e pământul, acest amărât pământ... Dar acordurile nefericirii se împreună cu ale mării, într-o armonie voluptoasă și sfâșietoare ce ne aruncă în afară de soarta muritorilor. Ați privit marea în momentele ei de plictiseală? Parcă își agită valurile din scârbă de ea însăși. Le trimite să nu se mai întoarcă. Dar ele revin, revin neîncetat. Așa pățim și noi. Cine ne întoarce spre noi înșine, când ne sforțăm mai mult a ne îndepărta?".

Nu știu ce va fi peste patru ani când voi absolvi, știu doar că mă bucur de fiecare zi de studenție și știu că într-o bună zi îmi voi îndeplini visul de a stăpâni aceste orizonturi marine învolburate cu pulberi de argint.

Jurământ Militar

Din civilie în marea familie MApN

Student Caporal Zamfir Andrei

Depunerea jurământului reprezintă momentul cel mai solemn din viaţa unui student militar. Festivitatea se desfăşoară, în general, la finele lunii octombrie şi are o semnificaţie deosebită.

În ,,Cartea soldatului de infanterie“, publicată în 1911 la Focşani, se specifică că jurământul este o legătură sfântă, pe care soldatul o face la venirea sa în corp, în faţa preotului, a capilor şi a camarazilor săi, cu mâna pe drapel şi luând ca martor pe Dumnezeu, că-şi va apăra Ţara şi pe Rege până la cea din urmă picătură de sânge:

“În numele lui Dumnezeu Atot Puternicul, eu…jur credinţă Regelui Carol I, supunere legilor şi îndatoririlor militare, în toate împrejurările în timp de pace ca şi în război, aşa să-mi ajute Dumnezeu.” După evenimentele din 1989, prin Decretul-lege nr.55 din 1990, jurământul militar avea următorul conţinut: ,,Eu, ……., intrând în rândurile forţelor armate, jur credinţă nestrămutată poporului român şi patriei mele. Jur să respect legile ţării, să execut întocmai cerinţele regulamentelor militare şi ordinele comandanţilor şi şefilor mei, atât în timp de pace, cât şi în timp de război. Jur să nu-mi precupeţesc sângele şi viaţa pentru a apăra pământul strămoşesc, independenţa şi suveranitatea patriei. Dacă voi călca jurământul meu, să suport pedeapsa asupra legilor patriei mele, România.”

În prezent, ziua depunerii jurământului reprezintă reîntâlnirea tinerilor militari cu familia sau cu prietenii, veniţi din toate colţurile ţării pentru a asista la făgăduirea credinţei faţă de patrie.

De asemenea, jurământul este corelat de studenţi şi cu prima învoire după aproximativ o lună şi jumătate de viaţă cazonă, fie la instrucţie, la cursuri sau pe sectoare.

Mărturisesc că, deşi aşteptarea a fost grea, nu am uitat sentimentele care ne încercau în dimineaţa festivităţii pe mine şi pe colegi. Mai aveam un singur pas de făcut până la a deveni militari în adevăratul sens al cuvântului.

Nu simţeam oboseala acumulată, ci doar bucurie.

Acum realizez ce onoare este să depui acest jurământ. Să rosteşti aceleaşi cuvinte pe care le-au pronunţat, dar mai ales, le-au respectat, eroii Armatei României şi ai ţării.

Este greu să înţelegi când priveşti din exterior, tocmai datorită exclusivităţii oamenilor care ,,se pot lega pe viaţă de ţară”. Este greu şi să explici. Poţi spune că ai găsit adevăratele sensuri ale patriotismului şi ale jurământului abia în momentul în care eşti în formaţie, îţi dau lacrimile şi ţi se face ,,pielea de găină” în timp ce intonezi imnul naţional.

Închei cu acele cuvinte pe care le-am rostit în momentul intrării în familia MApN :

„Eu student ..... ,
jur credinţă patriei mele, România.
Jur să-mi apar ţara chiar cu preţul vieţii.
Jur să respect legile ţării şi regulamentele militare.
Aşa să-mi ajute Dumnezeu.”

Paradă de Ziua Națională a României

Student Caporal Slătineanu Marin

1 Decembrie 1918 - Ziua Marii Uniri - poate fi considerată ca fiind cea mai însemnată zi din devenirea noastră națională. Măreția ei stă în faptul că desăvârșirea unității naționale nu este opera nici unui om politic, a nici unui guvern, a nici unui partid; este fapta istorică a întregii națiuni române, realizată într-un elan țâșnit cu putere din străfundurile conștiinței unității neamului, un elan controlat de fruntașii politicii, pentru a-l călăuzi cu inteligență politică remarcabilă spre țelul dorit.

În cursul lunilor octombrie-noiembrie 1918, în Transilvania, revoluția burghezo-democratică se desfășura cu repeziciune. Programul revendicărilor cu caracter social pentru care militau forțele sociale progresiste, îndeosebi mișcările muncitorești și țărănești se împleteau strâns cu cel al emancipării naționale, pentru unirea Transilvaniei cu România.

Acest act istoric nu putea fi opera maselor largi populare, a întregului popor român. De aceea, în fiecare an, pe data de 1 Decembrie sărbătorim Ziua Națională a României, celebrată cu parade militare.

În pas de defilare trec, anual, pe sub Arcul de Triumf și studenții Academiei Navale ,,Mircea cel Bătrân" împreună cu cei 1200 de militari prezenți la parada organizată cu ocazia Zilei Naționale a României.

În cadență și aliniați, în ritm cu muzica fanfarei ce intonează solemn marșul militar, se prezintă onorul oficialităților.

Tehnica militară încântă privirea celor din jur, adunați cu nerăbdare, dar și zborul avioanelor și al elicopterele Ministerului Apărării Naționale îi țin cu ochii îndreptați spre cer.

Mulțimea bucuroasă ce te întâmpină cu urale și cu aplauze lungi te fac să uiți de antrenamentele grele și de frigul de afară, iar faptul că ești urmărit de întreaga națiune, dar și de familie și prieteni, îți conturează și mai mult sentimentele de patriotism și mândrie.

Așadar, mă bucur că am avut onoarea de a trece pe sub arcul de triumf în pas de defilare, reprezentând totodată și Academia Navală.

Sunt mândru că sunt militar român!

Manifestări științifice ale studenților

Sesiunile de comunicări ştiinţifice. . .

. . . Întâlniri ale studenților din diferite categorii de forțe

Student Caporal Zamfir Andrei

În fiecare an, în instituţiile militare superioare de învăţământ au loc Sesiuni de Comunicări Ştiinţifice. În cadrul acestora, studenţii au ocazia de a prezenta unui public larg, format deopotrivă din colegi sau profesori, lucrări din diferite domenii.

În Academia Navală ,,Mircea cel Bătrân", Sesiunea poartă denumirea de CADETNAV, cu participare a studenţilor de la Facultatea de Marină Militară, Facultatea de Marină Civilă, Academia Forţelor Terestre ,,Nicolae Bălcescu" - Sibiu, Academia Forţelor Aeriene ,,Henri Coandă" - Braşov, Academia Tehnică Militară Bucureşti, Academia Naţională de Informaţii ,,Mihai Viteazul" - Bucureşti, Universitatea ,,Eftimie Murgu" - Reşiţa, Academia de Ştiinţe Economice din Bucureşti, Universitatea din Craiova, Universitatea din Petroşani, Universitatea Ovidius din Constanţa, Universitatea Titu Maiorescu - Bucureşti, Universitatea Tehnică de Construcţii din Bucureşti şi Universitatea Maritimă Constanţa .

Odată cu împlinirea a 140 de ani de existenţă a Academiei Navale, CADETNAV a ajuns la borna 34, urmând ca în perioada 18.04-20.04.2013 să se desfăşoare ediţia a XXXV-a. Studenţii participă cu lucrări pe variate teme, de la Limbi Străine, până la Ştiinţe Nautice, folosind diverse mijloace pentru a-şi expune prezentările, fie că sunt sub formă de slide-uri Powerpoint sau

mici clipuri video.

Studenţii Academiei Navale nu se rezumă doar la participarea la CADETNAV. În fiecare an sunt formate delegaţii pentru a reprezenta Forţele Navale atât la SECOSAFT - Academia Forţelor Terestre ,,Nicolae Bălcescu", Sibiu, la AFASTUD - Academia Forţelor Aeriene ,,Henri Coandă", Braşov, cât şi la CERC - Academia Tehnică Militară, Bucureşti.

De-a lungul timpului, reprezentanţii Academiei Navale s-au remarcat prin obţinerea de diverse premii la toate evenimentele de acest gen la care au participat. Pe lângă dobândirea unor cunoştinţe teoretice legate de subiectele prezentate, participanţii îşi dezvoltă prin participarea la Sesiunile de Comunicări Ştiinţifice Studenţeşti şi capacitatea de sinteză. Am fost pentru prima dată pus în situaţia de a vorbi în faţa unui public, dar am aflat şi ce experienţe au studenţii altor Academii din ţară.

Am participat atât la seri festive, cât şi la excursii la diferite obiective turistice din oraşele vizitate.

Cu toate acestea, simt că cel mai mare beneficiu al unei Sesiuni de Comunicări Ştiinţifice Studenţeşti este crearea de legături între militarii din diferite categorii de forţe .

Proiectare 3D

Student Caporal Zamfir Andrei

Activităţile desfăşurate de noi, studenţii Academiei Navale sunt diverse. Fie că defilăm, calculăm integrale sau practicăm sportul de performanţă, viaţa în ANMB nu e niciodată plictisitoare.

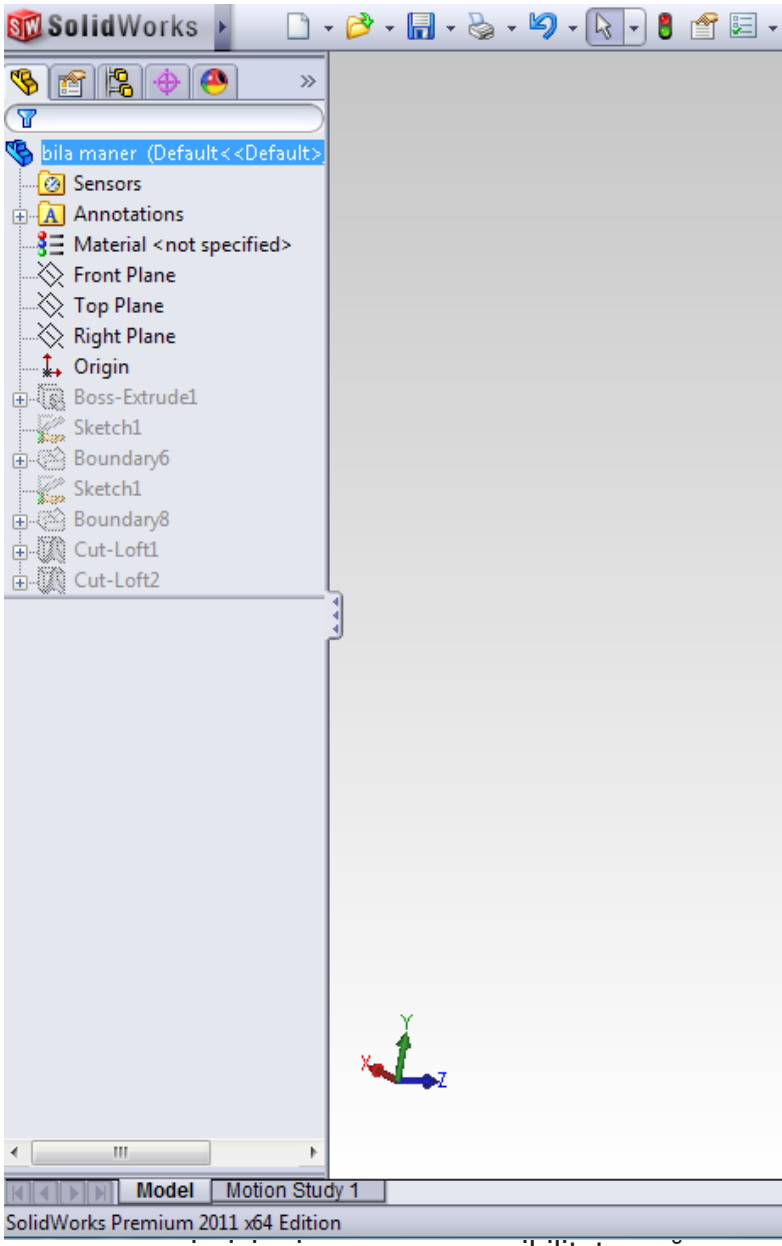
Un concept interesant este cercul ştiinţific în care studenţii învaţă să lucreze în mediul CAD-CAE (Computer Aided Design - Computer Aided Engineering), cu scopul de a le oferi oportunităţi în domeniul IT, de a le consolida statutul de ingineri ai Armatei României şi, de ce nu, de a le oferi şansa de a participa şi ei alături de profesori în viitoare proiecte de cercetare. Elementul de noutate îl reprezintă tocmai specificul cercului. Am fost nevoiţi să folosim vederea în spaţiu și lucrul în echipă.

Mai multe detalii aflăm de la cel care conduce acest cerc ştiinţific, şeful departamentului ,,Maşini şi instalaţii navale", cpt. dr. ing. Ristea Marian:

R: De ce aţi organizat acest cerc ştiinţific?
R.M: Încerc să demarez această activitate în ideea formării unui nucleu în ceea ce priveşte activităţile de CAD / CAE în cadrul Academiei Navale, pentru a putea forma şi unele competenţe suplimentare pentru studenţii noştri, competenţe care în momentul de faţă, pe piaţa muncii naţională și internaţională, sunt foarte solicitate, dar şi pentru a implica studenţii care lucrează în cadrul acestui cerc ştiinţific, în proiectele de cercetare care se derulează sau care se vor derula în Academie.

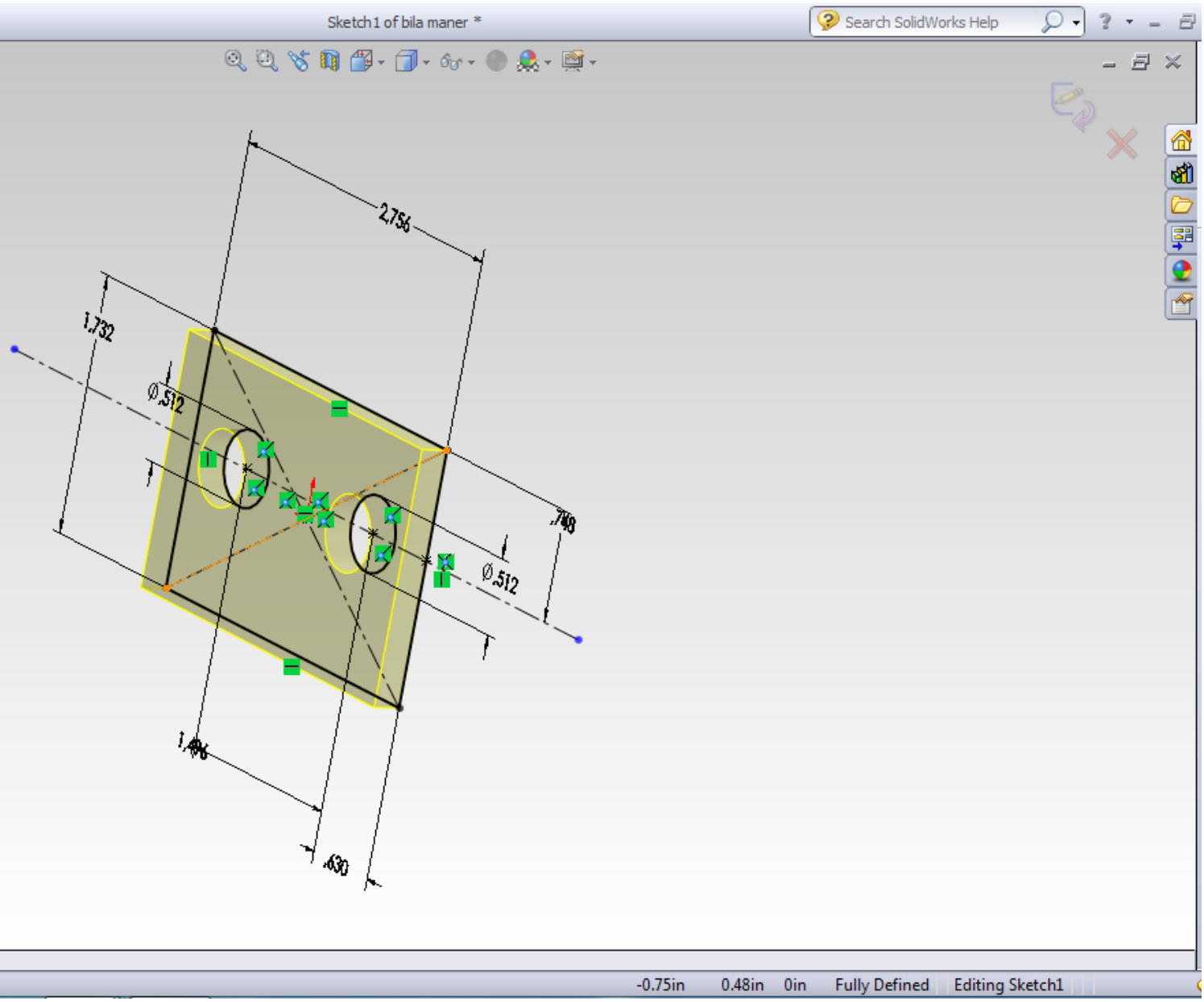
R: Îmi puteţi oferi câteva detalii legate de SolidWorks şi de ce aţi ales tocmai acest program?
R.M.: SolidWorks este un produs al brand-ului Dassault Systèmes şi este, la momentul de faţă, unul dintre cele mai utilizate softuri CAD / CAE la nivel internaţional. Pe lângă acest fapt, interfaţa acestui mediu CAD este mult mai prietenoasă cu utilizatorul, în comparaţie cu cele ale altor pachete software similare, ceea ce înlesneşte, într-o oarece măsură, procesul de învăţare.

R: Care sunt beneficiile noastre, ale studenților care am participat la acest cerc?
R.M.: În primul rând, îmi place să cred că activitatea pe care am început-o în vara aceasta

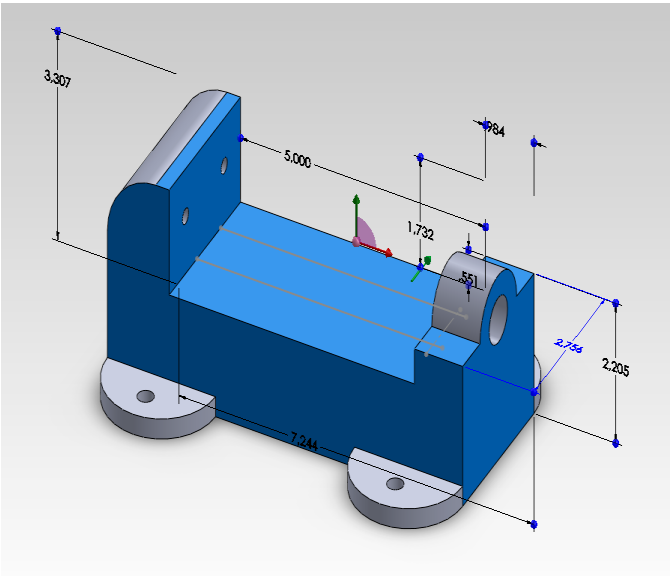


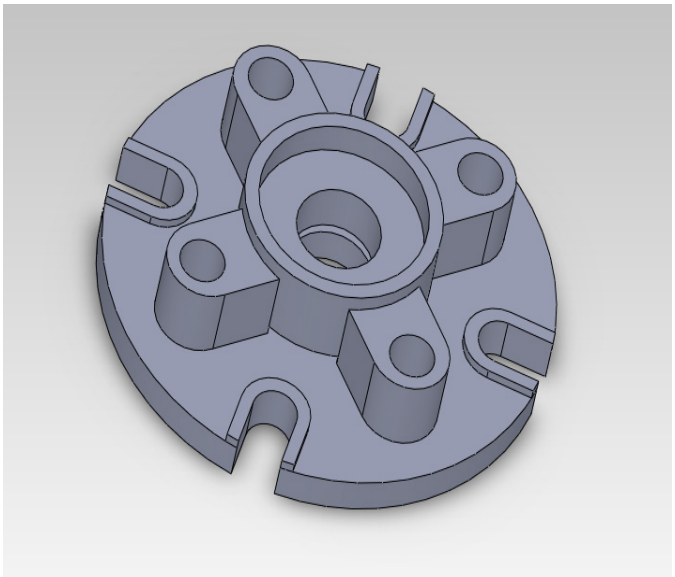
nu se va opri aici, ci vom avea posibilitatea să continuăm. Beneficiul participanţilor este faptul că sunt nevoiţi să muncească în plus, de parcă ceea ce au de făcut nu este de ajuns. Pe lângă asta, ,,beneficiile" studenţilor constau într-o deschidere suplimentară, în faptul că li se pune la dispoziţie un instrument suplimentar care îi poate ajuta să îşi explice mai bine fenomenele ce au loc în timpul funcţionării diverselor sisteme de la bordul navei şi, mai mult, au ocazia să adauge acel element de originalitate sau ,,plus-valoare", cum obişnuim să cerem activităţilor pe care le desfăşoară din punct de vedere ştiinţific.

R: Vedeţi vreo posibilă îmbinare în viitor a domeniului CAD-CAE cu cel al armatei?
R.M.: Atât timp cât la nivelul structurilor din MApN se desfăşoară activitate de cercetare - dezvoltare - proiectare, vor fi folosite în toate etapele acestor procese instrumente CAD/CAE.



Exemple de piese proiectate în format 3D după schițe bidimensionale de desen tehnic.

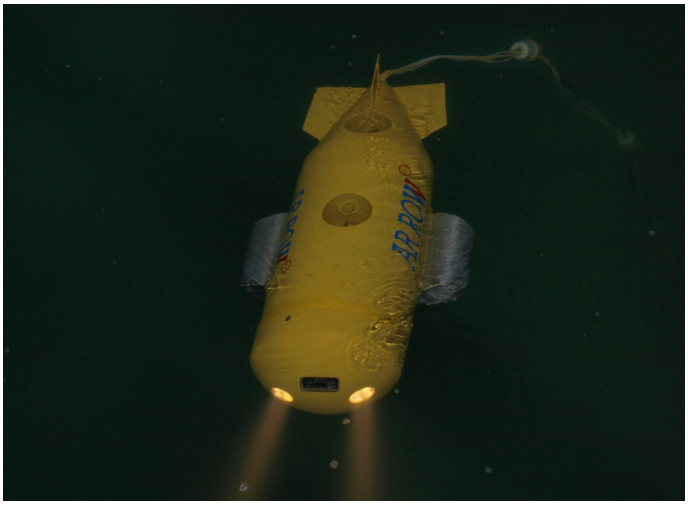




Remotely Operated Vehicle
(ARROW)

Student Sergent Major Mirea Olimpia

În dosarul cu realizări ale Academiei Navale „Mircea cel Batrân” s-a adăugat în 2012 vehiculul subacvatic telecomandat „Arrow 1” (ROV - remotely operated vehicle) și premierea acestuia la Expoziția Internațională de Creație și Inventică „EuroInvent 2012”, ce a avut loc în luna mai, la Universitatea Al. I. Cuza din Iași.



Noutatea acestui proiect este dată de prețul redus al vehiculului. În general, deoarece aceste tipuri de vehicule conțin senzori, regulatoare, servomotoare și sisteme de comandă special construite pentru lucrul sub apă, ajung să fie foarte scumpe și, astfel, sunt accesibile doar pentru companiile mari care își pot permite costurile. Echipa de autori a proiectului a realizat o configurație bazată pe componente universale, reușind astfel reducerea considerabilă a costurilor pentru performanțe similare.

Din grupul de cercetători care au participat la realizarea vehiculului îi enumerăm pe dl. comandor Octavian Tărăbuță, conducătorul proiectului, dl. comandor Vasile Dobref, dl. comandor Vergil Chițac și dl. maistru militar Hristache Isac. În cadrul proiectului au fost atrași și trei studenți din cadrul Facultății de Marină Militară. Nicolae Bobeică, Adrian Bădîrcu și Marian Plăcintă au lucrat împreună cu restul echipei la realizarea lui „Arrow1”.

Nicolae Bobeică, acum student în an terminal, ne povestește cu o vizibilă satisfacție și bucurie în voce despre cum le-a venit ideea să participe și ei la acest proiect, cum a decurs lucrul la vehicul și pe unde i-a plimbat ROV-ul.

,,Pe noi cred că ne-a ademenit cel mai mult pasiunea pe care dl. cdor. Tărăbuță a pus-o în proiect. Știam că dumnealui este specialist în arme sub apă și că pentru teza de doctorat realizase tot un prototip de vehicul subacvatic, ce-i drept, într-o stare puțin mai brută decât <<Arrow 1>>. Cred că ne-a mai atras și provocarea. Când dl. maistru Isac ne-a arătat prima dată corpul, într-o fază inițială, și ne-a spus ce se dorește să se realizeze cu el, credeam că glumește. În schimb, ușor, ușor, cu multă poftă de muncă, cu o absorbție constantă de informații despre vehiculele subacvatice, am reușit ca, înglobați într-o echipă formată din oameni cu experiență în proiectarea și construcția de instalații și echipamente navale, să ne aducem și noi contribuția la acest proiect și să reușim să construim ceva de care să ne simțim mândri.

Îmi vin și acum în minte imagini de la primul test al <<Săgeții>>, în bazinul Academiei Navale, unde toată echipa era pur și simplu într-o stare de euforie generală. Pe chipurile celor mai maturi se conturau zâmbete de mulțumire la vederea rezultatului muncii lor. Atunci ne-am decis ca și la proiectele noastre de diplomă să luăm teme legate de vehicule subacvatice, mai ales că putem folosi datele adunate din timpul testărilor lui <<Arrow 1>>. Au mai urmat câteva teste, după care am hotărât că trebuie să iasă în lume. Am început cu o expoziție de instalații și echipamente navale ce a avut loc în Mamaia, după care au urmat și alte evenimente la care am reușit să atragem atenția. Punctul culminant l-am atins în luna mai, odată cu participarea la Expoziția Internațională de Creație și Inventică <<EuroInvent 2012>>, la Iași. Timp de trei zile le-am oferit detalii celor interesați.

Fiind o expoziție internațională, am avut parte și de curioși din alte state. Ne-au vizitat standul oameni din Franța, Marea Britanie, Croația, Ucraina, Rusia, Moldova, Iran, Egipt, Malaezia, Coreea de Sud și alte țări și, după ce le

explicam puțin scopul și caracteristicile ROV-ului rămâneau plăcut impresionați. În ziua a doua, când unul din membrii juriului s-a apropiat de stand și ne-a intrebat cu ce ne-am prezentat la expoziție, i-am răspuns că am venit cu <<Arrow 1>>. Ne-a spus zâmbind că îl văzuse deja la televizor și nu mai era nevoie de alte detalii. Acest lucru nu putea decât să întărească și mai mult sentimentul de mulțumire.

După trei zile de prezență în Sala Pașilor Pierduți a Universității Al. I. Cuza, ROV-ul a primit medalia de aur și un premiu special din partea Asociației Inventatorilor din Coreea. Faptul că munca îți este recunoscută oficial pune în umbră nopțile irosite și zilele în care pierdeai noțiunea timpului căutând soluții la problemele apărute pe timpul construcției."

Gândit și construit inițial ca o platformă de studiu pentru un viitor model, lui „Arrow 1" nu i s-a permis să treacă „în rezervă", la statutul de punct de atracție pentru vizitatorii Academiei. Au urmat teste în portul militar și prima ieșire în largul mării, la bordul Fregatei Regele Ferdinand, unde s-a descurcat excelent.

,,La bordul fregatei nu am fost decât la testarea inițială din port. În schimb, am văzut imaginile preluate de ROV. Testarea s-a făcut în larg, cu un curent destul de puternic și o mare nu prea liniștită. A reușit să execute cu succes o inspecție de ansamblu a părții imerse din pupa navei.

După ieșirea cu Ferdinand am fost prezenți la Ziua Porților Deschise, în Dana 0, unde i-am invitat pe vizitatori să manevreze ROV-ul. Copiii, dar și adulții erau încântați."

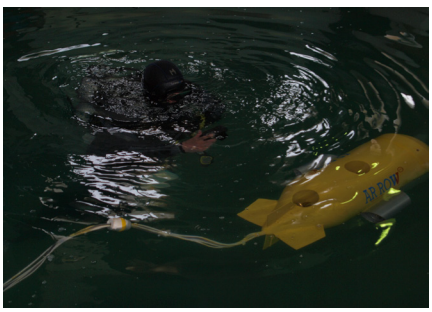
Cea mai recentă ieșire la apă a Rov-ului a fost în portul turistic Tomis, unde a fost invitat la primul concurs de vehicule subacvatice telecomandate din România.

"Cred că și-a intrat într-o bine meritată vacanță. Deși scopul lui inițial a fost de cercetare, să ne ofere date și să ne gândim la îmbunătățiri pentru un eventual urmaș, ceea ce trebuia să fie doar un punct de plecare, a trecut de mult de acest stadiu".

După ce au realizat cu success acest proiect, ne gândim ce are echipa în planurile de viitor: va apărea și „Arrow 2" sau vor pune punct și se vor orienta spre altceva?

"Nici nu ne gândim că efortul pe care l-a depus echipa să rămână doar cu această realizare. Ar fi păcat. Planuri sunt, motivație și inspirație avem, rămâne de văzut doar ce propuneri primim și ce fonduri putem obține. În definitiv, partea financiară e cea care decide cum

și cât putem să ne aventurăm mai departe. În orice caz, fie că vorbim de continuarea lucrului la <<Arrow 1>> sau începerea versiunii 2, toți membrii echipei au fost de acord că trebuie să continuăm în acest domeniu al vehiculelor subacvatice, domeniu ce se dovedește a fi din ce în ce mai folosit în prezent, în condițiile în care mare parte din resursele energetice utilizate la scară globală provin de sub apă. Sperăm să nu treacă prea mult timp până ce vom face din nou valuri cu un vehicul subacvatic telecomandat construit în Academia Navală".



Mobilităţi de studiu

Schimb de experienţă cu studenţii bulgarii

Student Caporal Adamache Răzvan

În luna iulie a fiecărui an, între studenţii Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” şi studenţii Academiei Navale „Nikola- Vaptsarov” din Varna – Bulgaria are loc un schimb de experienţă.

Între 16 şi 21 iulie a avut loc cel de al doilea schimb anual de studenţi militari, fiind trimişi patru studenţi printre care şi o fată.

Cele şase zile s-au desfăşurat în mare parte la Centrul de Pregătire Marinărească şi Sporturi Nautice de la Palazu-Mare, locul practicii marinăreşti al studenţilor Academiei Navale „Mircea cel Bătrân”.

Studenţii români au avut ocazia de a cunoaşte alte persoane şi totodată de a interacţiona la diferite activităţi militare.

Programul petrecut împreună a constat în şedinţe de pregătire marinărească, învăţarea de noduri marinăreşti, datul la rame, plimbarea cu iola şi canoea, dar şi vizitarea oraşului Constanţa.

Studenţii au vizitat faleza, cazinoul, mall-ul şi s-au distrat jucând bowling şi biliard.

Slavena, studenta de la bulgari a stat în cameră cu studenta Mihai Mariana. Acestea au împărtăşit impresii despre viaţa militară, dar şi civilă. Aceasta studiază radiolocaţia şi este foarte bucuroasă de profilul ales.

Pe tot parcursul practicii, studenţii bulgari nu au ratat nici o activitate, dovedind că sunt muncitori şi dornici de cunoaştere.

Pe lângă studenţii care au venit la Academia Navală „Mircea cel Bătrân” au fost trimişi în schimb de experienţă patru studenţi : Cucu Cătălina, Adamache Răzvan, Zamfir Andrei şi Damian Paul.

Aceştia au participat la toate activităţile desfăşurate de studenţii bulgari. Plimbarea cu barca de 6+1 la care am participat în fiecare zi a fost cea mai dificilă activitate deoarece eram începători şi a trebuit să învăţăm foarte repede întrucât studenţii bulgari deja aveau o experienţă de patru săptămâni. Cursurile de înot au fost minunate chiar dacă începeau la 8 dimineaţa şi era mai răcoare.

Am avut ocazia să le arătăm cum facem înviorarea şi, de asemenea, i-am ajutat la „activitatea preferată” a studenţilor şi anume, sectoarele de curăţenie.

Am avut onoarea de a-l cunoaşte pe domnul Boyan Mednikarov, comandantul academiei din Bulgaria care ne-a prezentat întreaga unitate.

Studenţii ne-au arătat oraşul care este foarte frumos şi am mers în excursie cu aceştia la Castelul de la Balcik. Din moment ce studenţii bulgari au vizitat staţiunea Mamaia şi noi, cei din Bulgaria, am văzut litoralul acestora şi anume Nisipurile de Aur.

Am fost profund uimit să aflu că studenţii bulgari, pe lângă cursul de înot, mai aveau şi curs de scufundări.

Un lucru interesant despre bulgari este acela că o dată pe an organizează, împreună cu celelalte academii militare, o festivitate caritabilă, la care studenţii îşi expun talentele. Această festivitate are rolul de a strânge fonduri pentru copiii sărmani.

În urma acestei experienţe pot spune că am învăţat câteva lucruri despre sistemul militar al bulgarilor şi totodată am exersat şi cunoştinţele de limba engleză.

Un semestru în Spania

Student Sergent Balan Robert

Doi studenți ai Facultății de Marină Militară din cadrul Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” vor participa, pe durata semestrului de toamnă al anului universitar 2012-2013, la procesul de pregătire și formare a viitorilor ofițeri de marină, desfășurat la Escuela Naval Militar din Marin - Pontevedra, Spania.

Alături de studenții români, la cursuri mai participă și studenți din Franța și Statele Unite ale Americii.

Inițiativa europeană de schimburi de tineri ofițeri, denumită „Erasmus militar”, reprezintă o inițiativă derulată de către statele membre ale Uniunii Europene și NATO prin schimburi de studenți și cadre didactice între forțele armate, având drept scop dezvoltarea viitorilor ofițeri, precum și compatibilizarea proceselor educaționale.

„Nimic nu se compară cu zborul, care pentru noi a fost o experiență extraordinară. Am fost așteptați de către studenții spanioli la aeroport și conduși la academie. Având munții de-o parte și Oceanul Atlantic în cealalta parte, situată într-un mic golf, academia oferă, prin poziția ei, o priveliște splendidă. Diferențele dintre cele două sisteme de învățământ s-au observat încă de la primul curs. Organizarea orarului și a cursurilor în sine este foarte diferită de cea din academia noastră. Prima diferență sesizabilă a fost durata unei ore de curs, care este de 50 de minute, față de 100 de minute în România.

De asemenea, predarea se bazează în principal

pe metode moderne, cursurile fiind în format electronic și puse încă de la începutul anului universitar la dispoziția studenților.

Astfel, studenții nu iau notițe la cursuri, fiind în exclusivitate atenți la ceea ce explică profesorul, înțelegând conținutul materiei din clasă. Programul de instrucție nu este atât de diferit față de cel românesc, singura diferență fiind că este executat în fiecare săptămână, conform unui program foarte bine pus la punct. La acest proiect mai participă 2 studenți americani și 2 studenți francezi cu care ne înțelegem foarte bine, cu toate că studenții americani sunt încadrați în anul 4 de învățământ, iar noi în anul 3.

A fost foarte interesant să aflăm atât de multe despre cultura lor, despre actvitățile pe care le desfășoară, precum și multe lucruri cu privire la sistemul de învățământ din celelalte instituții.”

Stagii de practică

Practica de vară de la Palazu

Student Caporal Ciușanu Adrian

La absolvirea Academiei Navale ,,Mircea cel Bătrân" studenţii primesc, pe lângă gradul şi statutul de ofiţer de marină, și titlul de inginer. Aceasta denotă faptul că au atât o pregătire tehnică-teoretică cât şi una practică.

Studenţii academiei, dornici să pună în practică ceea ce au învăţat în timpul anului I,

urmează două săptămâni de pregătire militară în Centrul de Pregătire Marinărească şi Sporturi Nautice Palazu Mare, în care își definesc aptitudinile de instrucţie şi spiritul camaraderesc dobândite pe parcursul şedinţelor de tragere şi orelor de I.I.B. Pe timpul pregătirii, studenţii sunt solicitaţi la maximum în fiecare moment al zilei, de la deşteptare până la stingere.

Sub îndrumarea cadrelor militare, ei participă la exerciţii de luptă, sunt testaţi fizic, psihic, dar şi teoretic. Supravieţuirea reprezintă şi ea un punct delicat al modulului de pregătire, dar în acelaşi timp şi un moment asteptat cu sufletul la gură de studenţi. Folosindu-se doar de echipamentul din dotare și de ceea ce le oferă natura, militarii învață să-şi ridice propriile adăposturi. Fiecare încearcă să-și facă noaptea cât mai comodă şi să se odihnească cât mai bine, pentru a nu da semne de oboseală ziua următoare. Alarmele nu întârzie nici ele să apară, uneori chiar și noaptea. Treziţi din somn, studenţii se camuflează în posturile pe care le au în supraveghere, resping atacurile terestre şi execută foc asupra aviaţiei inamice. Pe timpul acestui modul de supravieţuire, procurarea hranei şi a apei reprezintă un hop ce trebuie şi el depăşit. Ingeniozitatea nu se lasă aşteptată şi, înarmaţi cu unelte de pescuit, laţuri şi plase, ei încearcă să prindă vietăţi ce ar putea să le asigure hrana. Metodele inteligente de filtrare a apei şi fierberea acesteia în gamelă la foc de tabără, le dă încredere studenților să guste fără teamă. Astfel, la finalul celor două săptămâni, studenţii se simt pregătiţi pentru a da piept cu adevărata viaţă de militar.

Întrebându-i pe studenţii din anul I dacă ar mai repeta experienţa, aceştia nu au stat prea mult pe gânduri pentru a răspunde afirmativ. Ei şi-au motivat răspunsul, amintind de satisfacţiile de care au parte la final, acestea fiind mult mai mari în comparaţie cu efortul depus şi greutăţile întâmpinate în acele zile.

Practica Marinărească în anul I

După cele două săptămâni de instrucţie, la centrul din garnizoana Palazu Mare, studenţii continuă stagiul cu trei săptămâni de practică marinărească. Aici iau contact pentru prima oară cu ambarcaţiunile fără motor, propulsate cu ajutorul velelor şi a ramelor, cu sofisticatele noduri marinăreşti, dar nu şi în ultimul rând cu

tradiţia marinărească.

Sub îndrumarea domnilor profesori şi a cadrelor de la CPMSN Palazu Mare, studenţii îşi testează cunoştinţele teoretice dobândite şi pun în practică ceea ce au învăţat la materiile de profil.

Ramele reprezintă o noutate pentru fiecare marinar începător. Stângăcia începutului e transformată încet, încet în perfecţiune, studenţii, reuşind după câteva şedinţe să se sincronizeze perfect. În primele zile, cadenţa e dată de numărătoarea domnilor profesori, ca mai apoi, micii marinari să se sincronizeze după cadenţa şefului de rame. Ei învaţă comenzile care trebuie date în fiecare ambarcaţiune, fie că este iolă, barcă sau canoe. Onorul din barcă reprezintă şi el o noutate. Studenţii aflaţi în larg prezintă onorul altor ambarcaţiuni sau oficialităţilor de la ţărm prin ridicarea ramelor în poziţie verticală.

Ambarcaţiunea pentru care studenţii prezintă un interes deosebit este iola. Îngustă, ușoară, propulsată cu vâsle sau cu vele, aceasta emană un aer sportiv care îi face pe studenţi să se dezlipească cu greu de ea. Vântul bun, măiestria de care dau dovadă studenţii împreună cu instructorii în lucrul cu velele şi pasiunea pentru navigat, nelipsită din sufletul marinarilor, determină atingerea unor viteze impresionante cu această ambarcaţiune. Acest lucru nu face decât să le amplifice studenţilor dorinţa de a continua mai intens pregătirea pentru frumoasa carieră aleasă.

Tradiţia marinărească are şi ea un loc aparte în programul aferent practicii. Ritualul ridicării pavilionului dimineaţa și coborârea acestuia odată cu apusul soarelui, sunt momente care nu trebuie date uitarii.

Din peisaj nu lipsesc nici jocurile marinăreşti, care destind atmosfera şi creează un spirit competitiv. Arbitraţi de domnii profesori, studenţii participă la întreceri care mai de care mai haioase, cum ar fi ,,trasul de frânghie”, ,,alergatul în saci”, ,,alergatul cu oul în lingură” și multe alte întreceri hazlii.

Toate aceste momente îi fac pe studenţi să se gândească cu nostalgie la cele cinci săptămâni petrecute în centrul de pregătire şi să aprecieze importanţa pe care o are stagiul de practică în viitoarea lor carieră .

Practică la N.S. Mircea

Student Sergent Major Mirea Olimpia

Construită în perioada 1938-1939, în Șantierul Naval „Blohm und Woss” din Hamburg, Germania, „Mircea” este cea de-a patra navă din seria de cinci de același tip, având ca nave-surori pe „Eagle”- SUA, „Gorch Foch I” - Germania, „Gorch Foch II” - Germania, „Sagres” - Portugalia. Nava Școală „Mircea” este un velier clasa A tip bark, cu trei arbori, având lungimea totală de 81,18 m și înălțimea deasupra liniei de plutire de 44 m.

La 26 ianuarie 1938 a fost semnat certificatul de naștere al noii nave-școală, iar la 22 septembrie a fost lansată la apă

și botezată cu numele MIRCEA, al vestitului domnitor, întregitorul Țării Românești „până la Marea cea mare”, sub conducerea căruia comerțul pe mare și navigația autohtonă au cunoscut o dezvoltare înfloritoare. Sub bompres, dovadă a numelui stă un galion, reprezentându-l pe domnitor.

La 27 aprilie 1939 a avut loc ceremonia ridicării pavilionului național, iar pe data de 1 mai, bricul a intrat în serviciul Marinei Militare.

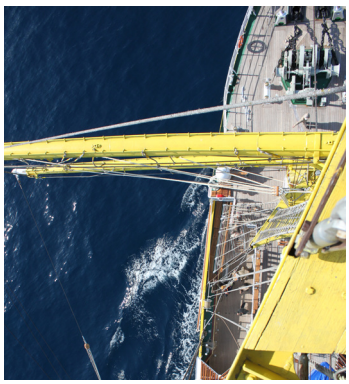
„Mircea” a ajuns în portul Constanța pe data de 17 mai 1939 - pentru a prelua ștafeta pregătirii marinărești de la vechiul „Mircea”, continuând tradiția impusă de acesta în cei 62 de ani de activitate.

În cei 73 de ani de ani de existență, prin iscusința unor comandanți desăvârșiți, bricul „Mircea” a dus la bun sfârșit 38 de marșuri de instrucție în apele internaționale, 3 dintre acestea fiind transatlantice. În iulie 1976, Mircea a devenit prima navă a Marinei Militare care a executat Traversada Oceanului Atlantic în calitate de ,,ambasador” al României în America, doborând, în domeniul navigației, adevărate recorduri naționale.

Marșul de instrucție la bordul N.S. Mircea nu trasează doar o linie pe hartă, ci un adevărat drum inițiatic în formarea viitorilor marinari. Este o etapă a maturizării, a conștientizării alegerii unei cariere deloc ușoare.

Nimic din ceea ce implică acest stagiu nu este întâmplător. Aparenta joacă „de-a marinarul”, sub atenția părintească a echipajului de la bord, are în esență un scop bine conturat: acela de a învăța că, atunci când ești înconjurat de ape, cei mai buni prieteni ai tăi devin farurile, stelele, acele compaselor magnetice și, nu în ultimul rând, cunoștințele, care te călăuzesc pe „drumul adevarat”. Uneori, cel mai aprig dușman poate fi chiar vântul, adevăratul marinar însă învață la bordul acestui velier să îl câștige de partea sa.

Multe din noțiunile învățate înaintea acestui marș de instrucție



capătă abia acum un sens clar, concret, practic. Astfel, simți pe pielea ta cum gradul mării nu mai este o simplă cifră, ci o reală provocare; deriva navei nu mai este doar un unghi, ci abaterea punții de sub picioarele tale, de care trebuie să ții cont pentru a-ți croi precis drumul printre valuri.

Dacă în cadrul cursului de „Bazele Navigației" trasai pe hartă rapid, mecanic, drumuri ale navei, la bric conștientizezi că în spatele acelei linii frânte stau ore, zile, săptămâni, chiar luni de izolare între cer și apă.

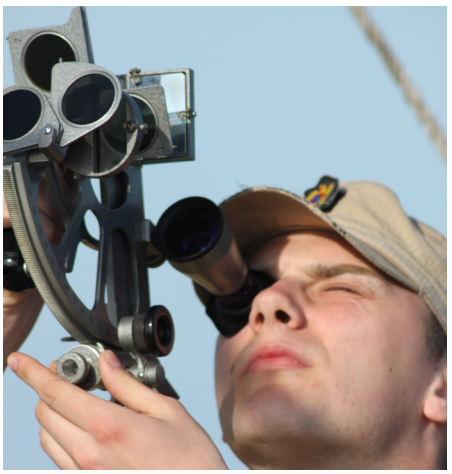
O experiență unică o constituie lucrul în arboradă, sus, „la rândunică", unde nici chiar rândunelele nu zboară. Nu este un test al răului de înălțime, este o probă de foc, în care de o mișcare a celui de lângă tine poate depinde viața ta. Devine totodată un prilej perfect de a învăța cât este de important să lucrezi în echipă, alături de cei ce împărtășesc cu tine, pe aceeași punte, același destin.

Tot bricul este cel care îți ascute simțul responsabilității atunci când ochii tăi dublează ochii radarului în serviciul de veghe sau când, în cartul de navigație, harta din fața ta se chinuie stângaci să semene cu cea din cabina de comandă, pentru că da, într-o zi vei fi chiar tu acolo!

Iată câteva gânduri și impresii privind ucenicia la bordul acestei nave-școală:

"Înarmată cu mult curaj, încredere și dorința de a învăța cât mai multe lucruri noi despre navă, despre ce înseamnă în realitate viața pe mare și mai ales cum să fii un marinar adevărat, m-am urcat la bordul Navei Școală <<Mircea>>.

De la răsăritul până la apusul soarelui aveam de învățat și de muncit necontenit și, totuși, fiecare zi era specială în felul ei pentru că oferea mereu ceva nou. Lucrul în arboradă m-a impresionat cel mai mult pentru că, odată ajunsă sus,



aveam sentimentul că mă aflu într-un loc nemaiîntâlnit, marea cu albastrul ei cucerindu-mă de la prima vedere. Atunci când coboram pe punte, învățam despre cele mai importante elemente ale navigației: faruri, sisteme de balizaj, reguli de navigație. Am învățat nodurile marinărești și am împletit paietul oval, lucrarea mea de matelotaj. Sub îndrumarea unui echipaj bine pregătit, dedicat, am învățat ce înseamnă să ai în grijă o navă și echipajul ei, datorită serviciilor de cart de navigație, curier cart, precum și a celor de veghe prova și veghe pupa.

Pot spune că, deși a durat numai 39 de zile, voiajul cu Bricul Mircea a reprezentat ucenicia mea ca marinar la bordul unei nave, o experiență marcantă, pe care numai o dată în viață ai ocazia să o trăiești."

Păuna Gabriela, anul IV

"Cred că momentul cel mai așteptat de orice student al Academiei Navale este practica de la sfârșitul anului II la bordul Navei Școală <<Mircea>>.

Deși ușor dezamăgiți că nu am prins ocazia de a avea un marș internațional, ne-am bucurat de șansa de a vedea ce înseamnă cu adevărat viața de marinar.

După două săptămâni petrecute la bord pentru a ne obișnui cu programul și activitățile marinărești, dar și pentru a ne crea minimul deprinderilor necesare, sosi ziua plecării noastre în marș. Bineînțeles, nu am scăpat de răul de mare, prima zi fiind pentru majoritatea colegilor mei o amintire comică, dar și ușor înspăimântătoare.

Am apreciat în mod special spiritul de echipă, foarte încurajat la bord, cât și activitățile inedite: urcatul în arboradă, bricuitul, lucrul de matelotaj, precum și botezul marinăresc. Cred că ultimele cuvinte aduc zâmbetul pe buze tuturor. Am rămas cu amintiri de neuitat, noi experiențe, mai multe cunoștințe practice în domeniu și un certificat de botez.

Tot meritul acestei perioade de practică este și consolidarea noastră ca grup: împreună am râs, am plâns, am fost nemulțumiți sau încântați; am ajuns să descoperim și alte laturi ale noastre nearătate până atunci.

Am rămas cu o impresie foarte plăcută despre ce înseamnă spiritul de echipă în marină, precum și marinăria în sine. Invit toți colegii mei mai mici să se bucure din plin de timpul unic pe care îl vor petrece la bordul N.S. <<Mircea>> pentru că, după părerea mea, este una din cele mai frumoase perioade ale studenției."

Farcaș Ștefana, anul III

Să vă bucurați așadar, viitori ucenici, de ocazia de a învăța aspra, dar frumoasa școală a mării. Prin voi, cei care an de an purtați cu onoare în țări străine tricolorul românesc, „Mircea" va rămâne mereu tânăr și datorită vouă, a celor care păstrați amintiri vii, corabia nu se va afunda niciodată în volbura uitării.

Sportul în Academia Navală

Mens Sana In Corpore Sano

Student Sergent Major Mirea Olimpia
Student Sergent Major Cernat Ioan-Victor

Evoluția educației fizice și a sportului de la începuturile omenirii până în zilele noastre demonstrează tendințele permanente ale omului de autoperfecționare. Se spune că sportul te ajută să-ți descoperi caracterul, îți conferă siguranță în acțiunile pe care le săvârșești.

Sportul de performanță constituie astăzi un mijloc prin care popoarele își afirmă potențialul biologic, o seamă de calități de ordin psihologic, precum și eficiență educațională și organizatorică.

Păstrarea și întărirea sănătății fizice și psihice a cetățenilor, dezvoltarea tot mai viguroasă a tineretului, revenirea și reducerea îmbolnăvirilor, combatarea sedentarismului, recuperarea cât mai rapidă a forței de muncă, sunt câteva din finalitățile urmărite în acest sens. Dar poate tot atât de importante sunt valențele lor formative; prilej de manifestare a sociabilității, de educare a unor trăsături de personalitate cum sunt: stăpânirea de sine, perseverența, spiritul de sacrificiu sau chiar originalitatea sau creativitatea.

Adăugând că educația fizică și sportul reprezintă un minunat prilej de manifestare a bucuriei de a trăi, putem spune că aceste activități împlinesc personalitatea și contribuie la dezvoltarea ei pe multiple planuri, inclusiv pe cel militar. Activitatea sportivă desfășurată în cadrul Academiei Navale „Mircea cel Batrân" a cunoscut o puternică evoluție în ultimii ani, atât la nivelul competițiilor militare naționale, cât și la cel al campionatelor naționale universitare și internaționale. Astfel, performanțele sportivilor noștri sunt recunoscute pe plan național, european, și chiar mondial.

„În conformitate cu planul managerial pentru perioada 2012-2016 al Rectorului Academiei Navale <<Mircea cel Bătrân>>, sportul universitar de performanță este parte integrantă a procesului continuu de dezvoltare a imaginii instituției pe plan național și internațional. În concordanță cu acestea, cu deviza <<antrenament, luptă, victorie>>, sportivii noștri au reușit să strălucească la ultimile competiții internaționale:
2010 - La Ediţia I a Campionatului Mondial de cadeţi din Ankara, Turcia, sportivele noastre au obţinut 4 medalii de argint şi una de bronz;
2011 - La Ediţia a XIV-a a Campionatelor Internaţionale Nautice din Tuzla, Turcia, sportivii noştri au obţinut 5 medalii de aur, 2 medalii de argint şi 2 medalii de bronz la individual şi au clasat lotul României pe locul III din 14 naţiuni;
2012 - La Ediţia a XV-a a Campionatelor Internaţionale Nautice din Tuzla, Turcia, sportivii noaştri au obţinut 2 medalii de aur, o medalie de argint şi 2 medalii de bronz la individual şi au clasat lotul României pe locul II din 11 naţiuni.

Sper în reușita studenților noștri în competițiile viitoare!" menționează Președintele Senatului Universitar, domnul Cdor. Conf. univ. dr. Virgil Ene-Voiculescu.

La Campionatele Universitare, sportivii specializați în arte marțiale și judo au reprezentat cu cinste culorile Academiei Navale „Mircea cel Bătrân" obținând 4 titluri de campioni universitari și peste 80 de medalii de aur, argint și bronz la individual. Iată o mică parte din rezultatele obținute de aceștia:

A XV-a ediție a CAMPIONATULUI INTERNATIONAL NAUTIC- Turcia, 2012	
CLASAMENTUL INDIVIDUAL PE PROBE	CLASAMENT GENERAL
SAILING Locul I – std. Alina TONCEA	• TURCIA • ROMÂNIA • CHINA • EGIPT • COREEA DE SUD • TURKMENISTAN • PAKISTAN • EMIRATELE ARABE UNITE • BANGLADESH • MAREA BRITANIE • AZERBAIJAN
NATAȚIE 200m mixt Locul IV – std. Alexandru RADU	
NATAȚIE 100m liber Locul I – std. Victor TEODORU	
NATAȚIE 100m bras Locul III – std.Victor TEODORU	
Stafeta 4x100m liber Locul IV – std. Alexandru RADU, Radu FRONESCU, George UNGUREANU si Victor TEODORU	
LIFESAVING Locul III – std. George IVANOV	

Campionatul Mondial de Kempo (2011)	Locul I- Asaftei Dan
Campionatul Balkanic de Ju Jitsu (2010)	Locul I- Asaftei Daniel
Campionatul Balkanic de Taekwondo (2010)	Locul III- Țițeică Rodica
Campionatul Național Militar de Judo (2012)	Locul I- Zbranca Mariuța Locul II- Mihai Mariana Locul II- Țițeică Rodica Locul II- Harag Ilie Ciprian Locul II- Cimpoeru Vasile
Campionatul Național de Ju Jitsu (2012)	Locul III- Harag Ilie Ciprian
Campionatul Național de Kung Fu „Sanda”, full contact	Locul III- Harag Ilie Ciprian
Cupa Aquila - Ju Jitsu- Giurgiu (2011)	Locul I- Harag Ilie Ciprian Locul II- Cernat Ioan-Victor
Campionatul Național de Kempo (2011)	Locul I- Asaftei Daniel
Campionatul Național Universitar de Taekwondo (2012)	Locul II- Munteanu Gerard Locul II- Goanță Alin Locul III- Hanu Alexandru Locul III- Kayan Erol Locul IV- Cernat Ioan Locul IV- Curelea Claudiu
Locul I- Stud. Encică Ciprian Locul II- Stud. Țițeică Rodica Locul II- Stud. Drăgoi Valentin	
Campionatul Național Universitar de Taekwondo (2011)	Locul I- Encică Ciprian Locul I- Țițeică Rodica Locul II- Roman Alina Locul II- Cernat Ioan Locul III- Benga Cecil Locul III- Barbu Florin Locul III- Tănase Viorel
Cupa României la Taekwondo (2011)	Locul I- Cernat Ioan Locul I- Goanță Alin Locul I- Encică Ciprian

SPARTACHIADA DE VARĂ- Pitești, 2012	
Atletism masculin – locul III	Atletism feminin – locul I
Ivanov George – locul I la 100m plat Panaite Alexandru – locul II la 100m plat Nedelcu George – locul III la 1500m Pelea Dragoș, Nedelcu Vasile, Panaite Alexandru și Ivanov George – locul I la ștafetă 4x100m Ciușanu Adrian, Pahomi Ionuț, Nedelcu George și Nedelcu Vasile – locul III la ștafetă 4x100m	Laura Preda – locul I la 100m plat Șeulean Camelia – locul III la 100mplat Laura Preda – locul I la săritura în lungime Șeulean Camelia – locul III la săritura în lungime Blănariu Oana – locul III la 1500m
Natație masculin – locul II	Natație Feminin – locul I
Teodoru Victor – locul I la 100m liber Teodoru Victor – locul II la 100m bras Fronescu Radu, Teodoru Victor și Radu Alexandru – locul II la ștafetă	Negreanu Irina – locul I la 50m liber Maxim Andreea – locul II la 50m liber Maxim Andreea – locul I la 50m bras

Campionatul Militar de Pentatlon- Sibiu, 2012	
	Locul II pe echipe
Feminin	Locul I pe echipe Locul I individual- Mirea Olimpia

"Pentatlon 2011, abandon / Pentatlon 2012, locul I:

Experiența acestor competiții m-a învățat că, dincolo de formarea unei condiții fizice, sportul este cel care îți arată că eșecul te poate motiva mai mult decât victoria și că limitele nu-ți sunt cele pe care le credeai. Startul nu pornește doar cronometrul, ci și ambiția, nădejdea și spiritul de luptător. În sport, depășirea unui obstacol nu înseamnă să treci peste zidul din fața ta, ci peste gândul de a renunța să lupți."

În cele ce urmează, vă invit să vă creați o imagine asupra sportului, văzută prin ochii unuia dintre membrii lotului sportiv al Academiei Navale, Nedelcu Vasile, actual student în an terminal și fost elev de liceu militar:

,,Februarie 2005 este perioada în care m-am ghidat spre sport. Eram elev al Colegiului Liceal <<Mihai-Viteazul>> și mergeam la

antrenamentele de baschet, ce-i drept, la insistențele profesorului meu de sport, de altfel binevoitor, cu care mă și antrenam. Baschetul însă nu m-a atras, ce pot să zic...mă cam încurca mingea și am renunțat, înscriindu-mă împreună cu fratele meu geamăn la antrenamentele de atletism.

Nu a fost ușor la început, antrenamentele epuizante și febra musculară mă descurajau, însă cu timpul a început să îmi placă, mai ales odată cu primul concurs, un cros între elevii mai multor licee din județ, când am ieșit pe locuri fruntașe atât eu cât și fratele meu.

Orele de antrenament chiar dacă erau obositoare, erau binevenite deoarece făceam ceva diferit față de majoritatea colegilor mei, a căror activitate plana monoton în jurul cursurilor, temelor, adunărilor...

Atracția mai mare a venit când am început să particip la crosurile din oraș și, nu numai, între liceele militare și celelalte licee, dar și la spartachiadele dintre liceele militare, unde erau orgolii uriașe de apărat când, după fiecare competiție, ne strângeam mereu mâna și rămâneam prieteni. Însă, activitatea sportivă nu însemna doar deplasări, prieteni noi, concursuri și distracția de după: pentru a obține toate acestea, ca pentru orice lucru la care ții cu adevărat, a necesitat sacrificii, timp liber aproape anulat, seriozitate, multă muncă, recuperarea cursurilor la care lipseam...

Așadar, perioada liceului m-a inițiat în ceea ce urma să fac în Academia Navală, unde, ca în orice instituție de învățământ superior care se respectă, școala primează. Cu toate acestea, nici aici nu am rămas pasiv la activitatea sportivă.

În academie, cu toate că antrenamentele își fac apariția în timpul meu liber dar și-n al

celorlalți sportivi, mai deloc sau foarte puțin în săptămânile premergătoare concursurilor, am avut șansa să reprezint instituția în câteva rânduri la Olimpiada Sportului Militar Universitar, pe scurt spartachiada atât de iarnă, cât și de vară, orientare sportivă, pentatlon și la prima ediție a Campionatului Mondial de cadeți în Turcia, adunând medalii de pe toate treptele podiumului de premiere.

Practicarea unui sport nu este un moft, este un lucru benefic pentru oricine, atât pentru fizicul cât și pentru psihicul fiecăruia.

Sportul m-a ajutat să învăț ce este competiția, m-a învățat să lupt, să trec peste obstacole, să pierd, să merg mai departe și să apreciez lucrurile la adevărata lor valoare."

Nedelcu Vasile, anul IV

Podul Minciunilor

Student Sergent Major Cernat Ioan-Victor

An de an la Sibiu , în cadrul Academiei Forțelor Terestre, se organizează primăvara un festival unic în țară: festivalul de umor cazon, ,,Podul Minciunilor", ocazie care conferă posibilitatea tuturor participanților din instituțiile de învățământ MApN, să-și etaleze în fața unui juriu și în fața unui public doritor de zâmbete, toate talentele și calitățile de muzicanți, actori, comedianți, dansatori, fotografi, mici poeți și pictori. În ultimii doi ani, Academia Navală a participat, după o lungă perioadă de repaus, la acest festival obținând premii bine meritate care au surclasat vechii lideri în clasament. Cu toate că acest festival caută să reunească militarii din toate armele pentru un schimb de experiență, nu puteam ocoli faptul că există și o competitie între concurenți. Forțele Navale au câștigat anul trecut locul întâi pentru film, locul doi pentru scenetă, locul întai pentru monolog, locul doi la duet, iar anul acesta au obținut[…].
Std: prea bine părinte...în numele patriei și al sfantului Stat Major al Forțelor Terestre, Aeriene și Navale.

tatăl nostru care ești în comandament,
mărească-se gradul tau,
fie mare funcția ta, împlinească-se voința ta,
atât printre cadre cât și printre studenți.
pâinea noastră cea neagră și de un sfert,
fă-ne-o nouă albă și întreagă
și nu lua în seamă abaterile noastre,
precum nici noi nu luăm în seamă pe superiorii nostrii.
și nu ne duce pe noi până la năvodari în marș
și lasă-ne să ieșim în civil în oraș!
că a ta este mintea și puterea și gradele cele mari,
acum și-n pururea și în vecii vecilor să trăiți!

Spovedania:
Prima poruncă: Să nu faci așternut cioplit și să nu-ți închipui patul din companie la cursuri.!..ia zi fiule ai dormit la cursuri?
STUDENT: sa știi părinte am mai dormit din când in când cu capul pe bancă...
POPA:Aoleu fiule asta e abatere gravă...trebuie să iți aplic pedeapsa capitală. Integrală triplă din limită de 2 pi supra S egal 10 plantoane la rând luna acesta.
STUDENT: Dar părinte, dacă îmi dați plantoane iar o să dorm la cursuri
POPA:Lasă fiule, dormi în pace, țara ofițer te face...
A 2-a poruncă: Să nu iei numele personajelor din DOTA în deșert
STD: Cum să nu iau părinte?? Că am jucat azi noapte cu Lion si ăla era în centru și avea cârcă de viață....l-am dat stan, hex și ultimata și tot nu a murit și dupa aia a sărit coptul pe mine și mi-a dat stan și m-a spart.
POPA: Păi băi prostule de ce nu i-ai dat mana?
STD: I-o luam dacă nu venea Sven și îmi dădea stan și ăla
POPA: Păi nu aveai team-ul cu tine?
STD: Sparții de la mine se băteau cu Roshan'u
POPA: A 3-a poruncă: Adu-ți aminte de ultima permisie că alta nu ai să mai vezi până la anul
STD: Dar părinte,am nevoie de mai multe că mi-am făcut și eu gagică
POPA: Las-o fiule....o aduci la spovedanie ca să nu se mai plictisească singură în cameră.
A 4-a poruncă :Să nu râvnești la fetele de la marina civilă
STD: Dar părinte nu mă pot abține!!
POPA: Lasă fiule...te iert că oricum rămâi numai cu uitatul.
A 5-a poruncă: Cinstește pe tatăl tău Nato și pe mama ta Armata că a ta va fi pensia cea grasă de 50 de milioane la bătrânețe
STD: Amin !
POPA: A 6-a poruncă:
Îngrijește uniforma de oraș pentru că aceasta iți va fi veșmânt dincolo de poartă
STD: Dar de ce părinte?
POPA: Fiule, mare e curtea academiei.
A 7-a poruncă: Să nu minți la testul psihologic ca să ai și tu stnsa să ajungi santinelă
STD: Dar părinte nici pe asta nu o înțeleg!
POPA: Fiule din nou îți spun, că mare e curtea academiei
A 8-a porunca: Să nu te treci misiune în condică și nici serviciu de zi și nici la infirmerie ca să scapi de la cursuri
STD: Dar părinte, majoritatea cursurilor nu îmi folosesc la navă!
POPA: Gândești prea mult fiule și asta nu îți folosește aici
A 9-a poruncă: Fii un moment deștept și nu spune că ești la duș în companie când tu de fapt ești la duș în Galați cum a făcut un student anul trecut
POPA: Fiule, trecem și peste asta că de aici nu mai scapi decât dacă dă tramvaiul peste tine
STD: Oricum au scos tramvaiul
POPA: Mai bine
A 10-a poruncă: Să nu introduci băuturi alcoolice în unitate
STD: Părinte nici vin nu am voie?
POPA: Fiule,vinul e băutură sfântă....mai ai??
STD:Mai au colegii
POPA: Atunci să îi spovedim și pe ei.

Exil

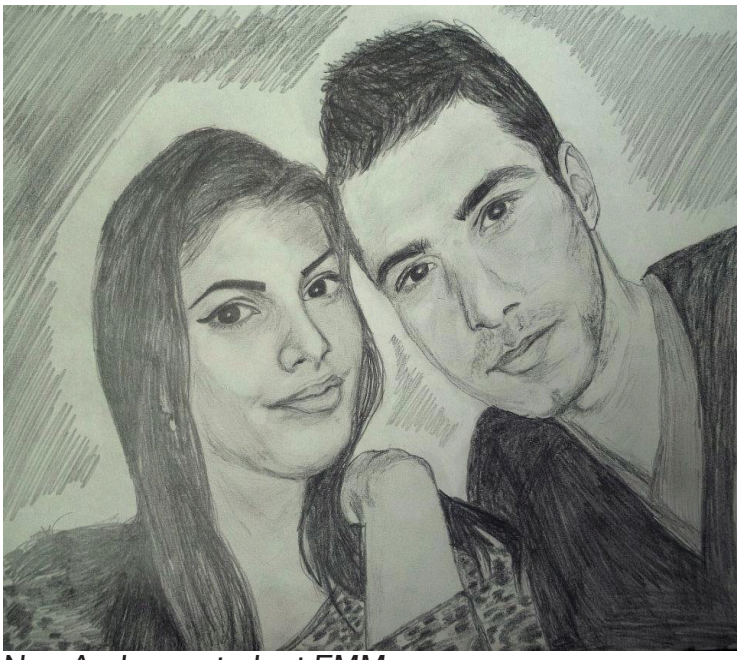
Astăzi sunt singur, ca un mut
Nu îndrăznesc să cer nimic,
Doar liniște în sufetu-mi pierdut
Atât mă simt de mic.

Un sentiment trăit profund
Ce-mi scurmă inima pălită,
În mii de gânduri mă afund
Şi o socot drept o ispită.

Simbol nenorocit, trăiri aşa viclene,
Ce timpul ni le scoate-n cale
Nu vor decât să ne îndemne,
Să ne sfârşim, precum un râu în mare.

Alexandru Clipa

Nan Andreea student FMM



Nan Andreea student FMM

Marea

Perlă a mării cântărită pe valuri
De pe ţărmuri apuse cu nisip şi pietriş
Măturі apele cu valuri ca niste săgeţi
De spumă deasă, al ţărmurilor înveliş.

O mare liniştită se-agită atât de mult
Şi viaţa pe urmele-i străbate ţărmul
O linişte deplină după ce va trece tot
Admirându-i cu atenţie calmul.

Dar vântul se opreşte, marea relaxată
Primeşte pe călătorii ei
O linişte totală ce-l apasă
După ce a înecat jertfa: doi viţei .

Dan Alina

VIAȚĂ

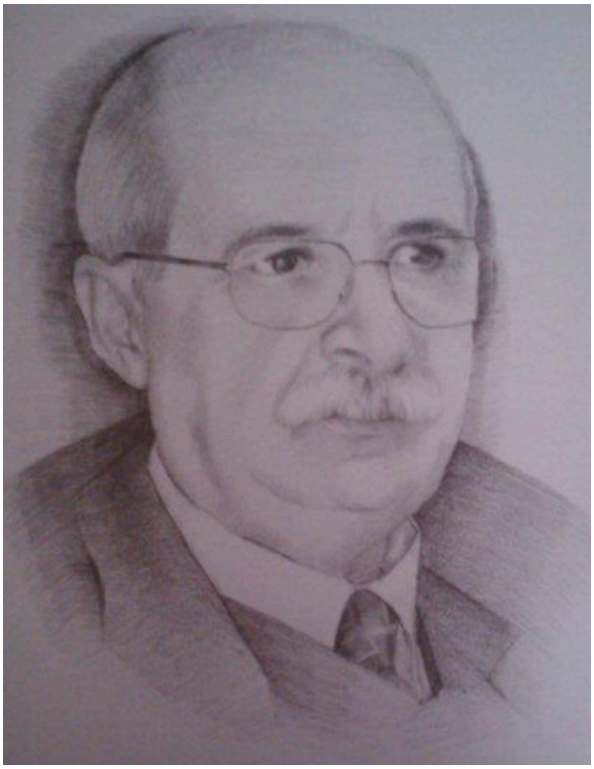
Motto: Viața este vacanța de vis a unui suflet călător prin timp
Te așteaptă după colțul de care nu știai că există…
Și are să-ți scrie în agenda unui buzunar stâng
la piept o poveste dureroasă;
Doar prinde-i tu mâna în mâna-ți firavă
Și poartă-i speranța că se va naște
la următorul colț o nouă foaie albă…

Cătălina Cucu

Cuvinte incrucişate

Te port prin labirinturi, tu cauţi calea cea mai uşoară
Îţi dau adevăr, pe tine nu te poart-afară
Îţi dau cuvinte-ncrucişate care-ţi trezesc fiinţa
Cuvinte care-ţi pun intrebarea: spiritul sau ştiinţa?
Începi cu-n titlu, cum e omenesc
Unii îl neagă, unii destin îl mai numesc
Mergi pas cu pas, absoarbe tot, nimic nu te reţine
Cauţi raspunsuri, răbdare, pot veni chiar de la tine
Vrei doar dovezi, răspunsuri calculate
Lasă-te purtat, le vei trăi pe toate
Mergi mult prin soare, alţii dau de viscol şi polei
Ajungi să faci alegeri, te laşi mâncat de lei
Tu ai vrut flori, să nu creşti între spini
El simplitate, din vârf în rădăcini
Închei printr-un cuvânt care imi stă in fire
Caut un singur lucru: fericire.

Buţa Dragoş



Gemănaru Mihaela student FMC

ROUĂ

Se făcea întuneric în mine
Dar inima nu-mi încetase să bată
Așa că, plimbându-mi umbra prin iarba udă
mi-am zărit zâmbetul pe chipul tău
Și am recunoscut în privirea ta
lumina zilei…
Bună dimineața, suflet!

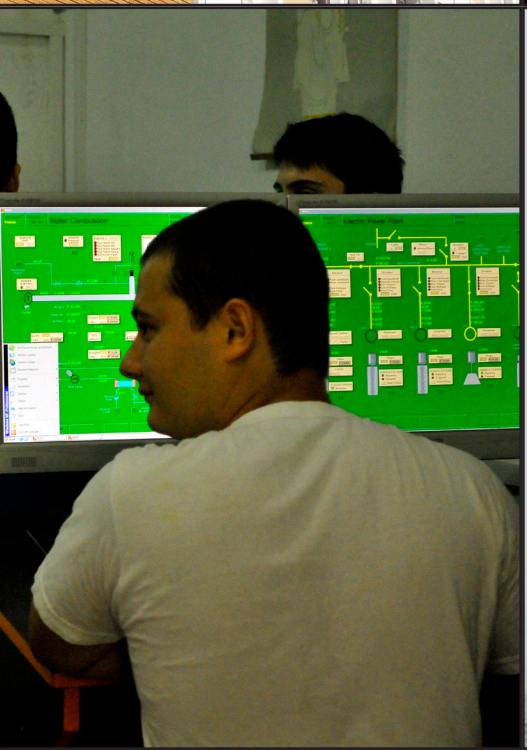
Cătălina Cucu

ZÂMBET PE MARE

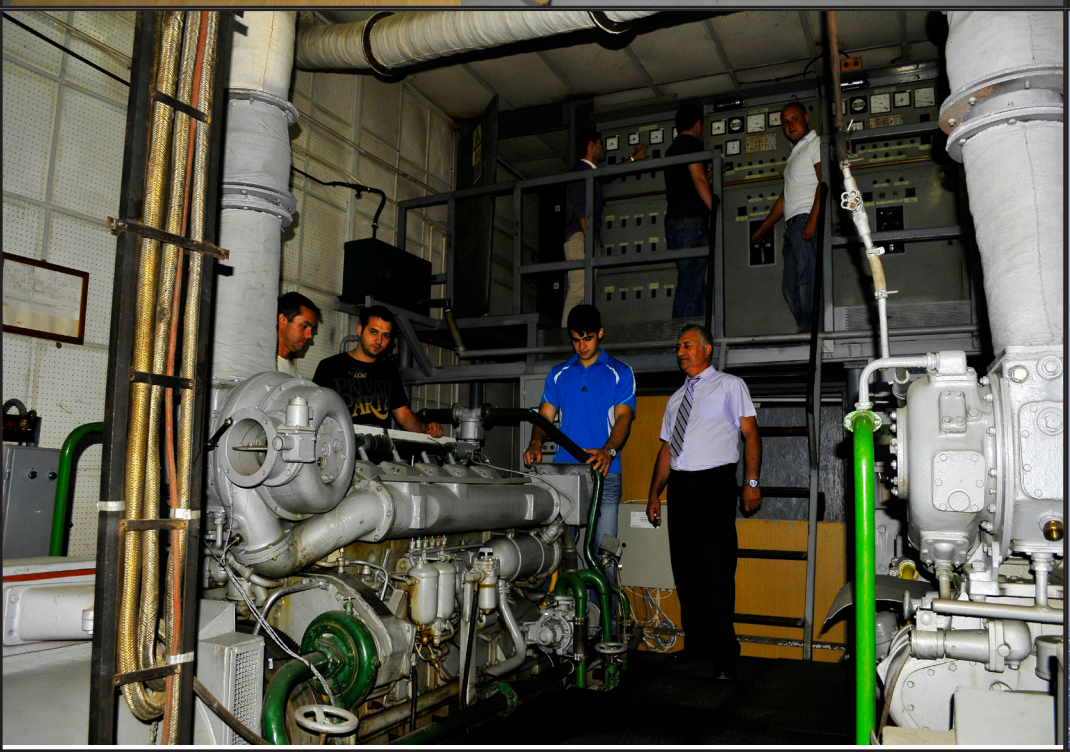
Încearcă să-ți arcuiești colțul gurii
Și luminează-ți privirea…
căci se vor pierde secundele-n ceasuri
până ce mâinele îți va deveni azi.
Ai să-ncerci să minți timpul că poate
să-și oprească secundarul
Cât mai departe să poți s-arunci în valuri, un zâmbet.

Cătălina Cucu

ACADEMIA NAVALA
MIRCEA CEL BATRIN



ACADEMIA N
ACADEMIA NAVALA
MIRCEA CEL BATRIN



AVALA

ACADEMIA NAVALA
MIRCEA CEL BATRIN