



SEMNAL INFONAV



TOPUL UNIVERSITĂȚILOR DIN ROMÂNIA (www.ad-astra.ro)

Nr.	Universitate	Localitate	Număr articole la 100 de persoane	Număr articole	Număr cadre didactice
1	Universitatea Alexandru Ioan Cuza	Iași	31.87	275	863
2	Universitatea Babeș-Bolyai	Cluj Napoca	24.01	303	1262
3	Universitatea București	București	21.26	314	1477
4	Universitatea Politehnica București	București	18.84	311	1651
5	Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi	Iași	11.86	112	944
6	Universitatea de Vest	Timișoara	11.84	81	684
7	Universitatea Valahia	Târgoviște	9.85	33	335
8	Universitatea Politehnica din Timișoara	Timișoara	9.51	84	883
9	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca	Cluj Napoca	8.57	55	642
10	Universitatea din Craiova	Craiova	6.65	66	993
11	Universitatea Dunărea de Jos	Galați	6.33	43	679
12	USAMV Ion Ionescu de la Brad Iași	Iași	6.21	10	161
13	Universitatea Aurel Vlaicu	Arad	5.93	14	236
14	UMF Victor Babeș	Timișoara	5.25	32	609
15	Universitatea Constantin Brâncuși	Târgu Jiu	5.00	7	140
16	Universitatea Ovidius	Constanța	4.73	36	761
17	Universitatea Petrol-Gaze	Ploiești	4.52	16	354
18	UMF Iuliu Hațieganu	Cluj Napoca	4.04	27	668
19	Universitatea din Bacău	Bacău	3.95	9	228
20	USAMV București	București	3.85	16	416
21	USAMV a Banatului	Timișoara	3.80	10	263
22	UMF Grigore T. Popa	Iași	3.73	36	966
23	Universitatea Tehnică de Construcții București	București	3.68	20	543
24	USAMV Cluj-Napoca	Cluj Napoca	3.67	9	245
25	Universitatea din Pitești	Pitești	3.40	16	471
26	Academia Navală Mircea cel Bătrân	Constanța	3.33	3	90
27	Universitatea din Oradea	Oradea	3.25	44	1354
28	Universitatea Petre Andrei	Iași	3.14	5	159
29	Scoala Națională de Studii Politice și Administrative	București	2.94	3	102
30	Universitatea Transilvania	Brașov	2.90	27	930
31	Academia Tehnică Militară	București	2.65	3	113
32	UMF Carol Davila	București	2.50	32	1278
33	Universitatea de Nord	Baia Mare	2.46	5	203
34	Universitatea Danubius	Galați	2.22	1	45
35	Universitatea Emmanuel	Oradea	2.22	1	45
36	UMF din Târgu Mureș	Târgu Mureș	2.12	8	377
37	Universitatea Avram Iancu	Cluj Napoca	1.92	1	52
38	Universitatea Română de Științe și Arte Gh. Cristea	București	1.79	1	56
39	Universitatea Lucian Blaga	Sibiu	1.58	11	696
40	Universitatea Sapientia	Miercurea Ciuc	1.44	5	348
41	Universitatea Ștefan cel Mare	Suceava	1.24	4	322
42	Academia de Studii Economice	București	0.83	7	847
43	Universitatea Petru Maior	Târgu Mureș	0.72	1	139
44	Universitatea Ecologică	București	0.69	1	144
45	Universitatea Hyperion	București	0.63	2	316
46	Universitatea 1 Decembrie 1918	Alba Iulia	0.61	1	163
47	UMF din Craiova	Craiova	0.53	2	380
48	Universitatea Titu Maiorescu	București	0.49	1	203
49	Universitatea Spiru Haret	București	0.10	1	962



ACADEMIA NAVALĂ „MIRCEA CEL BĂTRÂN”

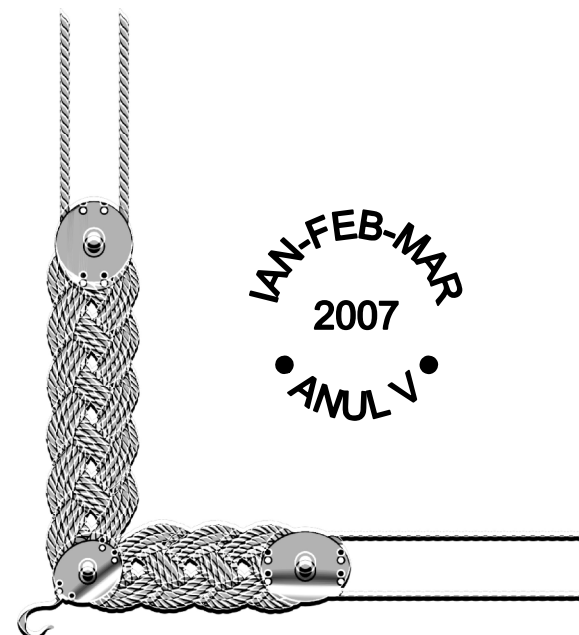
„Nu zidurile fac o școală ci
spiritul care domnește într-însa”
Regele Ferdinand

INFONAV

BULETIN INFORMATIV UNIVERSITAR

DIN CUPRINS:

- Topul universităților din România
- Integrarea României în UE
- Codul etic al Academiei Navale (II)
- Volum omagial—Amiralul Gheorghe Anghelescu
- Admiterea 2007
- Performanțe și ierarhii universitare
- Vine reacreditarea
- Comunicare didactică
- Cariere împlinite
- Sport





global, față de țările sărace, cum sunt cele din Africa sub-sahariană.

Uniunea Europeană urmărește: a) organizarea relațiilor dintre statele membre și între popoarele acestora, într-o manieră coerentă, având drept suport solidaritatea; b) promovarea progresului economic și social (piața unică a fost instituită în 1993, iar moneda unică a fost lansată în 1999); c) afirmarea identității Uniunii Europene pe scena internațională (prin ajutor umanitar pentru țările nemembre, o politică externă și de securitate comună, implicarea în rezolvarea crizelor internaționale, poziții comune în cadrul organizațiilor internaționale); d) instituirea cetățeniei europene (care nu înlocuiește cetățenia națională, ci o completează, conferind un număr de drepturi civile și politice cetățenilor europeni); e) dezvoltarea unei zone de libertate, securitate și justiție (legată de funcționarea pieței interne și în particular de liberă circulație a persoanelor); f) existența și consolidarea relațiilor în baza dreptului comunitar (corpul legislației adoptate de către instituțiile europene, împreună cu tratatele fondatoare).

Preocuparea pentru destinul UE a fost marcată de constituirea Convenției pentru Viitorul Europei în decembrie 2001, cu prilejul reuniunii de la Laeken (Belgia) a Consiliului European. Prefațată de "Tratatul de la Nisa", întrunirea a creat cadrul necesar pentru lărgirea comunității prin primirea altor 12 state, printre care și România. Convenția, sub președinția lui V.G. d'Estaing, și-a propus câteva mari obiective: a) delimitarea mai clară a puterii între UE și statele membre (departajarea competențelor instituțiilor comunitare și ale statelor membre; între mai "mult Europa" în anumite domenii versus "mai puțin pentru Europa", în domenii mai eficient administrate de statele membre); b) statutul carteii drepturilor fundamentale (rezolvarea deficitului de democrație al UE și apropierea de cetățenii săi); c) simplificarea tratatelor UE (instrumentelor politice) pentru a fi mai lămuritoare și accesibile; d) rolul parlamentelor naționale în arhitectura europeană; definirea rolului UE într-un context global accentuat; e) integrarea tratatelor UE într-un text constituțional unitar.

Mai târziu, Wim Kok (în "Raportul privind extinderea Uniunii Europene. Realizări și

provocări de la 19 martie 2003"), plecând de la provocările contextului actual – performanța economică, coeziunea internă și rolul său extern – își fundamentează strategia procesului de lărgire și dezvoltare a construcției europene, propusă Comisiei Europene, pe cinci mari obiective: a) acțiunea comună; b) relansarea economică europeană; c) construirea unei Europe mai sigure pentru cetățenii săi; d) dezvoltarea parteneriatului cu vecinii europeni; e) afirmarea mai puternică a Europei în viața internațională.

Uniunea Europeană are astăzi 27 state membre, aproximativ 500 milioane locuitori prin integrarea României și Bulgariei la 1 ianuarie 2007.

1.3. Principalele instituții europene

Instituțiile Uniunii Europene au fost create pentru a realiza "o uniune cât mai strânsă între popoarele europene". Pe măsură ce competențele Uniunii s-au extins, instituțiile s-au dezvoltat și au devenit mai numeroase.

Cinci instituții sunt implicate fundamental în conducerea Uniunii Europene: *Parlamentul European* (ales de către popoarele statelor membre; din 2004, sunt 334 mil. alegători care desemnează 732 parlamentari; din 2009 România va avea 35 parlamentari); *Consiliul European* (Consiliul de Miniștri) reprezentând guvernele statelor membre, principalul organ de decizie; dacă la început deciziile erau luate prin vot unanim, pe baza compromisului de la Luxemburg, de la mijlocul anilor '80, și mai ales începând cu Tratatul de la Maastricht și de la Amsterdam, s-a impus din ce în ce mai mult principiul majorității calificate; 62 de voturi din 87); *Comisia Europeană* (executivul și organismul cu drept de a iniția legislație; de la 1 noiembrie 2004, comisia este formată din 25 de membri, un președinte și 24 de comisari, din care cinci sunt și vicepreședinți ai comisiei); *Curtea de Justiție a Comunității Europene* (care asigură compatibilitatea cu dreptul comunitar) și *Curtea de Conturi* (responsabilă de controlul folosirii fondurilor comunitare).

1.4. Simboluri europene

Simbolurile Uniunii Europene sunt: steagul, imnul, deviza, moneda unică și ziua Europei.

Steagul (cu cele 12 stele, așezate în cerc, pe un fond albastru, înseamnă unitatea și identitatea popoarelor Europei; cercul reprezintă solidaritatea



INTEGRAREA ROMÂNIEI ÎN UNIUNEA EUROPEANĂ

I. UN PROIECT CARE S-A AUTODEPĂȘIT

1.1. Istoria unei deveniri

Uniunea Europeană este rezultatul efortului de cooperare între țările europene, început după cel de al II-lea război mondial. De-a lungul deceniilor postbelice, Uniunea Europeană a devenit o organizație care-și propune crearea unei Europe unite din punct de vedere politic, economic, social și cultural, păstrând în același timp valoarea și identitatea națională a statelor componente.

Proiectul european constituie o transpunere parțială a scenariilor federaliste susținute de Schuman (planul Schuman), Monnet, Delors, J. Fischer sau De Gasperi, construirea unei federații europene după modelul SUA. Idee aprofundată și propagată de numeroși gânditori europeniști precum H. Brugmans, A. Marc, D. de Rougemont, S. de Madariagga, A. Spinelli ș.a.

Uniunea Europeană este rezultatul unui proces de cooperare și integrare experimentat la început de șase țări europene (Belgia, Germania, Franța, Italia, Luxemburg și Olanda), consacrat de Tratatul de la Paris (1951) și Roma (1957), prin care au fost instituite: Comunitatea Economică Europeană (EEC), Comunitatea Economică Europeană a Cărbunelui și Oțelului (CECO) și Comunitatea Europeană a Energiei Atomice (EURATOM).

Inițial, numele complet al tratatului era Tratat de Instituire a Comunității Economice Europene. Denumire amendată, ulterior, de Tratatul de la Maastricht care a eliminat, printre alte lucruri, cuvântul "Economic" atât din numele comunității cât și al tratatului.

Tratatul privind Uniunea Europeană (numit și Tratatul de la Maastricht) a fost semnat de Consiliul European la 7 februarie 1992. Tratatul a intrat în vigoare la 1 noiembrie 1993, fiind considerat o "nouă treaptă pe calea înfăptuirii unei uniuni tot mai strânse a popoarelor Europei". Astfel constituită, UE nu înlocuiește însă vechile Comunități Europene, ci le "reunește sub un numitor comun, acela al unei noi politici și forme de colaborare". Alcătuind cei trei piloni ai Uniunii Europene: 1. *Comunitățile Europene* (permit instituțiilor Uniunii să coordoneze politici

comune în diverse domenii: piața unică, transporturi, concurență, monedă unică, ocuparea forței de muncă, educație, cultură, sănătate, protecția consumatorilor, cercetare, protecția mediului, agricultură, ș.a. potrivit obiectivului de coeziune economică și socială); 2. *Colaborarea în politica externă și de securitate* (PESC – vizează politica externă și de securitate; aspectele economice ale dezarmării; sistemul european de securitate); 3. *Cooperarea polițienească și judiciară în materie penală* (CPJMP – coordonarea acțiunilor privind traficul de droguri, de arme și de carne vie, terorismul, infracțiunile împotriva minorilor; crima organizată, corupția, coruptibilitatea, înșelăciunea).

Tratatul își stabilea ca obiective: uniunea monetară și economică a statelor comunitare; politica externă și de securitate comună; cetățenia europeană; procesul de democratizare; colaborarea în domeniul politicii interne și juridice. Finalități modificate și completate prin Tratatul de la Amsterdam (1999) și de la Nisa (2003). Astfel, a fost consolidată poziția Parlamentului European prin perfecționarea și extinderea procedurii codecizionale.

În această perioadă de peste cinci decenii, în UE au avut loc cinci valuri de aderare: **I. 1973** (Danemarca, Irlanda și Regatul Unit); **II. 1981** (Grecia); **III. 1986** (Spania și Portugalia); **IV. 1995** (Austria, Finlanda și Suedia); **V. 2004** (Cipru, Estonia, Letonia, Lituania, Malta, Polonia, Cehia, Slovacia, Slovenia și Ungaria).

1.2. Determinări și obiective

Dacă în faza inițială, proiectul integrării a fost determinat în special de dorința statelor de menținere și garantare a păcii pe continentul european postbelic și contracararea pericolului rusesc, reluarea procesului de extindere din 2004 a fost influențat în special de factori noi, specifici perioadei: a) concurența din ce în ce mai puternică din partea statelor dezvoltate (Statele Unite, Japonia), dar și din partea țărilor BRIC (Brazilia, Rusia, India, China), care a impus adoptarea unor măsuri protecționiste (așa numitul "patriotism economic", atât de criticat în cercurile internaționale); b) responsabilitatea pe care Uniunea Europeană o are, ca actor economic



participa în acest cadru select este avantajos); e) *obținerea unui standard de civilizație superior* (nici un stat membru nu a pierdut după integrare, cel mult a beneficiat mai puțin decât alții); f) *capacitatea de menținere a suveranității partajate și de a influența, în anumite limite, deciziile Uniunii*.

Integrarea României în structurile Uniunii Europene va avea un impact perceptibil asupra suveranității sale. Premisa de la care pornim este că, pe termen lung, beneficiile pe care le vom înregistra ca membră a UE vor avea o pondere mai mare decât minusurile procesului de integrare, generate de ceea ce euroscepticii numesc "cedarea unor atribute ale suveranității". Restrângerea consimțită de suveranitate va fi compensată de o dezvoltare economică asistată și finanțată din fonduri comunitare, creșterea competitivității, implementarea standardelor comunitare (acquis-ului comunitar) în toate domeniile vieții sociale, garanții de securitate, relații de bună vecinătate cu țările limitrofe.

Procesul armonizării constituțiilor naționale cu cerințele Constituției UE vizează aspectele constituționale (suveranitatea, supremația dreptului comunitar, cetățenia, accesul cetățenilor la funcțiile publice comunitare), drepturile fundamentale, structura și competențele instituțiilor publice. Compatibilizarea s-a realizat prin amendamente care precizează: "transferul de competențe", "superioritatea dreptului internațional (comunitar) față de dreptul intern", "exercitarea în comun a atributelor suverane ale statelor", sau, doar ca excepție, "renunțarea la puterea de decizie".

România, prin revizuirea Constituției în 2003, și-a rezolvat în mare parte problemele ridicate de procesul preaderării și aderării în toate domeniile: drepturile omului (garantarea egalității de șanse privind ocuparea funcțiilor publice; dreptul cetățenilor comunitari de a fi aleși în autoritățile administrației publice locale - art. 13 și 16; dreptul cetățenilor străini și apatrizi de a dobândi dreptul de proprietate privată asupra terenurilor numai în condițiile rezultate din

a d e r a r e a
R o m â n i e i l a
U n i u n e a
E u r o p e a n ă și din
a l t e t r a t a t e
i n t e r n a ț i o n a l e l a
c a r e R o m â n i a e s t e
p a r t e, p e b a z ă d e
r e c i p r o c i t a t e - a r t.
4 1 a l. 2);
s u v e r a n i t a t e a și
s t r u c t u r e l e
i n s t i t u ț i o n a l e
(T i t l u l V a r t. 145,
i n t i t u l a t
"I n t e g r a r e a i n
U n i u n e a
E u r o p e a n ă"
c o n s a c r ă
p o s i b i l i t a t e a
t r a n s f e r u l u i
a n u m i t o r
c o m p e t e n ț e d e l a
n i v e l n a ț i o n a l l a

nivel comunitar, alin. 2 stabilește prioritatea prevederilor tratatelor constitutive ale uniunii, precum și a celorlalte reglementări comunitare cu caracter obligatoriu față de dispozițiile contrare din legile interne; participarea la politica de securitate comunitară și euroatlantică).

Contribuția României la proiectul european trebuie să se facă simțită prin: competitivitate; identitate națională și promovarea curajoasă a intereselor naționale; sincronizarea cu ritmul prefacerilor din teoria și practica socială, cu potențialul cultural, intelectual și uman; conectarea la valorile europene; realizarea unui echilibru european între național-regional; dezvoltarea potențialului demografic și economic și facilitarea solidarității între popoarele statelor membre.



și armonia, iar stelele reprezintă perfecțiunea); *deviza (Unită în diversitate*, precizată în Tratatul Constituțional European; semnificația devizei este că, prin Uniune, europenii își unesc eforturile pentru pace și prosperitate, și că numeroasele culturi, tradiții și limbi diferite care coexistă în Europa sunt un atu pentru continentul nostru; deviza apare în cele 20 de limbi oficiale în postere publicate cu ocazia zilei Europei); *imnul (Oda bucuriei*, ultima parte a Simfoniei a IX-a de Beethoven, a devenit din 1985 imn oficial al Uniunii Europene; el subliniază aspirația spre valorile comune, unitatea în diversitate și idealurile de libertate, pace și solidaritate care stau la baza UE); *moneda unică - euro* (intrată în circuit la 1 ianuarie 2001, deși a fost adoptată de numai 13 din cele 15 state membre; reprezentarea grafică a monedei unice a fost inspirată de litera grecească epsilon, ea trebuind să facă legătura atât cu leagănul civilizației și democrației europene, cât și cu prima literă din cuvântul *Europa*; cele două linii paralele din simbolul grafic sunt un indicator al stabilității euro; *ziua Europei - 9 mai* (ziua de 9 mai 1950 a reprezentat primul pas către crearea a ceea ce este astăzi Uniunea Europeană).

Un loc aparte îl ocupă Constituția UE, ratificată de cei 25 la 25 octombrie 2004, aprobată în Parlamentul European cu o majoritate de peste 70%. A fost considerată actul miraculos în rezolvarea tuturor neînțelegerilor și tensiunilor. Viața politică ulterioară nu a confirmat acest lucru, ci dimpotrivă. Avertismentul euroscepticilor din parlamentul comunitar – constituția anunță "moartea Europei" – pare a se adeveri. Controversele continuă, chiar dacă procesul a intrat în ultima sa fază: extinderea și implementarea unui comportament coparticipativ statelor membre, de solidaritate comunitară.

II. INTEGRAREA ROMÂNIEI

La 1 iunie 1995, România depune cererea de aderare la Uniunea Europeană. După îndeplinirea criteriilor de aderare - criteriul politic (existența unor instituții democratice stabile, respectarea drepturilor omului și protejarea drepturilor minorităților); criteriul economic (o economie de piață funcțională și concurențială); criteriul legislativ (acquis-ul comunitar); criteriul administrativ (capacitatea statului candidat de a-și asuma obligațiile de stat membru al UE) -, în februarie 2000, în cadrul reuniunii Consiliului

UE, are loc deschiderea oficială a negocierilor de aderare. Patru ani mai târziu, la 17 decembrie 2004, UE confirmă închiderea celor 31 de capitole de negociere. Dar cu recomandarea continuării reformelor și implementarea angajamentelor referitoare la acquis-ul comunitar, pentru domeniile: Justiție și afaceri interne, Concurență și Mediu. Consiliul European recomandă semnarea Tratatului de aderare comun pentru România și Bulgaria în aprilie 2005, după primirea avizului Parlamentului European și aderarea efectivă la 1 ianuarie 2007.

La 13 aprilie 2005, Parlamentul European a dat undă verde aderării României și Bulgariei. Cu 497 voturi pentru, 93 împotrivă și 71 de abțineri, a fost adoptată rezoluția referitoare la aderarea României la Uniunea Europeană în 2007. Pentru ca la 25 aprilie să fie semnat Tratatul de Aderare la Uniunea Europeană de șeful statului, în prezența reprezentanților celor 25 de state membre. Iar pe 14 decembrie a.c., evenimentul integrării a fost sărbătorit cu fast, la Bruxelles.

Pentru România, integrarea înseamnă: a) *creșterea afluxului de capital*; fonduri de restructurare și dezvoltare de aproximativ de 30 miliarde până în 2013; fondurile primite prin pachetul financiar vor fi orientate spre agricultură (agricultura ecologică, atragerea tinerilor în mediul rural, agro-turism, servicii), fondurile structurale și de coeziune (destinate să reducă disparitățile dintre regiuni și să promoveze dezvoltarea economică și socială), politici interne (pentru politici existente și construcție instituțională, cercetare și dezvoltare tehnologică, rețele de transport trans-europene, învățământ, pregătire profesională, tineret, piața muncii și inovare tehnologică, mediu, cultură, audiovizual); pentru perioada 2007-2013, România va trebui să aibă o capacitate de absorbție de 4,6 miliarde euro anual; ministrul român de finanțe prognozează cheltuirea fondurilor europene în proporție de 90%; b) *securitatea* (economică, strategică, a resurselor); c) *oportunități de muncă și valorificare superioară a muncii calificate* (orice locuitor al Uniunii poate lucra fără permis de muncă în orice stat, în aceleași condiții ca și cetățenii statelor respective; întreprinzătorii, meșteșugarii și practicanții de profesii libere; de exemplu: juriștii, medicii, artiștii vor putea să lucreze fără restricții în Uniune imediat după aderare); d) *prosperitatea* (simplul fapt de a



21. Structurile de decizie ale Academiei Navale au obligația să desfășoare o intensă muncă de cunoaștere, motivare și convingere a membrilor comunității privind necesitatea respectării normelor de etică profesională pentru creșterea calității rezultatelor în toate domeniile.

Senatul, pe baza raportului anual al Comisiei de etică, analizează starea moralității comunității, identifică și adoptă măsurile care se impun pentru prevenirea manifestărilor indezirabile și sancționarea diverselor abateri de la conduita universitară.

22. Conducerea Academiei Navale trebuie să îmbunătățească și să aducă la zi clauzele contractuale privind prestarea de servicii educaționale cu plata pentru potențialii beneficiari, persoane fizice și juridice. Astfel ca, funcție de evoluția pieței și a climatului economic, prestarea de servicii în domeniile educaționale evocate să devină atât o activitate atractivă pentru cei interesați, cât și o preocupare profitabilă pentru instituție.

23. Prin statutul său, în Academia Navală sunt interzise activitățile de partid și propagandă politică. Instituția trebuie să manifeste o poziție echidistantă față de forțele politice prezente pe eșichierul politic autohton, local și național.

III. NORMELE COMPORTAMENTULUI ETIC AL PERSONALULUI DIDACTIC

24. Cadrele didactice militare și civile – preparatori, asistenți, lectori, conferențieri, profesori și instructori, – trebuie să fie preocupați de ridicarea continuă a nivelului lor de pregătire profesională, științifică și pedagogică, să fie la curent cu tot ce este nou în domeniu, să-și afirme dimensiunile personalității creatoare atât în plan intern, cât și internațional, să devină nume de referință în domeniul lor de specialitate, să-și amplifice conștient eforturile pentru creșterea competenței și eficienței de comunicare științifică și didactică, să dezvolte studenților aptitudinile de muncă independentă, curiozitatea științifică și capacitățile manageriale specifice viitoarelor profesii: ofițer de marină militară, ofițer de marină civilă (navigație și electromecanică) și inginer-manager naval și portuar.

25. Corpul profesoral trebuie să desfășoare activități didactice de înaltă ținută științifică, interactive și atractive, cu impact informațional și educațional apreciat în mod deosebit de studenți.

Să fie corecți, principiali, punctuali, empatici, apropiați, dar sobri în relațiile profesionale cu studenții și colegii, să prilejuiască și încurajeze schimbul liber de opinii guvernat de spiritul fair-play-ului, să-i obișnuiască să-și aducă contribuția personală la cursuri și seminarii, să le ofere posibilitatea de a-și spune, fără constrângeri de orice natură, părerea despre calitatea cursului și a predării. Să aleagă și să elaboreze materiale pentru uzul pregătirii studenților și masteranzilor, fără a urmări câștigul personal.

Cadrul didactic trebuie să fie un pedagog eficient, să protejeze libertatea academică a studentului, să-i fie adevărat mentor și consilier spiritual, să-l țină la curent cu evoluția sa profesională, să respecte natura confidențială a acestei relații.

26. Cadrele didactice trebuie să îndrume și să evalueze permanent activitatea de pregătire curentă, din perioada sesiunilor de examinare și reexaminare. Să folosească un sistem docimologic valid, dar flexibil, adaptat exigențelor cunoașterii pedagogice și etapei de instruire a cursanților, astfel încât rezultatele să reprezinte real stadiul pregătirii și poziția lor într-o ierarhizare corectă. Rezultatele trebuie aduse la cunoștința studenților în timp util.

27. Cadrele didactice trebuie să manifeste intoleranță față de manifestările comportamentale care aduc daune ireparabile prestigiului instituției, comunității în ansamblu sau sunt incompatibile cu statutul de cadru didactic al Academiei Navale și se sancționează potrivit regulamentului de funcționare și legilor în vigoare: fraudă, mită, traficul de influență, plagiatul, minciuna, favoritismul, nepotismul, hărțuirea (indiferent de formele sale de expresie), acordarea de avantaje neconcurențiale și micile atenții.

Întregul colectiv are datoria de a incrimina, de a lua atitudine față de aceste evenimente reprobabile.

28. Cadrele didactice trebuie să desfășoare o activitate de cercetare și creație de vârf, să se afirme prin contribuții originale în domeniul lor de specialitate, să îmbogățească patrimoniul cunoașterii și practicii cu noi principii, idei, modele teoretice și prototipuri privind tehnica viitorului în transportul maritim și fluvial, tehnica de luptă, armamentul de la bordul navelor



CODUL ETIC AL ACADEMIEI NAVALE “MIRCEA CEL BĂTRÂN”

II. ETICA CONDUCERII

13. Structurile de conducere – comandantul (rectorul), locțiitorii, membrii Senatului și ai biroului Senatului, decanii, șefii de catedre, departamente și birouri – au obligația să promoveze și să susțină în toate împrejurările valorile și filosofia acestei instituții prestigioase de învățământ tehnic superior de marină.

Împreună cu structurile administrative trebuie să contribuie la crearea unui cadru adecvat și securizat de studiu, cercetare și creație, la menținerea unui climat de încredere și respect mutual între membrii comunității, condiții esențiale pentru obținerea unei performante competitive.

Actul de organizare și conducere – centrat pe principiul comenzii unice – se realizează prin practicarea unui management eficient, transparent, inteligibil și accesibil.

14. Conducerea Academiei are datoria să informeze membrii comunității despre proiectele științifice și educaționale (curente și de perspectivă), resursele informaționale, materiale și financiare (bugetare și extrabugetare) de care dispune, natura problemelor cu care se confruntă și să identifice împreună cu aceștia soluțiile rezolvării, rezervându-și și asumându-și, în același timp decizia și răspunderea.

15. Structurile de conducere asigură buna desfășurare a întregii activități – de pregătire militară, profesională, educațională, științifică, de cercetare și creație, angajare, promovare, evaluare, remunerare și stimulare – potrivit regulamentelor militare, ordinelor organelor de comandă ierarhic superioare, exigențelor legii învățământului, principiilor, obiectivelor și standardelor stipulate de Carta universitară și Manualul calității, în deplin acord cu normele de echitate și justiție socială.

16. Conducerea Academiei trebuie să pună la dispoziție, nediscriminatoriu, tuturor membrilor comunității resursele de care dispune instituția, să ducă o politică de dezvoltare a bazei materiale și creștere a volumului fondurilor financiare prin eforturi proprii.

17. Conducerea Academiei trebuie să promoveze o politică științifică în domeniul

resurselor umane. Este necesar să se aibă în vedere selecționarea și recrutarea de personal calificat din flota militară și civilă sau din rândul masteranzilor pentru funcțiile didactice necesare specializărilor deficitare, stimularea și promovarea continuă în funcții didactice superioare, militare și civile, a celor care îndeplinesc condițiile cerute de legea învățământului, metodologia și criteriile de atestare ale MEC, de regulamentele și instrucțiunile MAP.

Întregul personal – didactic și nedidactic, militar și civil – necesar palierelor de organizare a activității comunității noastre trebuie selecționat și angajat pe baza criteriilor de competență, în condiții concurențiale.

18. Membrii conducerii Academiei trebuie să prevină apariția conflictelor de interese privind utilizarea în scopuri personale a resurselor instituției (rețeaua telefonică, editura, tipografia, centrul de tehnologii informatice, rețeaua de internet și intranet, laboratoarele, baza sportivă, baza nautică, divizionul nave-școală etc.), dubla ipostază de factor decizional și beneficiar, rolurile multiple sau cumulul de funcții, afacerile cu firme personale sau ale familiei, desfășurarea de activități didactice la instituții concurente.

În cazul apariției unor astfel de situații trebuie identificate și adoptate măsuri responsabile care să restabilească echilibrul între interesul personal și cel general, între integritatea personală, resursele, nevoile și prioritățile instituției.

19. Senatul Academiei Navale trebuie să-și diversifice modalitățile de antrenare a membrilor comunității la viața universitară și activitatea de conducere, pentru implicarea tuturor în problemele subunităților Forțelor Navale și ale comunității locale.

20. Conducerea Academiei trebuie să susțină o largă activitate de popularizare a instituției, a rezultatelor sale, să-și amplifice relațiile cu instituții de profil la nivel local, național și internațional, să realizeze acțiuni de parteneriat didactic și științific reciproc avantajoase, pe baza principiilor de integritate, profesionalism și performanță.



prevederile Codului. Încălcarea normelor Codului de etică al Academiei se sancționează proporțional cu gravitatea abaterilor, valoarea prejudiciului adus și natura circumstanțelor în contextul cărora s-au derulat evenimentele.

38. Membrii structurilor de conducere și administrative, cadrele didactice titulare, asociate, consultante sau invitate, cu excepția cadrelor militare, pot primi următoarele sancțiuni:

- a. avertisment scris;
- b. retrogradarea în funcție cu acordarea salariului funcției în care s-a dispus retrogradarea, pentru o durată ce nu poate depăși 60 zile lucrătoare;
- c. reducerea salariului de bază pe o perioadă de 1-3 luni cu 5-10%;
- d. reducerea salariului de bază și, după caz, a indemnizației de conducere pe o perioadă de 1-3 luni cu 5-10%;
- e. interzicerea accesului la orice fel de stimulente: premiere, salariul de merit pe o perioadă de un an;
- f. desfacerea contractului individual de muncă.

Cadrelor militare li se aplică sancțiunile prevăzute de regulamentele militare.

39. Studenții și masteranzii Facultății de Marină Civilă pot primi următoarele sancțiuni:

- a. muștrare scrisă;
- b. muștrare scrisă cu avertisment;
- c. amenzi pentru nerespectarea normelor de protecția muncii, de pază și prevenirea incendiilor;
- d. recuperarea unor prejudicii cauzate de deteriorarea unor bunuri din patrimoniul M.Ap.N;
- e. exmatricularea din căminul academiei;
- f. exmatricularea din Academia Navală.

Studenților și masteranzilor militari li se aplică sancțiunile prevăzute de regulamentele militare.

VI. MEMORANDUM EXPLICATIV

Capitolul are menirea de a clarifica conținutul și semnificația conceptelor, normelor și principiilor de etică universitară formulate în prezentul Cod. Se insistă îndeosebi asupra acelor aspecte mai puțin cunoscute și a căror interpretare eronată, din necunoaștere, poate genera încălcări, abateri grave de la prevederile deontologiei profesionale, comportamente incompatibile cu

statutul de membru al comunității Academiei Navale, acte sancționate aspru de Codul adoptat, regulamentele militare și legile în vigoare.

1. **Dezvoltarea cunoașterii și căutarea adevărului științific** reprezintă mai mult decât o normă, consacră un veritabil principiu, principiul ontic al profesiei; adevărul – cu valorile sale intermediare și derivate: verificabilitatea, falsificabilitatea, coerența formală, productivitatea și utilitatea – constituie, în contextul revoluției științifico-tehnice contemporane, valoarea centrală a culturii științifice, idealul tuturor slujitorilor săi, sub multiplele lor ipostaze: profesor, cercetător sau student.

2. **Integritatea academică** constituie substanța eticii, deontologiei profesionale; ea presupune afirmarea în toate împrejurările a celor cinci valori fundamentale: onoarea, încrederea, fair-play-ul, respectul și responsabilitatea.

3. **Libertatea academică** presupune afirmarea neîngrădită – dincolo de orice constrângeri (politice, ideologice, religioase, culturale, etnice etc.) sau fel de discriminare (pe bază de sex, statut marital, apartenență etnică, rasă, religie, orientare sexuală) – a libertății de conștiință și de gândire, a dreptului de opinie, expresie și comunicare publică, a dreptului la viață privată și confidențialitate.

Singurele constrângeri acceptate sunt cele de natură științifică. În acest sens, libertatea nu poate fi invocată pentru a fabrica și răspândi informații fără o întemeiere obiectivă, pseudoștiințifice sau pentru a respinge fără argumente critica științifică și morală.

Denaturarea conținutului științific al cursurilor, falsificarea rezultatelor cercetării pentru a servi unor interese politice, economice sau religioase se pedepsește proporțional cu gravitatea implicațiilor educaționale.

Convingerile religioase și politice țin de viața personală a fiecărui membru al comunității academice. Ele însă nu pot constitui subiect de propagandă și nu pot fi impuse nimănui, prin recurs la autoritate sau alte mijloace.

Nimeni nu are dreptul să desfășoare activități de manipulare, îndoctrinare și educație dogmatică în perimetrul spațiului nostru universitar, să lezeze dreptul membrilor comunității la cunoaștere, obiectivitate și formarea științifică



militare, arta și știința militară, doctrina și strategia Forțelor Navale, să dezvolte calitățile de lider și manager ale personalității ofițerului de marină (militară și civilă), să participe și să obțină, prin competiții deschise, granturi, burse pentru specializare, doctorat și cercetare.

29. Pe toată durata activității desfășurate, de cercetare și publicistică, cadrele didactice trebuie să se conformeze normelor deontologiei specifice domeniului. Să respecte dreptul de autor, rezultatele muncii celorlalți, să aprecieze și să protejeze proprietatea intelectuală, să-și afirme profesionalismul, onestitatea și integritatea.

În viața academică, sunt interzise următoarele practici: falsul, plagiatul, inventarea și fabricarea de informații științifice fără o bază reală, însușirea rezultatelor muncii colegilor și a studenților.

30. Corpul profesoral trebuie să manifeste responsabilitate față de conținutul informațiilor publicate, față de colegi, studenți și instituție, să nu politizeze învățământul, să nu folosească, fără aprobare, numele Academiei în interes personal.

31. Cadrele didactice trebuie să aibă o ținută și conduită civilizate, să promoveze relații decente și principiale cu toți membrii comunității, să manifeste spirit de solidaritate și înțelegere față de studenții sau colegii aflați în nevoie.

IV. NORMELE COMPORTAMENTULUI ETIC AL STUDENȚILOR

32. Studenții și masteranzii, militari și civili, au dreptul de a-și desăvârși educația, pregătirea pentru cariera aleasă, printr-un învățământ de calitate. În acest sens, ei pot beneficia și valorifica eficient toate resursele și facilitățile pe care le oferă facultățile și departamentele instituției, conștientizând totodată și dreptul celorlalți de a le folosi.

33. Studenții se bucură neîngrădit de dreptul la libertate, libertatea de gândire, de opinie, exprimare și comunicare publică, de a participa la actul de decizie pe toate palierele de organizare instituțională: consilii profesionale și Senat. Sunt interzise actele de discriminare de orice fel (pe bază de sex, rasă, etnie, statut marital, credințe religioase etc.), de hărțuire sau violență.

Studenții, cu excepția celor militari, au dreptul la asociere; în Academie, este interzisă activitatea politică sau de prozelitism religios.

Toți studenții, în caz de nevoie, au dreptul la un proces corect și echitabil.

34. Studenții trebuie să manifeste responsabilitate față de statutul lor profesional, față de pregătirea în domeniul și specializarea pentru care au optat, să contribuie la buna desfășurare a procesului de învățământ printr-o participare informată și activă la cursuri, seminarii și lucrări practice (de laborator).

35. Studenții militari și civili trebuie să respecte și să susțină afirmarea regulilor codului etic de conduită atât în perimetrul campusului, cât și în afara sa, în relațiile cotidiene cu membrii și instituțiile comunității locale. În orice împrejurare, ei trebuie să respecte legile și normele de conviețuire socială

36. Viața în căminele Academiei Navale este guvernată de principiile autogospodăririi și menținerii unui mediu sănătos, a unui climat de ordine și disciplină. Sunt interzise: prezența în cămine a persoanelor neautorizate, actele de indisciplină, nerespectarea timpului de odihnă și promiscuitatea.

37. Sunt incompatibile cu calitatea de student al Academiei Navale următoarele manifestări comportamentale: sustragerea față de obligațiile profesionale, falsificarea documentelor oficiale, copiatul, plagiatul, fabricarea de informații inexistente, avantajele neconcurențiale, mita, substituirea de persoană la examene sau teste, furtul, accesul neautorizat la informații confidențiale sau clasificate și utilizarea lor în scopuri personale, limbajul trivial, gesturile obscene, amenințarea de orice fel, provocarea și întreținerea stării de panică sau instigarea la încălcarea premeditată a normelor codului, distrugerea bunurilor și prejudicierea materială a Academiei, punerea în circulație a unor zvonuri privind producerea evenimentelor catastrofice, împiedicarea desfășurării normale a programului de pregătire, actele de violență, traficul de materiale și substanțe explozive, deținerea, comercializarea și consumul de băuturi alcoolice și droguri, participarea la acțiuni cu caracter subversiv.

V. SANCTIUNI

Conducerea Academiei Navale aplică sancțiunile adoptate și propuse de către Comisia de Etică a Senatului, în conformitate cu



exemplu, să fii în funcție de conducere și să te propui pentru salariul de merit, să fii în același timp membru al comisiei de alocare a resurselor pentru cercetare și membru al unei echipe care solicită finanțarea.

5.2.3. Conflicte care decurg din interesele materiale

Situație care se referă la necesitatea ca membrii structurilor de conducere să nu se angajeze sau să evite relațiile de afaceri cu unități comerciale sau furnizori de diverse servicii de interes pentru Academie, de care sunt legați prin relații de rudenie, prietenie sau interese materiale. Este recomandat că cei care se află în aceste ipostaze să nu participe la negocieri cu aceste firme, iar contractarea să fie făcută prin licitație publică, potrivit prevederilor O.U.G. nr. 60/2001 și H.G. 461/2001, cu modificările ulterioare.

De asemenea, trebuie evitată angajarea studenților la firmele particulare ale cadrelor didactice sau în cele care aceștia au un interes material, pentru a nu fi afectată evaluarea celor dintâi.

5.2.4. Conflicte care decurg din colaborările externe sau alte împrejurări

Colaborările sau alte obligații externe ale corpului profesoral nu trebuie să afecteze calitatea și îndeplinirea sarcinilor profesionale ale acestora în cadrul instituției. Ele trebuie să se desfășoare în afara programului. Se interzice și sancționează concurența neloială – activitatea desfășurată de către cadrele didactice titulare la o unitate rivală. De pildă, activitățile didactice la instituții care formează personal pentru marina civilă și managementul portuar.

5.3. Prevenirea și combaterea corupției

Corupția viciază climatul universitar, generează tratament inechitabil, nedreptăți, favoritisme, subminează meritul, induce suspiciune și neîncredere în valoarea diplomelor și competența profesională a absolvenților.

Constituie forme grave de corupție și se sancționează:

- traficarea examenelor de admitere și absolvire la studii de licență și masterat (vânzarea, cumpărarea sau substituirea lucrărilor

în schimbul unor sume de bani, servicii sau contraservicii);

- solicitarea de către membrii corpului profesoral a unor sume de bani sau cadouri precum și tentativa de mituire sau mituirea acestora, cointerесarea în alte forme;

- solicitarea unor servicii de interes personal, de orice tip, de la persoane care sunt sau urmează să fie în proces de evaluare, angajare, promovare, precum și oferirea acelorași servicii în schimbul indulgenței;

- condiționarea furnizării de servicii educaționale sau administrative prevăzute în fișa postului sau acoperite de sarcinile pe care furnizorul le are ca membru al comunității academice;

- favoritismul și influențarea procesului de evaluare, angajare, promovare și distribuire sarcinilor didactice sau administrative;

În Academia Navală este interzis favoritismul, indiferent de motivație (prietenie, rudenie, interes de afaceri, afiliere organizațională de orice tip, etnie etc.), în toate compartimentele și activitatea desfășurată.

Pentru a preveni astfel de acte, Conducerea Academiei promovează respectarea unor reguli și principii stricte de conduită universitară: popularizarea în timp util a sistemului criterial pentru toate tipurile de concurs (admitere - studii de licență și masterat; angajare și promovare); transparența procesului de evaluare; respectarea programării examenelor, indiferent de circumstanțele particulare ale studenților, cu excepția celor care pot motiva amânarea sau reprogramarea acestor activități (prelungirea voiajelor navelor pe care au fost ambarcați, marșuri de instrucție, aplicații, exerciții de luptă planificate, boala și situații personale deosebite); arhivarea pe o perioadă determinată a testelor, referatelor, lucrărilor de casă și a lucrărilor de laborator care au avut o pondere majoră în media finală; informarea superiorilor ierarhici privind pericolul manifestării unor conflicte de interese.

6. **Meritul** este și trebuie să fie singurul criteriu de evaluare și ierarhizare a membrilor comunității Academiei Navale. Directorii cu calitatea de la nivelul facultăților,



pentru cariera aleasă.

4. **Autonomia personală** semnifică posibilitatea alegerii personale, în cunoștință de cauză, a programelor de studiu și cercetare, a traseelor de carieră academică, a oportunităților și nivelului de excelență la care dorește să acceadă.

În acest sens, toate informațiile de interes pentru membrii comunității academice și pentru publicul larg, privind standardele academice (Carta Universitară, Manualul calității și Codul etic), planul de învățământ, programele de studiu și cercetare, evaluarea, accesul (prin admitere, angajare, contractare) și promovarea, Cv-urile profesionale al Corpului profesoral, ale membrilor structurilor de conducere, baza materială (laboratoare, baza sportivă, centrul de tehnologii informatice, rețeaua intranet și internet, bază nautică, divizionul nave-școală), cercetarea, serviciile, desfășurarea practicii, condițiile de brevetare, ghidul carierei militare, clauzele contractuale și costurile serviciilor educaționale pentru marina civilă și activitatea de management naval și portuar trebuie făcute publice și puse la dispoziția celor interesați, prin sistemul pliantelor de prezentare și popularizare la târgurile de ofertă educațională și pagina web a Academiei.

5. **Dreptatea și echitatea** presupun luarea în considerație a unui ansamblu de acte care, tratate superficial, pot afecta în mod deosebit climatul academic:

5.1. Nediscriminarea și egalitatea șanselor; discriminarea presupune tratamentul, aprecierea și limitarea drepturilor individului pe baza unor criterii inacceptabile: sex, rasă, vârstă, dizabilități, naționalitate, apartenența etnică, religie, categorie socială, stare materială sau mediu de proveniență. Egalitatea de șanse - asigurarea de oportunități paritare, încurajarea competiției și promovarea valorii - reprezintă situația opusă.

Spiritul codului admite discriminarea pozitivă, dar numai din dorința de a corecta anumite excese și a oferi șanse sporite în competiția profesională unor anumite grupuri sociale, cândva defavorizate.

Atitudinile de segregare și discriminare, indiferent de motivație, sunt interzise în Academia Navală. Drept urmare, tot mai multe studenți și cadre didactice de sex feminin sunt prezente în această comunitate care, până nu demult era exclusiv de genul masculin.

5.2. Conflictele de interese decurg din

interferența multiplelor tipuri de relații, poziții sau roluri ale membrilor comunității academice, colaborări externe sau alte angajamente, de natură să le afecteze corectitudinea deciziilor și să genereze efecte nedorite: favoritismul, nepotismul, dublul standard în evaluare, acte de persecuție sau răzbunare, beneficii nemeritate, folosirea resurselor facultății sau ale Academiei în scopuri proprii.

Există o adevărată tipologie a conflictelor de interese care se pot manifesta.

5.2.1. Conflicte care decurg din relații personale.

Constituie încălcări ale eticii universitare următoarele situații:

- cazurile în care din comisiile de evaluare (admitere, licență, disertație, angajare, audit, evaluarea performanței academice și manageriale) fac parte persoane aflate în relație de rudenie de gradul I și II cu cei evaluați;

- cazurile în care cadrele didactice își supervisează direct rudele de gradul I și II, în vederea examenelor de licență, diplomă, masterat, postuniversitare și de carieră. Când situația nu poate fi evitată, de regulă, se numește în comisie și o persoană neutră, cu funcție didactică egală sau apropiată cu cel vizat, pentru a se asigura corectitudinea verificării;

- cazurile în care sunt evaluate rude sau persoane cu care evaluatorii au relații de natură să le influențeze conduita (relații conflictuale, erotice, obligații profesionale sau personale de altă natură);

- cazurile în care din comisiile de evaluare (la examenele de admitere, angajare, promovare, premiere etc.) fac parte persoane care pot fi influențate de alte relații personale, inclusiv de natură financiară, cu candidații (meditații private, relații de afaceri, obligații istorice).

În situațiile evocate, persoana respectivă trebuie să-și decline statutul de membru în astfel de comisii, sau să fie recuzat de către ceilalți membri.

5.2.2. Conflicte care decurg din roluri multiple

Sunt generate de rolurile multiple pe care o persoană le poate deține și exercită în Academie, situație de natură să influențeze deciziile persoanei implicate și să creeze o stare de nemulțumire. Nu poți fi simultan factor decizional și beneficiar, arbitru și jucător. De



o cantitate neglijabilă de muncă proprie; preluarea este de dimensiuni reduse și nedeterminantă în evaluarea lucrării prezentate) și semnificativ (fie prin repetarea plagiatului minor, fie prin extinderea dimensiunilor). Se prezintă sub forma plagierii lucrărilor de diplomă, a disertațiilor de master, tezelor de doctorat, a unor lucrări din literatura străină sau preluarea integrală a lucrărilor.

Acuzațiile de plagiat, pentru a fi valide, trebuie însoțite de dovezi indubitabile, prin indicarea textelor și paginilor de internet care au fost preluate.

Dacă în cazul studenților, aflați la prima greșeală sau situație de furt intelectual, se aplică atenționarea, în cazul repetării se poate merge până la exmatriculare fără drept de reînscrisere.

În cazul doctoranzilor și cadrelor didactice, autorul plagiatului minor se sancționează cu avertisment, iar pentru plagiatul semnificativ, sancțiunea poate merge până la retragerea dreptului de practică, excluderea din Academie și deferirea organelor de cercetare abilitate.

Datele se păstrează în banca de date a instituției, iar în cazul studenților militari se consemnează în dosarul personal.

Pentru cazurile de plagiat minor în rândul studenților sunt de competența cadrelor didactice. Comisia de etică intervine doar atunci când fraudă nu a fost sancționată, în aria sa de competență intrând, cu precădere, acțiunile cadrelor didactice și evidența sancțiunilor pentru toți membrii comunității.

9. Transparența presupune accesul neîngrădit la informații de interes public privind: admiterea (metodologia de organizare a concursului), evaluarea (grilele de autoevaluare ale cadrelor didactice), angajarea (nediscriminatoriu pe criterii de competență și în condiții de concurs) și promovarea (conform grilei MEC, regulamentelor și legilor militare), volumul și distribuirea resurselor pentru învățământ, cercetare și organizarea practicii (folosirea fondurilor obținute din plata serviciilor educaționale pentru studii de licență și masterat de la Facultatea de Marină Civilă, din cercetarea pe bază de grant sau contract pentru dezvoltarea infrastructurii și stimularea cadrelor didactice),

managementul instituțional în Academie (modul de luare și realizare a deciziilor, implicarea structurilor de conducere și preocuparea lor pentru perfecționarea actului managerial).

10. Responsabilitatea implică solidarizarea cu efectele propriilor noastre acțiuni, asumarea răspunderii în toate activitățile întreprinse față de rezultatele obținute.

Responsabilitatea se manifestă față de studenți, subordonați, colegi și instituție, prin ridicarea prestigiului acestora în plan local, național și internațional.

Critica constructivă și argumentată - dacă vizează încălcarea standardelor științifice, pedagogice, etice sau juridice - este acceptată în cadru organizat, în ședințele de catedră, bilanțurile pe facultăți și Academie, ședințele de Senat, întâlnirile periodice fără ordine de zi cu Comandantul. Personalul civil nu-și poate manifesta și finaliza nemulțumirile prin acțiuni extreme, de tipul grevelor.

Dacă comentariile depășesc aria de expertiză a vorbitorului, se impune precizarea că aserțiunile respective sunt doar opinii personale și nu angajează instituția.

Sunt interzise și se sancționează: dezinformarea, denigrarea publică a programelor și persoanelor, a deciziilor și membrilor structurilor de comandă, din Academia Navală și din alte instituții universitare, de către membrii propriei comunități academice.

11. Respectul și toleranța contribuie la crearea și păstrarea unui climat academic adecvat studiului, deschis în egală măsură tuturor membrilor comunității universitare, compatibil cu valorile raționalității, ale dialogului argumentat și responsabil.

Aceste valori implică comunicarea în termenii unui limbaj civilizat, fără a se recurge la etichetări, atacuri la persoană, forme de hărțuială, stil autoritar, încercări de intimidare sau amenințare, invocarea gradului și funcției.

În Academia Navală sunt descurajate și interzise atitudini precum: misoginismul, sexismul, rasismul, șovinismul, xenofobia, homofobia, avansurile sexuale, cererile de favoruri sexuale, limbajul trivial, gesturile



departamentelor și responsabili de la nivelul catedrelor, împreună cu consiliile profesoriale și comanda instituției, sunt angajați și responsabili de respectarea standardelor de calitate în activitatea de învățământ și cercetare.

Comisia de etică se sesizează din oficiu și intervine ori de câte ori structurile implicate abdică sau fac inoperabil principiul meritului.

7. Profesionalismul academic se definește prin autoritate epistemică, curiozitate științifică, informarea permanentă cu tot ce apare nou în propriul domeniu de interes, formarea unui stil personalizat de predare a disciplinei, autonomia deciziilor în exercitarea profesiei, identificarea cu specialitatea și solidaritatea colegială cu cei din același domeniu științific, dedicarea față de carieră, obligația de a lucra în serviciul studenților, menținerea unor standarde profesionale ridicate și întreținerea unei competiții loiale cu cei din Academie și instituții de profil similar sau înrudit.

Profesionalismul impune protejarea față de amatorism, diletantism și impostură, arbitrar și tratament preferențial nejustificat.

Lipsa de profesionalism lezează comunitatea științifică și diminuează prestigiul profesiei universitare, afectează dreptul studenților la studii de calitate.

8. Onestitatea și corectitudinea intelectuală reclamă imperativ recunoașterea, respectarea și protejarea proprietății intelectuale, a invențiilor, a dreptului de autor pentru diferite categorii de lucrări și publicații: cărți, tratate, cursuri, studii, articole etc.

Lipsa de onestitate și corectitudine se manifestă prin înșelăciune, fabricarea datelor, modificarea informațiilor din dosarul personal de concurs sau angajare, potrivit cerințelor competiției, facilitarea escrocheriei, acceptarea avantajelor obținute pe nedrept, diversele forme de plagiat etc.

8.1. Înșelăciunea presupune tentativa de a folosi un sprijin neautorizat din partea unor persoane, a unor materiale de informare, a unor mijloace moderne de comunicare interzise în timpul examinării, acte care viciază rezultatele și ierarhiile finale.

8.2. Fabricarea datelor implică invocarea și folosirea unor date improvizate sau modificarea

premeditată a lor într-o cercetare sau experiment, citarea unor lucrări inventate etc.

8.3. Modificarea datelor din dosarul personal în vederea angajării sau a participării la un concurs prin modificarea sau adaptarea CV-ului la exigențele concursului.

8.4. Facilitarea înșelăciunii prin acordarea de ajutor cuiva despre care se știe că are în intenție să înșele o comisie de examinare, în diferite forme: oferirea unei lucrări gata făcute pentru examene de an, diplomă sau masterat, cu sau fără a pretinde bani și servicii, substituirea de persoana în cazul unor examene sau teste.

8.5. Avantaje obținute pe nedrept; din rândul cărora enumerăm: ascunderea informațiilor transmise de profesori față de colegi, împiedicarea unor colegi sau concurenți să se concentreze în scopul de a-i distrage de la o examinare, sabotarea colegilor prin distrugerea unor materiale din bibliotecă sau producerea de defecțiuni pentru stoparea activităților în laboratoare și simulatoare.

8.6. Plagiatul definește preluarea integrală sau parțială a unui material realizat de alt autor și prezentarea acestuia ca aparținând propriei persoane, fie într-o lucrare scrisă (referate, articole, studii, comunicări, teze de licență, teze de disertație, experimente), fie într-o prezentare orală. Plagiatul vizează preluările din cărți, tratate, cursuri, articole, pagini de internet, lucrarea unui coleg, folosirea unor citate ca parafrază într-o lucrare scrisă sau prezentare orală, fără a semnală convențional prezența unei citări (ghilimele, litere cursive), combinația de texte personale cu altele furate, preluarea unor texte fără referințe clare, cu modificarea unor expresii din text, inversarea unor paragrafe, propoziții sau capitole, omiterea marcajelor clare de citare în text și menționarea lucrării sursă doar în bibliografia finală.

Nu constituie plagiat folosirea unor sintagme sau definiții scurte, considerate de către comunitatea domeniului ca făcând parte din fondul de noțiuni de bază, comune ale disciplinei respective.

Se poate vorbi de un plagiat minor (utilizarea greșită și involuntară a materialelor, citatelor, din ignoranță și fără intenție, îndeosebi de către studenți; utilizarea excesivă a surselor, însoțită de



de achitare de către studenți, pe forme de învățământ zi și frecvență redusă, ai Facultății de Marină Civilă, a tranșelor taxelor de școlarizare, accesul la examene al celor ce nu și-au achitat obligațiile financiare; d) la propunerea catedrelor, înaintea începerii sesiunii de examene, s-a emis ordin de zi pe unitate cu comisiile în fața cărora urmau să se susțină examenele pe facultăți, catedre, discipline și grupe; e) a fost afișată, la avizierele facultăților, planificarea examenelor pentru toate formele de învățământ; f) secretariatele facultăților au fost instruite privind responsabilitățile și atribuțiile ce le revin în timpul sesiunii; g) decanii, secretarii științifici ai facultăților și îndrumătorii de grupe au purtat discuții cu grupele de studenți privind modul de participare a acestora la examene și responsabilitățile ce le revin pe timpul sesiunii; h) consiliile facultăților au discutat și aprobat măsurile organizatorice privind desfășurarea sesiunii de examene; i) în comisiile metodice au fost discutate și aprobate sistemul de teste grilă la disciplinele prevăzute cu colocvii și examene; j) intensificarea orelor de consultații pe grupe și discipline de examen.

În urma desfășurării sesiunii de examene au fost obținute următoarele rezultate: Facultatea de Marină Militară - efectiv control = 228; neprezenți = 0; promovați = 175 (76,75%); restanțieri = 53 (23,25%); media facultății = 8,17; Facultatea de Marină Civilă: a) învățământ de zi (lungă durată); efectiv control = 929; neprezenți = 409 (44,02%); intrați în examene = 520 (55,98%); promovați = 286 (30,78%); restanțieri = 643 (69,22%); media = 6,94; 28 studenți din anul III, care au efectuat voiaj internațional cu nava "Albatros", au fost reprogramați pentru susținerea sesiunii de examene în perioada 12.03-31.03.2007; b) învățământ de zi (scurtă durată); efectiv control = 34; neprezenți = 19 (55,88%); intrați în examene = 15 (44,12%); promovați = 11 (32,35%); restanțieri = 23 (67,65%); media = 6,49; c) învățământ FR: efectiv control = 411; neprezenți = 267 (64,96%); intrați în examene = 144 (35,04%); promovați = 93 (20,19%); restanțieri = 318 (79,81%); media = 6,67; d) masterat: efectiv control = 95; neprezenți = 32 (33,68%); intrați în examene = 63 (66,32%); promovați = 63 (66,32%); restanțieri = 32 (33,68%); media = 9,01.

Pe Academie, dintr-un total de 1697, s-au

prezentat 970 (57,16%), au promovat 618 (34,41%), au rămas restanțieri 1079 (63,59%), iar media este de 7,12

Au fost formulate următoarele concluzii: I. Facultatea de Marină Militară: a) facultatea și-a îndeplinit parțial obiectivul propus la începutul sesiunii privind creșterea calității actului didactic; b) majoritatea examenelor s-au desfășurat sub formă de test grilă urmat de o examinare orală pentru studenții care nu au atins standardele stabilite; c) comparativ cu perioada similară din anul universitar 2005-2006, procentul restanțierilor a crescut de la 18,32% la 23,24%; aproape jumătate din totalul studenților de anul I (49,31%) sunt restanțieri; la aceștia se adaugă 28,02% din studenții de anul II, 11,62% din studenții de anul V (5 studenți) și 1,88% din studenții de anul III (un singur student); se remarcă seriozitatea studenților din anii III, IV și V care au obținut la examene rezultate bune și foarte bune, multe grupe fiind integraliste; II. Facultatea de Marină Civilă: a) învățământ de lungă durată, zi - comparativ cu perioada similară din anul universitar 2005-2006 se constată că procentul studenților neprezenți a crescut de la 30,49% la 44,02%, procentul celor promovați a scăzut de la 36,42% la 30,78%, iar procentul restanțierilor a crescut de la 63,58% la 69,22%; la anul I procentul de promovabilitate a fost de doar 26,74%, la anul II - 22,64%, la anul III - 32,61%, la anul IV - 32,67%, la anul V - 39,71%; învățământ de lungă durată (FR): comparativ cu anul universitar 2005-2006 se constată că procentul studenților neprezenți la examene a crescut de la 60,77% la 64,96%, procentul de promovare a scăzut de la 24,58% la 20,19%, iar procentul restanțierilor a crescut de la 75,42% la 79,81%; la anul I procentul de promovabilitate a fost de doar 6,31%, la anul II - 18,66%, la anul III - 10,52%, la anul V - 32,07%, la anul VI - 29,48%.

La nivelul Academiei, față de anul universitar 2005-2006, se remarcă că procentul celor neprezenți la examene a crescut de la 34,68% la 42,84%, procentul de promovare a scăzut de la 40,09% la 36,41%, iar procentul de restanțieri a crescut de la 59,91% la 63,59%.

Cpt. Marius BUCUR



indecente, remarcile și contactul fizic cu conotație sexuală, producerea și răspândirea de materiale pornografice și obscene, criticile umilitoare, amenințările fizice și verbale, aprecierile răutăcioase față de convingerile politice și religioase ale unor membri, abuzul de putere etc.

Hărțuirea, îndreptată împotriva unei persoane sau a unui grup (minoritate etnică, rasială, sexuală etc.), reprezintă un comportament degradant care urmărește și conduce la afectarea gravă a capacității celor vizați de a-și desfășura firesc activitatea de studiu și exercita drepturile.

Constituie o formă agravantă când hărțuirea este practică de persoane cu funcții de conducere, ierarhic superioare victimei, de profesori asupra studenților, de evaluatori asupra persoanelor evaluate etc.

Comisia de etică, prin sancțiunile propuse în Statutul său de funcționare, urmărește descurajarea actelor de hărțuire și manifestare a comportamentului insultător (exprimare

injurioasă, intimidantă sau umilitoare) în relațiile dintre membrii comunității noastre. Trebuie avut în vedere că fermitatea și severitatea fără măsură să nu degenereze în comportament umilitor.

12. **Bunăvoința și grija** sunt valori dezirabile în politica educațională a Academiei Navale, absolut necesare pentru dezvoltarea personalității fiecărui student. Solicitudinea față de persoane aflate în nevoie nu trebuie să ne afecteze imparțialitatea în evaluare, să devenim părtinitori.

Sunt incompatibile cu viața universitară indiferența sistematică a structurilor de conducere și a comandanților de subunități față de cererile studenților și cadrelor didactice, dacă doleanțele respective afectează activitatea de pregătire militară, învățământ și cercetare.

Precizare: În elaborarea acestui Cod, colectivul de redactare a folosit următoarele surse bibliografice:

BILANȚUL SESIUNII

Sesiunea de iarnă a anului de universitar 2006-2007 a fost organizată și s-a desfășurat pe baza prevederilor Legii învățământului nr. 84/1995, republicată, a ordinului ministrului apărării nr. M 61/1998 pentru aprobarea "Instrucțiunilor privind managementul învățământului militar", "Cartei universitare a Academiei Navale "Mircea cel Bătrân", Regulamentului studenților, Regulamentului privind sistemul de credite, a celorlalte instrucțiuni și dispozițiuni emise de Ministerul Apărării și Ministerul Educației Cercetării, care reglementează activitatea în domeniul învățământului.

În conformitate cu Planurile de învățământ și Graficul general al desfășurării învățământului în anul 2006-2007, în perioada 22.01.2007-07.03.2007, au fost organizate, pe structuri un număr de 250 de examene, astfel: Facultatea de Marină Militară - 33 examene, învățământ de zi, iar Facultatea de Marină Civilă - 141 examene (învățământ de zi) și 76 examene la F.R.

În semestrul I al anului de învățământ 2006-2007, au fost școlarizați un număr de 1602 studenți, pe categorii și facultăți astfel: Facultatea

de Marină Militară - 228 studenți (învățământ de zi); Facultatea de Marină Civilă - 1469 studenți din care: 327 studenți (învățământ de zi fără taxă), 636 studenți (cu taxă), 411 (F.R.) și 95 (masterat taxă)

Pentru neplata cheltuielilor de școlarizare un număr de 119 studenți au pierdut dreptul de a intra în sesiunea de examene: F.M.C. (88 de la zi și 31 de la F.R.)

Senatul Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" a stabilit măsuri organizatorice pentru desfășurarea sesiunii de examene în bune condiții: a) a fost revăzută și actualizată "Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor și colocviilor" pe baza prevederilor Regulamentului studenților din Academia Navală "Mircea cel Bătrân", a Regulamentului de desfășurare a procesului de învățământ folosind sistemului de credite transferabile și a regulilor specifice stabilite de Senatul Academiei Navale; b) secția învățământ a verificat toate obligațiile școlare ce revin fiecărei specializări și grupe de studenți pentru toate formele specifice semestrului I, astfel ca acestea să fie incluse în foile de examen, centralizatorul de note etc.; c) s-a verificat modul



Expresiile empatiei

Profesorul, pentru a-și realiza rolul său de a organiza și stabili strategia acțiunii educaționale, de a media accesul la informații, la sistemul de decodaj al elevului, de a urmări sistematic achizițiile comportamentale și de a evalua randamentul școlar, *trebuie să cunoască psihologia elevului și să se transpună în psihologia acestuia.*

S. Marcus arată că există două componente ale empatiei: *empatia emoțională* și *empatia predictivă*.

Empatia emoțională – se referă la capacitatea profesorului de a participa la emoțiile și sentimentele elevilor (studenților), la împărtășirea acestora, la trăirea lor alături de ei; ea se manifestă prin apropierea față de cei educați, în pătrunderea în universul lor lăuntric.

Empatia predictivă – rezidă în capacitatea profesorului de a se transpune în psihologia elevului, de a îndeplini rolul lui și de a-i prevedea, în limitele unei erori admise, comportamentul ulterior.

Profesorii performanți sunt cei apreciați ca având indici superiori de empatie predictivă. Empatia predictivă facilitează găsirea modalităților de a menține concentrată atenția elevilor la lecție, de a se face acceptat de elevi, de a echilibra relațiile cu ei, asigurând astfel condiții favorabile pentru procesul de predare-învățare.

Dacă schimbul informațional se poate mișca pe orizontală de la ostilitate la reducerea ostilității, de la dezagreabilitate la agreabilitate spre identificare pozitivă, în acest sens, într-o comunicare homeofilică partenerii ajung să se accepte reciproc pe variabile prioritare de credibilitate, cogniție, atitudine pozitivă, dacă transpunerea intelectuală în situația elevului poate fi cultivată.

Comunicarea empatică concretizată prin generarea unei atmosfere de cooperare, nedefensive, printr-o ascultare empatică, prin concentrare asupra elementelor psihologice și mai puțin asupra celor logice dintr-o comunicare, este singura care poate asigura înțelegerea corectă în astfel de situații.

Urmărindu-l pe interlocutor, vom evita să-l interpretăm sau să-l sfătuim; dorim să-l înțelegem așa cum este el, nu așa cum considerăm noi că ar trebui să fie, prin prisma sistemului nostru de valori; înțelegând corect interlocutorul, motivațiile, nevoile, interesele lui, vom putea negocia o soluție în care amândoi avem de câștigat.

Și nu în ultimul rând, comandantul, liderul militar, printre multe alte calități necesare, trebuie nu numai să știe, ci să se și manifeste empatic în raporturile sale cotidiene cu subordonații.

Conf. univ. dr. Vasile Nazare

(continuare în numărul viitor)

Lansare de carte

Miercuri, 24 ianuarie a.c., la Biblioteca Universitară "Comandor Eugeniu Botez" din cadrul Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" a avut loc lansarea cărții "*Marea Teritorială*", autori: **Ion TEȘA**, **Alexandru IVANOV**. Lucrarea a fost prezentată de Lector univ. dr. Constantin Anechitoae din cadrul Universității "Ovidius", Facultatea de Drept.



EMPATIE ȘI COMUNICARE

(urmare din numărul trecut)

Empatia ca proces psihologic

Între partenerii comunicării se realizează anumite grade sau raporturi de interacțiune; când relația dintre parteneri este biunivocă și cu statut egal, ne aflăm în prezența unei comunicări homeofilice; când rangul de asociere implică o relație inegală, ne aflăm în prezența unei comunicări heterofilice.

Orice relație de comunicare în cadrul procesului de instrucție și educație debutează cu o dimensiune heterofilică, dar obiectivul comunicării didactice este transformarea acesteia într-o dimensiune homeofilică. Iar instrumentul psihologic apt să faciliteze transformarea este empatia.

Empatia desemnează *identificarea afectivă și intelectuală cu situația celuilalt, transpunerea unei persoane în situația și starea internă a altei persoane; proiectarea stărilor sale asupra altora*. Subiectul trăind astfel în sine viața altuia, intră în relație afectivă cu altul, trăiește viața afectivă a altuia.

Comunicarea empatică are drept scop înțelegerea interlocutorului, adoptarea cadrului său de referință pentru a putea vedea lucrurile prin prisma sa, de a percepe ce se întâmplă.

Empatia se definește prin două componente:
a. receptivitate la sentimentele trăite de celălalt;
b. capacitatea verbală de a comunica această comprehensiune.

În concepția lui J.C. Abric (în *Psihologia comunicării*), empatia presupune "hotărârea și capacitatea de a-ți controla propriile reacții socioafective, devenind astfel disponibil pentru celălalt, și constă în a te scufunda în lumea subiectivă a celuilalt, pentru a încerca să-l înțelegi din interior, în a vedea situația cu ochii celuilalt." [op. cit., p. 52-53].

C. Rogers, psiholog și expert în probleme de psihoterapie, remarca: "a fi empatic înseamnă a percepe cadrul intern de referință al altuia cu toate componentele sale emoționale «ca și cum» ai fi cealaltă persoană, dar fără a pierde condiția de «ca și cum»; dacă se pierde această condiție,

starea devine de identitate, care este o stare extremă de pierdere a propriului eu, frizând patologia".

I. Ciocan și I. Negreț (în *Formarea personalității umane*) apreciază că demersuri de natură empatică pot fi detectate în orice comunicare. "Empatia reprezintă abilitatea unui individ de a se proiecta pe sine în rolul interlocutorului, de a se identifica cu altul. Dintr-o asemenea ipostază își construiește diferențiat schimbul de mesaje". Cercetările au arătat că stilul empatic se organizează și se dezvoltă în cursul practicii interpersonale, fapt ce implică concluzia că pentru anumite profesii (cum e și cea didactică) trebuie cultivată și formată această trăsătură definitorie.

S. Marcus (în *Empatia și relația profesor-elev*) considera că empatia este realizată prin transpunerea imaginativ-ideativă în sistemul de referință al altuia și transpunerea emoțională, acțiunea de activare a unei experiențe, de substituie în trăirile lui menționate prin identificarea afectivă a partenerului, preluarea stării lui de spirit.

H. Pieron definește empatia drept o specie de comunicare afectivă prin care cineva se identifică cu altcineva, măsurându-și sentimentele, iar H. Sillamy privește empatia ca un fenomen de rezonanță psihică, de comunicare afectivă cu altul.

Deci empatia, reprezintă un fenomen de rezonanță, de comunicare cu altul care permite construirea diferențiată de mesaje. Acest proces favorizează convergența în demersurile incluse în schimbul informațional: proiecția scopurilor și înfăptuirea lor, identificarea consecințelor, dispariția progresivă a distanțelor de autoritate socială, adeziunea integrală, a persoanei, în esență o stare generală coparticipare.

Empatia reprezintă o dimensiune a aptitudinii didactice și un factor care facilitează comunicarea didactică; empatia nu implică să te pui în locul celuilalt, ci să simți ceea ce simte el.



PAȘI ÎN CARIERĂ

Școala de Aplicație a Forțelor Navale a organizat, în perioada ianuarie – martie, următoarele cursuri de carieră și de nivel pentru maiștri militari și ofițeri: **Curs de stat major pentru ofițerii din Forțele Navale** (curs de carieră; 10 săptămâni; 8.01.-16.03. 2007; absolventul cursului de stat major este un ofițer de marină cu gradul de căpitan care trebuie să fie capabil să conducă pregătirea și executarea acțiunilor militare la nivel unitate de marină); **Curs de stat major "Managementul sistemului logistic în Forțele Navale"** (curs de carieră; 10 săptămâni; 19.03. 25.05.2007); **Curs de administrație pentru maiștri militari de marină** (curs de carieră; 4 săptămâni; 05-30.03. 2007); **Curs de maestru militar clasa I de marină** (curs de carieră, de 8 săptămâni, între 08.01-02.03. 2007; absolventul cursului este maestru militar cls. a II-a pregătit pentru funcții în statul major, conducerea unor activități administrative și tehnice sau consilierea comandanților în probleme privind corpul maiștrilor militari; au perspective să fie promovați în funcții prevăzute cu gradul de maestru militar clasa I /plutonier adjutant în structuri superioare batalionului); **Curs pentru maiștri militari principali de marină** (curs de carieră; 8 săptămâni; 05. 03. - 27.04. 2007); **Curs de conducerea tragerilor de artilerie de pe navele fluviale** (curs de nivel; 2 săptămâni; 26.02 - 06.04.2007); **Curs de administrare sisteme de operare Windos**

(2 săptămâni; 26.02. - 09.03.2007).

La Centrul de Instrucție al Forțelor Navale, au fost organizate cursuri pentru soldați și gradați voluntari: **Curs de timonieri hidrografic, operatori la stații și electricieni la aparate de navigație** (5 săptămâni; 8.01 –9.02), **Curs de artileriști navali, antiaerieni și tereștri** (5 săptămâni; 08.01 – 9. 02); **Curs de operatori și servanți arme sub apă** (5 săptămâni, 08.01 – 9. 02); **Curs de operatori stații radiolocație și hidrolocație** (6 săptămâni, 08.01- 16.02); **Curs de motorști și mecanici navali** (6 săptămâni, 08.01- 16.02); **Curs de electricieni și electromecanici;** **Curs de poliție militară** (6 săptămâni, 08.01- 16.02); **Curs de infanterie marină** (6 săptămâni, 08.01- 9.02); **Curs de Rachetiști** (5 săptămâni: 08.01 - 09.02. 2007).

Admiterea se face prin concurs. La cursurile pentru ofițeri se susțin trei probe: lucrări scrise la limba engleză (eliminatoire), cultură militară și cunoștințe de specialitate; la maiștri militari se susțin două probe: limba engleză (eliminatoire), cunoștințe generale și pentru soldați și gradați voluntari trei probe - educație fizică militară, regulamente și legislație militară, cunoștințe elementare de psihologie și pedagogie.

Cpt. cdor Sorin DUMITRU

PRIMA SERIE DE SOLDAȚI VOLUNTARI DIN FORȚELE NAVALE

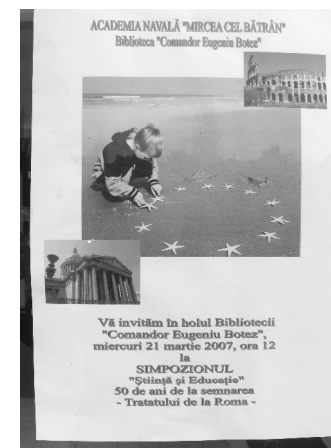


Sâmbătă, 10 martie a.c., ora 10.00, la Centrul de Instrucție al Forțelor Navale din Mangalia, în prezența șefului Statului Major al Forțelor Navale, contraamiralul de flotilă Dorin Danilă, s-a deschis oficial programul de instruire a primei serii de soldați voluntari. 142 de soldați voluntari (dintre care 4 fete) vor urma în următoarele 4-5 luni un program de instruire care va cuprinde două componente:

* **modulul instruirii individuale** (2 luni) – axat pe pregătirea militară generală și tactică, în vederea formării deprinderilor necesare protecției individuale, ducerii luptei și mănuirii



SIMPOZIONUL "ȘTIINȚĂ ȘI EDUCAȚIE"



contemporane și viitoare: societatea informațională, societatea cunoașterii și globalizarea deopotrivă a factorilor de progres și insecuritate. Iar principala resursă care ne poate cauționa destinul european o reprezintă triada: educație-știință și cultură.

Sunt factori care se bucură de atenția cuvenită în Tratatul Constituțional European. Ceea ce se uită, mai mult sau mai puțin premeditat, este accentuarea unei idei fundamentale: unitate în diversitate. Fiecare popor membru având nu numai dreptul dar și obligația de a-și manifesta propria identitate. Nu intrăm într-o Europă unită pentru a ne pierde într-un tot aflat într-o continuă extensie, ci pentru a ne personaliza prin redimensionarea constructivă a specificului național.

Putem arăta partenerilor noștri că miturile resemnării din cultura arhaică, care țin de un trecut potrivnic, au fost substituite treptat de cultura creativității, organizării și calității.

Academia Navală, instituție militară de învățământ tehnic superior de specialitate, cu o tradiție de 135 de ani, tinde spre excelență în toate domeniile activității universitare de pregătire marinărească și cercetare, își subordonează activitatea obiectivului fundamental: dezvoltarea cunoașterii științifice, descoperirea și formularea de noi adevăruri, principii și legități care guvernează domeniul naval, știința și arta marinei militare, imaginarea și validarea unor noi soluții tehnice și tehnologice de profil în vederea asigurării Forțelor Navale ale statului român, companiilor maritime autohtone și străine cu absolvenți pregătiți la standarde europene, NATO

Aderarea României la UE implică mutații profunde în toate domeniile vieții sociale, de la politic și economic, la cel cultural și educațional. Nu doar pentru a ne adapta la un nou mod de viață – competitiv, ci în primul rând pentru a face față provocărilor istoriei

și STCW, urmărește menținerea și dezvoltarea poziției sale istorice de unitate emblematică în peisajul școlii superioare românești, prin intensificarea și amplificarea relațiilor științifice cu instituții de profil militare și civile din țară și de peste hotare, contribuie la îmbogățirea patrimoniului cunoașterii și creației în domeniul său de specializare, la creșterea calității și competitivității absolvenților, realitate recunoscută pe piața muncii naționale și internaționale.

Avem convingerea că procesul de învățământ, de cercetare și cel educațional din Academia Navală se află pe drumul cel bun, se derulează pe coordonatele compatibilizării europene, fiind în măsură să asigure echivalarea diplomelor sau recunoașterea perioadelor de studii la alte instituții de profil din țară și de peste hotare, mobilitatea studenților și a profesorilor în spațiul european. Este răspunsul concret la imperativul UE: realizarea unei educații de calitate, în spiritul multiculturalismului și multilingvismului, centrată pe valorile științei și tehnologiei de vârf pentru a continua "aventura" cunoașterii până aproape de limitele posibilului sau imaginarului.

De fapt, trebuie recunoscut pionieratul instituției noastre în privința recunoașterii diplomelor. A fost, este și va fi o instituție autohtonă de vârf care va elibera diplome recunoscute nu numai în spațiul profesional european, ci și mondial.

Prin cultivarea acestui limbaj universal – cultura – vom da viață visului lui J. Monnet: "Noi nu formăm o coaliție de state, noi unim popoarele".





EVENTIMENT



ALUMNI

Asociația absolvenților Academiei Navale "Mircea cel Bătrân"

Sâmbătă, 17 martie a.c., în cadrul Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" a avut loc ședința de constituire a *Asociației absolvenților Academiei Navale "Mircea cel Bătrân"*, comunitate intelectuală care are ca misiune susținerea și promovarea intereselor academiei și ale absolvenților.

Asociația își propune ca obiective principale: stabilirea și promovarea de relații de colaborare între Academia Navală "Mircea cel Bătrân" și absolvenții săi, din toate domeniile și de pretutindeni, promovarea celor mai înalte standarde de calitate, organizarea de acțiuni cu caracter științific, cultural, sportiv, umanitar și social, menite să contribuie la promovarea imaginii și la ridicarea prestigiului instituției și a absolvenților acesteia pe plan național și internațional, sprijinirea dezvoltării bazei materiale de învățământ și cercetare din academie, informarea și încurajarea tinerei generații pentru a urma cariera de ofițer de marină militară și comercială, dezvoltarea colaborării naționale și internaționale cu organizațiile similare, menținerea și dezvoltarea tradițiilor specifice, cultivarea spiritului de apartenență la comunitatea universitară a academiei și, nu în ultimul rând, sprijinirea morală și logistică a membrilor acesteia.

Membri fondatori și membri asociați pot fi, în baza opțiunii liber consimțite, persoanele militare sau civile care au absolvit orice formă de pregătire, de scurtă și lungă durată, cursuri de zi și cu frecvență redusă, de masterat sau doctorat în cadrul Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" sau a instituțiilor precursore, precum și absolvenți ai instituțiilor similare din țară sau străinătate care au profesat în cadrul academiei, indiferent de cetățenia și rezidența actuală, și care acceptă și respectă statutul acesteia.

Calitatea de membru simpatizant se poate atribui persoanelor de cetățenie română sau străină, cu probitate morală și profesională, care, indiferent dacă au absolvit sau nu Academia Navală "Mircea cel Bătrân", sau altă formă de învățământ superior, vor să sprijine activitatea Asociației.



EVENTIMENT



armamentului/echipamentului din dotare;
* **modulul perfecționării instruirii** (2-3 luni) – axat pe pregătirea militară de specialitate, specifică armei marine și specialității militare pe care soldații voluntari vor fi încadrați ulterior.

Soldații și gradații voluntari constituie categoria de personal militar profesionalizat de la baza ierarhiei militare și reprezintă principala sursă pentru formarea subofițerilor.



ZILELE FRANCOFONIEI

juridică, mediatică etc.

Ca o dovadă a colaborării permanente dintre cele două țări, Franța și România, menționăm prezența doamnei Claire Chassain, lector francez, care își efectuează stagiul practic de predare a limbii franceze în Academia Navală "Mircea cel Bătrân".

Ca în fiecare an, lectorul francez contribuie la transmiterea cunoștințelor de cultură și civilizație franceză atât studenților militari și civili, cât și personalului militar care urmează cursurile intensive de perfecționare a limbii franceze.

În concluzie, franceza va rămâne întotdeauna un exercițiu cultural și o limbă de comunicare pentru marinarii români.

Prof. L. Buzatu



Luna aprilie a fost marcată în România de manifestările dedicate francofoniei. Termenul "francofonie" a apărut pentru prima dată în 1880, geograful francez Onésime Reclus (1837 – 1916) (în lucrarea "*Franța, Algeria și coloniile*") fiind acela care l-a utilizat pentru a marca teritoriile geografice unde se vorbea limba franceză. Ținând cont de rădăcinile latine comune ale celor două popoare, român și francez, în cadrul Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" a avut loc o manifestare cu ocazia "Zilelor Francofoniei" în data de 20.05.2007 în holul bibliotecii, manifestare la care au participat profesorii din Departamentul de Limbi Străine, studenți, cadre militare și civile, iubitori de limba franceză.

Grație statutului de limbă oficială în aproximativ 51 de state și 34 de țări, franceza rămâne a doua limbă de circulație internațională pe plan politic, fără a-i fi neglijate pozițiile strategice privilegiate ca limbă administrativă,





EVENIMENT



de marină militară și civilă, ingineri economiști și manageri portuari, prin inițiativă, creativitate și efort convergent trebuie să facă din Asociația Absolvenților Academiei Navale un factor cu vocație constructivă, de promovare a culturii marinărești, implicat responsabil în viața cotidiană a școlii, în modelarea viitoarelor competențe și caractere, pentru a-i ridica necontenit prestigiul. Academia Navală a devenit și trebuie să rămână un nume emblematic pentru școala superioară românească. Faima sa sporește mândria și satisfacția noastră personală.

Cred că în acest an aniversar, împlinirea a 135 de ani de existență a Academiei Navale "Mircea cel Bătrân", apariția asociației reprezintă expresia recunoștinței și a contribuției noastre la dăinuirea acestei instituții-simbol pentru Marina Română.

Cu aceste gânduri, doresc să îmi exprim profundul sentiment de adeziune față de înființarea Asociației absolvenților Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” și să-i urez activitate îndelungată, proiecte îndrăznețe și realizări remarcabile.

VÂNT BUN DIN PUPA!

ȘEFUL STATULUI MAJOR GENERAL

Amiral dr.

Gheorghe MARIN

ACADEMIA NAVALĂ "MIRCEA CEL BĂTRÂN"



EVENIMENT



MESAJUL PREȘEDINTELUI ROMÂNIEI ADRESAT PARTICIPANȚILOR LA ȘEDINȚA DE CONSTITUIRE A ASOCIAȚIEI ABSOLVENȚILOR ACADEMIEI NAVALE „MIRCEA CEL BĂTRÂN”

Inițiativa constituirii «Asociației absolvenților Academiei Navale „Mircea cel Bătrân» reprezintă un moment de bucurie și satisfacție atât pentru mine, ca absolvent al instituției, cât și pentru toți cei care au fost formați în amfiteatrele acesteia. Cu sincera părere de rău că nu pot participa la acest eveniment, doresc ca – prin acest mesaj – să fiu alături de toți cei care își vor pune semnătura pe actul de constituire al acestei asociații.

Este unanim recunoscut faptul că oricare dintre noi purtăm cu sfințenie în memorie amintirea celor care ne-au călăuzit pașii pe băncile școlii, cei pe care îi numim, pur și simplu, dascăli. Oriunde și oricând, în viață, rețrăim clipele petrecute în școală, de la învățătorul care ne-a deschis porțile cunoașterii prin descifrarea „tainelor” Abecedarului, până la eruditul profesor universitar care ne-a asigurat competența profesională și încrederea în profesia aleasă.

Cu atât mai mult, pentru ofițerul de marină, amintirea a tot ce înseamnă Academie se constituie nu numai într-un nostalgic prilej de retrăire a amintirilor tinereții, ci reprezintă cel mai puternic sprijin în îndeplinirea sarcinilor profesionale. Aflați în largul mărilor și oceanelor Lumii, absolvenții Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” conduc nave militare sau comerciale moderne și complexe, participă activ la misiuni internaționale desfășurate sub egida NATO și UE, asigură întreținerea și exploatarea în cele mai bune condițiuni a tehnicii navelor maritime și fluviale și a instalațiilor portuare.

MESAJUL ȘEFULUI STATULUI MAJOR GENERAL ADRESAT CU PRILEJUL ÎNFIINȚĂRII ASOCIAȚIEI ABSOLVENȚILOR ACADEMIEI NAVALE “MIRCEA CEL BĂTRÂN”

Reuniunea generațiilor de absovenți la evenimentul prilejuit de înființarea Asociației Absolvenților Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" se constituie nu numai într-un moment de aducere-aminte, de dialog peste timp între promoții, ci și într-un omagiu adus acestei școli care ne-a girat și înrăurit pentru totdeauna viitorul, destinul profesional, semnifică dorința multora dintre noi de a continua legătura de suflet cu istoria devenirii primei instituții de învățământ românesc de marină.

Faptul că mulți dintre dumneavoastră ați dat curs acestei idei generoase, exprimă prețuirea și interesul constant al foștilor studenți pentru destinul european al

Acest lucru nu ar fi posibil fără solidul bagaj de cunoștințe și de competențe profesionale oferite de instituția care ne-a format. În larg, la sute de mile depărtare de casă, adeseori confrunțați cu stihiiile vremii, singurul și cel mai solid sprijin îl reprezintă numai ceea ce te-a învățat Academia Navală. De acest lucru sunt ferm convinși toți absolvenții acestei instituții de învățământ superior care, astăzi, vor încerca să-și manifeste recunoștința și prin înființarea unei asociații care să statueze mândria de a fi absolvent al Academiei Navale.

Cu convingerea că această inițiativă va contribui la creșterea prestigiului de care se bucură tradițională noastră școală de marină, atât în țară, cât și pe plan internațional, doresc să-mi exprim deplina adeziune la înființarea «Asociației absolvenților Academiei Navale „Mircea cel Bătrân» și să-i adresez tradiționalul

BUN CART, ÎNAINTE !

PREȘEDINTELE ROMÂNIEI

Traian BĂSESCU

Academiei Navale. Proiectul prefigurează începuturile unei noi tradiții: continuitatea relației cu viața universitară, necenzurată de timp, printr-o inspirată și necesară soluție organizațională. Demersul întărește convingerea că fiecare dintre noi poate contribui mereu, prin idei, opinii și implicare, la perfecționarea procesului de învățământ și a activității de cercetare în domeniul naval, militar și civil, la educarea studenților marinari în spiritul dragostei pentru profesie și lucrul bine făcut.

Toți participanții - în calitate de membrii fondatori, simpli membri sau membri asociați - foști și actuali componenți ai corpului profesoral, foști și actuali ofițeri



VINE REACREDITAREA !!

Calitatea serviciilor educaționale oferite de instituțiile de învățământ superior civile și militare este atestată periodic de ARACIS, agenție națională independentă de evaluare externă. Cel puțin o dată la cinci ani, universitățile supun auditului extern programele de studii (specializările) de licență în derulare.

Academia Navală este o instituție acreditată. Procesul de reevaluare și reacreditare instituțională se va desfășura în anul 2008. Academia va fi vizitată de o echipă de experți evaluatori pe programe de studiu. Evaluarea externă vizează un sistem criterial (capacitate instituțională, eficiență educațională și managementul calității), de standarde și indicatori de performanță. Realitatea procesului instructiv – formativ trebuie să convingă Comisia de evaluare că standardele și indicatorii oscilează de la minimalul obligatoriu la maxim, spre excelență.

Vizita trebuie pregătită de întreaga comunitate academică, îndeosebi de cadre didactice și studenți. Rolul catedrelor și al facultăților este hotărâtor în obținerea *reacreditării cu grad ridicat de încredere*.

Chiar dacă documentul de bază pentru comisie va fi conținutul dosarului de autoevaluare prezentat de Academie, Comisia are dreptul să solicite și să verifice orice date relevante privind conținutul procesului de învățământ, baza materială, activitatea de cercetare, calitatea personalului didactic și a actului managerial etc.

Pentru a dimensiona corect eforturile privind viitoarea vizită, vă oferim grila de evaluare care va constitui programul vizitei:

Agencia Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

FIȘA VIZITEI

pentru evaluarea instituțională a calității educației
în vederea autorizării / acreditării

(Include: a) **VERIFICAREA CERINȚELOR NORMATIVE OBLIGATORII**, b)
STANDARDE ȘI INDICATORI DE PERFORMANȚĂ și **ANEXELE JUSTIFICATIVE**
1,2,3,4)

Instituția/furnizorul de educație:

Data vizitei

1. Personalul didactic.

2. Spațiile de învățământ

3. Studenții (pe ani de studii).

ANEXE JUSTIFICATIVE

4. Cercetarea științifică (numai contractele de cercetare științifică realizate sau în curs de realizare în ultimii cinci ani).

Datele din FIȘA VIZITEI și din ANEXELE JUSTIFICATIVE sunt certificate de semnăturile membrilor comisiei de vizită care verifică documentele sau aduc copiile actelor doveditoare pentru analiza în plenul comisiei.

Componenta comisiei care efectuează vizita:



24 IANUARIE 1859

FĂURIREA STATULUI NAȚIONAL ROMÂN MODERN

Avem, indubitabil, o istorie veche și zbuciumată, o istorie care, privită retrospectiv, sine ira et studio, denotă două permanențe care o străbat ca un adevărat fir roșu de la un capăt la celălalt – lupta pentru independență națională, respectiv lupta pentru unitate națională.

Prima unitate politico-teritorială la români a fost opera marelui rege dac Burebista (82-44 a.Chr.), hotarele statului dac atingând țărmul Mării Negre și Bugul la est, Carpații Păduroși la nord, Cadrilaterul boem, Dunărea mijlocie și Morava la vest, munții Haemus (Balcani) spre sud.

Miopia politică internă, neînțelegerea corectă a acestei realizări au dus la organizarea unui complot intern, care a condus nu doar la asasinarea gloriosului rege dac, ci și la destrămarea unificării teritoriale realizată de acesta.

În această perioadă, Dobrogea a intrat sub stăpânire romană (29/28 a. Chr. – sec. III p. Chr.).

Opera unificatoare a lui Burebista a fost reluată de regele erou Decebal (87-106).

Unificarea politico-teritorială realizată de el, la o scară geografică ceva mai redusă, a luat sfârșit odată cu cucerirea Daciei (unei părți a acesteia!) de către romani (106). Noua și ultima provincie romană a dăinuit 165 ani, până la retragerea aureliană (271-275).

Ulterior, lumea dacă, daco-romană, românească a cunoscut vicisitudinile aduse între secolele IV-XIV de popoarele migratoare.

În secolul XIV are loc o nouă centralizare teritorial-politică, luând naștere Țările Române.

O primă unificare a acestora a avut loc în anul 1388 când, sub Mircea cel Bătrân (1386-1418) patronul spiritual al Academiei Navale „Mircea cel Bătrân”, Dobrogea a fost reunită cu Țara Românească.

Secolul XV aduce pentru români un mare necaz ale cărui ecouri teritoriale se resimt și astăzi! respectiv, vătămarea stăpânirii otomane, pentru aproape patru secole, asupra Țărilor Române.

Lupta pentru unire a fost și atunci și după aceea o permanență a istoriei noastre.

O nouă mare realizare politică a fost obținută de marele domn Mihai Viteazul (1593-1601) care, îmbinând diplomația cu sabia, a reușit – mai 1600 – unirea Țării Românești, Moldovei și Transilvaniei.

A fost o realizare pe care contemporanii săi interni n-au perceput-o în parametrii ei reali, cei externi, cărora le erau periclitate interesele, punând la cale și reușind asasinarea sa (9/19 august 1601 pe câmpia de lângă Turda).

Mihai Viteazul a reușit cel mai strălucit act politic al evului mediu românesc, el aprinzând „făclia unirii” care a luminat toate secolele de după moartea sa tragică.

Necesitatea (re)unificării românilor a răsunat cu claritate pe Câmpia Libertății de la Blaj, în mai 1848, când cei peste 10.000 de români au scandat fără echivoc – „noi vrem să ne unim cu țara!”

A trebuit să treacă mai bine de un secol pentru ca românii – eludând „jocurile” diplomatice occidentale, prin forțele proprii – să înfăptuiască „Unirea cea mică”.

La 5 și 24 ianuarie 1859, în Moldova, respectiv Țara Românească, cele două Adunări Electrice, sub persoana maselor populare, au ales un singur Domn, în persoana colonelului Alexandru Ioan Cuza.

Acest moment, căruia i s-a adăugat consolidarea unirii prin reforme, a pus bazele României moderne.

„Unirea cea mică” din 1859 a fost completată cu unirea (1878) Dobrogei și Insulei Șerpilor cu România, apoteoza acestui act având loc în 1918 când, în urma unirii Basrabiei, Bucovinei și Transilvaniei cu România, au fost puse bazele statului național român unitar.

Această unitate teritorială a fost „spartă” prin rapturile sovietice (Basarabia și ținutul Heței) din iunie 1940, maghiare (nord-vestul Transilvaniei), din 30 august 1940 nordul Bucovinei (Cadrilaterul), din 7 septembrie 1940.

În urma acestor rapturi, România pierde o treime din teritoriu și o treime din populație, anul 1940 rămânând, în timp, anul cernit al neamului românesc.

Acestor rapturi li s-au adăugat cele din toamna lui 1940 (insulele de pe Dunărea inferioară) și 4 februarie 1948 (Insula Șerpilor), ambele făcute de către sovietici.

Așa a ajuns România ca în zilele noastre, să fie o țară înconjurată de ... români!

Lect. univ. dr. Dominuț PĂDUREAN

Instituția
Comisia de experți evaluatori.....
Data vizitei.....Data evaluării:

**LISTA PERSONALULUI DIDACTIC LA INSTITUTIA EVALUATĂ,
CONFORM STATELOR DE FUNCȚIUNI ALE CATEDRELOR**

A. Personal didactic titularizat în învățământul superior:

Nr. crt.	Numele și prenumele	Data nașterii	Funcția postului ocupat	Specialitatea cadrului didactic	Titlul științific	Gradul didactic	Instituția unde are norma de bază (carnetul de muncă)	Acordul instituției unde are norma de bază	Alte instituții unde desfășoară activități didactice în prezent
1. CATEDRA:									
2. CATEDRA:									

Rector

Persoana de contact⁻¹⁻

FIȘA VIZITEI

a) VERIFICAREA INDEPLINIRII CERINȚELOR NORMATIVE OBLIGATORII
pentru
evaluarea instituțională a calității educației
în vederea autorizării / acreditării

Instituția de învățământ superior.....
Data vizitei.....
lității educației în vederea autorizării / acreditării Scopul evaluarea instituțională a ca.

INDICATORI SINTETICI / INSTITUTIE

Săli de cursuri (nr. / supr. desf.totală) =
Săli de seminar (nr. / supr. desf.totală) =
Laboratoare (nr. / supr. desf.totală) =
Săli de bibliotecă (nr. / supr. desf.totală) =

Instituția:
Facultatea:
Domeniul de licență:
Programul de studiu (Specializarea):
Comisia de experți evaluatori:
Data evaluării:

Detalierea indicatorilor privind spatiile de învățământ *

Nr. crt.	Spații de învățământ	Săli de curs			Săli de seminar			Laboratoare **				Săli de bibliotecă
		Necesar		[%] proprii din necesar	Necesar		[%] proprii din necesar	Necesar		[%] proprii din necesar		
		Nr.	Suprafața (m ²)		Nr.	Suprafața (m ²)		Nr.	Suprafața (m ²)		Nr.	
1	Total instituție											
2	Total facultate											
3	Program de studiu											

* Situația prezentată trebuie să fie conformă cu orarul fiecărei formații de studiu pentru programul de studiu (specializarea) evaluat.
** Se anexează lista laboratoarelor cu dotările (sintetice) și lista lucrărilor de laborator.

RECTOR

PERSOANA DE CONTACT



PERFORMANȚE ȘI IERARHII UNIVERSITARE

Într-o lume obsedată și orânduită după principii concurențiale, chiar și așezămintele universitare își dispută și-și legitimează existența, prestigiul și poziția în clasamente și topuri oficiale (recunoscute) și neoficiale (nerecunoscute). Competiția a depășit de mult granițele naționale ale statelor. Universitățile, în general, încep să-și reconsidere strategiile și să le adapteze noilor criterii și indicatori de performanță care au devenit unanim acceptate pe plan mondial drept instrumentele de apreciere a calității serviciilor educaționale și științifice prestate de toate instituțiile angrenate în acest proces.

De o audiență incontestabilă se bucură sistemele criteriale promovate de *Clasamentul Shanghai* (Institutul pentru Învățământ Superior al Universității Jiao Tong) și revista *Times Higher Education Supplement* care au realizat în ultimii ani o clasificare după performanța științifică a primelor 502 de universități din lume. Criterii acceptate și de Comisia Europeană. Rezultatele nu ne sunt deloc favorabile. Nicio universitate autohtonă nu figurează în acest clasament. Doar 6 universități din țările Europei de Est - 2 din Polonia, 3 din Ungaria și 1 din Cehia - sunt prezente în acest top al universităților performante din lume.

Practicile nu sunt de dată recentă. Încercări au fost făcute încă din anii 90, în diferite zone ale lumii, în Asia anilor 1999, 2000 și 2004. Clasamentele s-au realizat după o metodologie cu 5 indicatori: 1. *reputație academică* (20%); 2. *selectivitatea studenților* (25%); 3. *resurse – personal didactic* (25%); 4. *cercetare* (20%); 5. *finanțare* (10%).

Cea mai des invocată și folosită a devenit *Clasificarea Shanghai*, care operează cu 4 indicatori de performanță: 1. *calitatea educației (absolvenți cu premii Nobel și Field Medals)* – 10%; 2. *calitatea personalului didactic (profesori cu premii Nobel, Fields Medals și publicații ISI)* – 40%; 3. *rezultatele cercetării (articole ISI și Nature & Science)* – 40%; 4. *dimensiunea instituției* – 10%.

Există, în unele state, agenții specializate – de pildă US News, World Report (în SUA) etc. – care realizează și alte genuri de clasamente fie după domeniul specializării oferite, fie după oferta educațională – licență, masterat sau doctorat.

Pentru clasificarea universităților care oferă studii doctorale, US News folosește următorii indicatori: 1. *reputația academică* (25%); 2. *selectivitatea studenților* (15%); 3. *resurse – personal didactic* (20%); 4. *rata de reținere și de absolvire* (20%); 5. *finanțare* (10%); 6. *contribuția Alumni* (5%); 7. *rata performanțelor absolvenților* (5%) [vezi Agachi, S., Panaite, N., *Ierarhizarea universităților din România. Metodologie de aplicare*, www.ipp.md/files/Evenimente/2005/prezentare/Ierarhizarea_Universitatilor.doc; Florian, R., *Universitățile din România și Clasamentul Shanghai*, www.ad-astra.ro/journal/8/florian_shanghai_romania.pdf]

O distribuție a universităților care figurează în primele 500 din lume, pe zone geografice, ar arăta astfel:

Regiuni	Top 20	Top 100	Top 200	Top 300	Top 400	Top 500
America de Nord și Latină	17	55	101	138	164	200
Europa	2	37	79	125	171	209
Asia/Pacific	1	8	21	37	66	89
Africa				1	2	4

Se poate vedea că universitățile americane au ponderea cea mai mare. Un ipotetic clasament european ar arăta astfel: Germania (43), Italia (23), Franța (22), Olanda (12), Suedia (10), Spania (9) etc.

Generalizarea practicii ierarhizării universităților va avea implicații benefice asupra societății: a) creșterea vizibilității externe a universităților; b) îmbunătățirea calității serviciilor educaționale oferite societății; c) îmbunătățirea finanțării; d) specializarea și clasificarea universităților funcție de resurse și performanțe în: naționale, de prim rang (care pot organiza studii de licență, masterat și doctorat); universități regionale (abilitate să organizeze numai studii licență) și comunitare (pentru colegii).

N.V.



Instituția:
Facultatea:
Domeniul de licență:
Programul de studiu (Specializarea):
Comisia de experți evaluatori:
Data evaluării:

NUMĂRUL DE STUDENȚI PE ANI DE STUDIU PENTRU PROGRAMUL DE STUDIU EVALUAT

Anul de studii	Numărul de studenți școlarizați							Total / an de studiu	Propunerea pentru cifra de școlarizare în anul I, conform spațiului disponibil și numărului de cadre didactice
	Zi		F.R.		ID	Alte forme			
	Locuri bugetate	Locuri cu taxă	Locuri bugetate	Locuri cu taxă		Locuri fără taxă	Locuri cu taxă		
I									
II									
III									
IV									
V									
VI									
TOTAL									

Rector

Persoana de contact

Instituția:
Facultatea:
Domeniul de licență:
Programul de studii (Specializarea):
Comisia de experți evaluatori:
Data evaluării:

CENTRALIZATORUL DATELOR PRIVIND CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ DESFĂȘURATĂ ÎN UNIVERSITATE

Nr. crt.	Teme de cercetare științifică de la obținerea autorizării provizorii, inclusiv anul care precede evaluarea externă în vederea acreditării (datele suport ale centralizatorului se prezintă în formatul electronic de raportare anuală la CNCIS)	Modul de finanțare *	Rezultate și modalități de valorificare a cercetării		
			Valoare realizată		Lucrări, publicații, granturi, alte produse ale cercetării **
			An univ.	lei	
Rezultate – sintetic					

* Contract, grant, plan intern, colaborare etc.

Rector

Persoana de contact



TABELUL Nr.1

ACTIVITĂȚI		FACULTATEA DE MARINA MILITARA	FACULTATEA DE MARINA CIVILA
Înscrierea candidaților		-	11.07-18.07.2007, ora 17.00
Prezentarea candidaților		17.07.2007, ora 08.00	19.07.2007, ora 8.00
ADMI TERE	Etapă eliminatoare limba engleză	17.07.2007*, ora 10.00	-
	afișarea rezultatelor etapei eliminatorii	17.07.2007, ora 18.00	-
	Depunerea și rezolvarea contestațiilor	18.07.2007, ora 14.00	-
	Susținerea probelor de concurs	19.07.2007, ora 10.00	19.07.2007, ora 10.00
	Afișarea rezultatelor concursului	19.07.2007, ora 20.00	19.07.2007, ora 20.00
	Depunerea contestațiilor	20.07.2007, ora 12.00	20.07.2007, ora 12.00
	Rezolvarea contestațiilor și afișarea rezultatelor finale	21.07.2007, ora 15.00	21.07.2007, ora 15.00

* Lucrare scrisă la limba engleză

Pentru locurile rămase neocupate în sesiunea iulie 2007 la Facultatea de Marină Militară și Facultatea de Marină Civilă se va organiza o nouă sesiune de admitere în luna septembrie 2007.

La prezentarea pentru concurs, candidații pentru Facultățile de Marină Militară și Civilă vor avea asupra lor buletinul de identitate, legitimația de concurs și trusa de scris.

Absolvenții colegiilor liceale militare care nu sunt înscriși la Facultatea de Marină Militară pot candida la Facultatea de Marină Civilă.

Subiectele probelor de concurs se formulează la nivelul instituției, pe baza tematicii stabilite, din manualele școlare prevăzute pentru examenul de bacalaureat din anul școlar 2006/2007.

Locurile pentru care se organizează concursul de admitere sunt stabilite pe baza cifrelor de școlarizare aprobate prin Hotărâre de Guvern, la propunerea Ministerului Apărării și Ministerul Administrației și Internelor.

Pentru Facultatea de Marină Civilă, numărul de locuri pe domenii se stabilește prin Hotărâre de Guvern pentru locurile fără taxă și pentru locurile cu taxă.

Pot fi admiși în Academia Navală "Mircea cel Bătrân", fără concurs de admitere, în cadrul numărului de locuri aprobat, la domenii corespunzătoare disciplinelor la care au fost distinși, absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat care au obținut: distincții la olimpiadele școlare internaționale, în cel puțin unul din ultimii doi ani de studiu (2005/2006; 2006-2007); premiul I sau medalia de aur la olimpiadele școlare internaționale în unul din ultimii 4 ani de studiu (2003-2004; 2004-2005; 2005-2006 și 2006-2007); premiile I, II, III la olimpiadele școlare la nivel național sau pe grupe de țări, în cel puțin unul din ultimii doi ani de studiu (2005-2006 și 2006-2007). Candidații care au obținut aceste performanțe pe timpul studiilor liceale beneficiază de facilitățile de mai sus, într-o perioadă de maximum 3 ani de la absolvirea liceului.

Lista nominală a acestora se aprobă prin ordin al Ministrului Educației și Cercetării. Absolvenții de liceu care se înscriu în categoria de mai sus vor adresa cereri scrise conducerii Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" în momentul depunerii dosarului de concurs, care va decide asupra solicitării acestora.

Confirmarea existenței olimpicilor, pe lista candidaților care întrunesc condițiile de admitere, se face de către Direcția Management Resurse Umane, la solicitarea Academiei Navale "Mircea cel Bătrân".

Pot fi admiși în Academia Navală (la a doua facultate) la o specializare din Facultatea de Marină Civilă, absolvenții instituțiilor de învățământ superior cu diplomă de licență, care au absolvit același domeniu fundamental de știință sau un domeniu apropiat, care optează în scris pentru forma de învățământ "cursuri de zi" sau „frecvență redusă”, în limita locurilor disponibile pentru anul universitar curent, stabilite de Senatul academiei.

Dacă vor fi admiși, vor fi înscriși în anul de studiu corespunzător examenelor recunoscute și echivalente și vor susține examene de diferență stabilite de consiliul Facultății de Marină Civilă. Admiterea la a doua facultate se face pe baza mediei de la examenul de licență al facultății absolvite.

Pot fi admiși în Academia Navală „Mircea cel Bătrân” la continuare de studii la o specializare din



METODOLOGIA organizării și desfășurării concursului de admitere în anul 2007 (sinteză)

I. ORGANIZAREA ADMITERII

Ciclul de studii universitare de licență se organizează pe domenii de studii.

Un domeniu de studiu este definit prin cunoștințe și competențe generale și de specialitate. Domeniul cuprinde una sau mai multe specializări universitare.

Specializările sunt programe de studii universitare care concretizează oferta educațională a instituțiilor de învățământ superior.

Admiterea în Academia Navală „Mircea cel Bătrân” se organizează pe facultăți și domenii de studii de licență, după cum urmează:

FACULTATEA DE MARINĂ MILITARĂ

- DOMENIUL - INGINERIE NAVALĂ ȘI NAVIGAȚIE (cursuri de zi, 4 ani, 240 de credite)
- Specializarea: Navigație, hidrografie și echipamente navale
- DOMENIUL - INGINERIE ELECTRICĂ (cursuri de zi, 4 ani, 240 credite)
- Specializarea: Electromecanică

FACULTATEA DE MARINA CIVILĂ

1. DOMENIUL - INGINERIE NAVALĂ ȘI NAVIGAȚIE (cursuri de zi și cu frecvență redusă, 4 ani, 240 de credite)

- Specializarea: Navigație și transport maritim și fluvial
- DOMENIUL - INGINERIE ELECTRICĂ (cursuri de zi și cu frecvență redusă, 4 ani, 240 de credite)
- Specializarea: Electromecanică
- DOMENIUL - INGINERIE ȘI MANAGEMENT (cursuri de zi și cu frecvență redusă, 4 ani, 240 de credite)
- Specializarea: Inginerie și management naval și portuar

Recrutarea și înscrierea candidaților pentru admiterea în Academia Navală "Mircea cel Bătrân" se realizează astfel:

- pentru Facultatea de Marină Militară:
 - pentru locurile M.Ap. prin Birourile/oficiile informare-recrutare județene și al municipiului București;
 - pentru locurile M.A.I. conform legislației proprii;
- pentru Facultatea de Marină Civilă:
 - prin înscriere directă la sediul instituției, str. Fulgerului nr. 1, Constanța.

La concursul de admitere, în Facultatea de Marină Militară, se pot prezenta numai candidații declarați "ADMIS" la fiecare din probele de selecție executate de Centrele zonale de selecție și orientare ale M.Ap. precum și candidații selectați de M.A.I.

La prezentarea în Academia Navala "Mircea cel Bătrân", candidații la Facultatea de Marină Militară au asupra lor actul de identitate (buletin/cartea de identitate), actele de studii (diploma de bacalaureat sau adeverința care să facă dovada că au promovat acest examen și foaia matricola), trusa de scris și bani pentru taxa de înscriere. Pentru participarea la concursul de admitere, candidații achită o taxă în prima zi de prezentare în valoare de **80 RON**. Chitanța primită se predă la secretariatul comisiei, care o anexează la dosarul de candidat.

Candidații la admiterea în Academia Navala "Mircea cel Bătrân", înscriși la Facultatea de Marină Militară respectiv Facultatea de Marină Civilă, **nu pot** participa concomitent, la două sau mai multe domenii din cadrul academiei.

În anul 2007, concursul de admitere în Academia Navală „Mircea cel Bătrân” se organizează conform datelor specificate în următorul tabel:



- provin de la case de copii sau plasamente familiale;
- sunt copii ai cadrelor militare sau funcționarilor publici/salariaților civili (unul din părinți) care își desfășoară activitatea în Ministerul Apărării ;
- sunt copii ai personalului didactic (unul din părinți) din sistemul învățământului de stat și particular;
- sunt copii ai pensionarilor din Ministerul Apărării ;
- sunt copii ai eroilor martiri ai Revoluției din Decembrie 1989;
- au fost răniți în lupta, pentru victoria Revoluției din Decembrie 1989;
- au venituri lunare, pe membru de familie, calculate în luna mai 2007, care nu depășesc salariul minim net pe economie, stabilit prin deducerea din salariul minim brut a impozitului persoanelor cu copii în întreținere;
- sunt copii ai cadrelor militare decedate în timpul și din cauza serviciului, ca urmare a unor acțiuni militare, accidente, catastrofe sau a altor acte de devotament excepțional, ori a unor misiuni în cadrul forțelor internaționale destinate menținerii păcii ori constituite în scopuri umanitare.

Aceste documente vor fi prezentate la înscriere într-un dosar plic pe coperta căruia se vor menționa: numele, prenumele tatălui și prenumele candidatului; instituția la care candidează; facultatea; domeniul.

III. DESFĂȘURAREA CONCURSULUI DE ADMITERE

Concursul de admitere se organizează pe baza prezentei metodologii aprobată de Senatul Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” care va fi adusă la cunoștință celor interesați prin afișare la PANOUL ADMITERII și pe site-ul instituției.

În scopul organizării și desfășurării concursului de admitere, cu cel puțin 20 de zile înainte de începerea acestuia se numește, prin ordin de zi al comandantului (rectorului) Academiei Navale "Mircea cel Bătrân", comisia de admitere. Constituirea comisiei concursului de admitere, a subcomisiilor se face conform art. 33 din „Metodologia cadru privind organizarea și desfășurarea admiterii” (Ordinul ministrului apărării nr. M-102/30.06.2006).

Președintele comisiei de admitere poartă întreaga răspundere pentru buna organizare și desfășurare a admiterii, asigurarea legalității evaluării candidaților, asigurarea șanselor egale pentru aceștia, securitatea conținutului probelor de evaluare și documentelor elaborate de comisie și candidați în vederea evaluării și ierarhizării candidaților.

Președintele comisiei de admitere asigură:

- pregătirea comisiei de admitere;
- repartizarea sarcinilor ce revin membrilor comisiei și personalului care asigură logistic desfășurarea admiterii, personal didactic care elaborează subiectele probelor și grilele de evaluare, responsabili de săli, supraveghetori, utilizatori mijloace de calcul, personal auxiliar și administrativ;
- elaborarea calendarului admiterii;
- verificarea conținutului dosarului de candidat;
- luarea în evidență a candidaților înscriși, prezenți la admitere;
- emiterea și distribuirea legitimațiilor pentru admitere;
- repartiția pe săli a candidaților;
- elaborarea subiectelor pentru toate probele și grilele de evaluare;
- instruirea candidaților înainte de începerea probelor, reguli pe durata desfășurării probelor;
- afișarea repartiției pe săli și a rezultatelor evaluărilor;
- elaborarea documentelor organizatorice pentru derularea operativă a probelor de evaluare și la finalizarea admiterii.

Din momentul constituirii, comisia de admitere preia toate sarcinile privind înscrierea candidaților, pregătirea, organizarea, îndrumarea și controlul desfășurării concursului.

Nu vor fi numiți în comisiile de admitere și în rândul personalului care asigură logistic desfășurarea admiterii cei care declară, sau despre care sunt informații certe, că au rude în rândul candidaților sau au pregătit candidați. Dacă după constituirea comisiei se constată că în componența acesteia exista persoane în situațiile specificate mai sus, se iau măsuri de înlocuire. Ascunderea sau tăinuirea adevărului privind situațiile menționate atrage după sine sancționarea disciplinară a persoanelor vinovate.

Persoanele care încalcă deontologia profesională cu privire la securitatea informațiilor privind conținutul probelor de admitere sau modul de evaluare și înregistrare a datelor vor fi sancționate potrivit legii.

Regulile de comportare a candidaților pe durata desfășurării probelor se vor afișa la "PANOUL ADMITERII".



Facultatea de Marină Civilă, absolvenții colegiilor universitare cu diplomă de absolvire, din același domeniu fundamental de știință sau un domeniu apropiat, care optează în scris pentru forma de învățământ "cursuri de zi" sau „frecvență redusă” în limita locurilor disponibile pentru anul universitar curent, stabilite de Senatul academiei.

Daca vor fi admiși, vor fi înscriși în anul de studiu corespunzător examenelor recunoscute și echivalate și vor susține examene de diferență stabilite de consiliul Facultății de Marină Civilă. Admiterea continuării de studii se face pe baza mediei examenului de absolvire.

Pot susține concurs de admitere în Academia Navală „Mircea cel Bătrân”, la Facultatea de Marină Civilă foști studenți care au întrerupt studiile sau au fost exmatriculați din instituție în ultimii 5 ani. Dacă vor fi admiși, vor fi înscriși în anul de studiu corespunzător examenelor recunoscute și echivalate și vor susține examene de diferență stabilite de Consiliul Facultății de Marină Civilă.

II. CONDIȚIILE GENERALE ȘI SPECIALE DE ÎNSCRIERE LA CONCURS

La concursul de admitere în Academia Navală “Mircea cel Bătrân” se pot înscrie absolvenți de liceu care îndeplinesc următoarele condiții:

Pentru candidații Facultății de Marină Militară condițiile sunt cele solicitate de Birourile/oficiile de informare-recrutare județene și Centrele zonale de selecție și orientare.

Pentru candidații Facultății de Marină Civilă:

a) *Condiții generale:*

- sa fie cetățean al unui stat din Uniunea Europeană;
- sa fie apt medical;
- sa fie absolvenți de liceu cu diplomă de bacalaureat (sau echivalentă acesteia);

Pentru organizarea și desfășurarea înscrierii candidaților la concursul de admitere la Facultatea de Marină Civilă se constituie un *secretariat* alcătuit din 2 - 3 persoane.

Dosarele candidaților Facultății de Marină Militară se primesc de la Centrele zonale de selecție și orientare și se verifică de către secretariatul facultății.

Pentru dosarele incomplete sau cele care nu îndeplinesc criteriile stabilite, secretariatele vor face cunoscut motivul respingerii lor celor care le-au depus (înaintat).

Documentele necesare pentru înscriere sunt următoarele:

a) Pentru candidații Facultății de Marină Militară, dosarul se întocmește de către Birourile/oficiile de informare-recrutare-județene și cele ale Ministerului Administrației și Internelor;

b) Pentru înscrierea la admiterea în Facultatea de Marină Civilă, candidații vor completa o cerere de înscriere tip la care se anexează trei fotografii color (3/4 cm.) și vor prezenta următoarele acte:

- diploma de bacalaureat sau diploma echivalentă cu aceasta, în original sau copie legalizată, însoțită de adeverința în care sa dovedească existența originalului la alta facultate (candidații admiși fără taxa vor prezenta diplomele în original la semnarea contractului de studii);
- certificatul de naștere, în copie legalizată;
- adeverința medicală tip (analiza sângelui, examen radioscopic pulmonar);
- buletin sau carte de identitate (copie);
- foaie matricolă cu rezultatele școlare din perioada liceului în original sau copie legalizată;
- diploma de licență sau diploma echivalentă cu aceasta, pentru candidații la a doua facultate, în original sau copie legalizată;
- diploma de absolvire a colegiului universitar pentru continuarea de studii sau adeverința de absolvire, în original sau copie legalizată;
- foaie matricolă cu situația școlară din perioada facultății sau colegiului universitar în original sau copie legalizată;
- chitanța care confirmă plata taxei de înscriere la concursul de admitere sau acte doveditoare privind scutirea de aceasta taxă;
- pentru foștii studenți, dovada de la serviciul financiar că nu au debite față de Academia Navală „Mircea cel Bătrân”.

Taxa de înscriere este de 80 RON.

Se exceptează de la plata taxei de înscriere candidații care dovedesc, cu acte, că îndeplinesc una din următoarele condiții:

- sunt absolvenți ai Colegiilor Liceale Militare aparținând Ministerului Apărării, promoția 2007 și Ministerului Administrației și Internelor promoție 2007;
- soldați sau gradați voluntari ;
- sunt orfani de ambii părinți;



performanță emise de către Direcția Management Resurse Umane.

Evaluarea lucrării se asigură de către doi profesori evaluatori de specialitate. Dacă se raportează în scris, că între un candidat și evaluatori există un conflict care ar putea vicia rezultatul evaluării, evaluarea poate fi făcută de o comisie stabilită de președintele comisiei de admitere.

Evaluarea lucrărilor scrise se asigură în săli destinate special pentru aceasta, în prezența unui membru din comisie și a cel puțin trei profesori examinatori. Cel de-al doilea evaluator lucrează în altă încăpere față de cea în care lucrează primul evaluator. Aceștia nu se pot consulta între ei privind conținutul și aprecierea lucrării evaluate și nu se fac însemnări pe lucrare.

Fiecare evaluator acordă candidatului câte o notă, între 10 și 1 sau un punctaj corespunzător la fiecare probă susținută de acesta, punctajele având stabilite corespondente în note. Nota 1 se acordă din oficiu. Notele acordate se înscriu în catalogul de examen cu cerneală, fără ștersături sau corecturi. Media aritmetică a notelor acordate de cei doi corectori, calculată cu 2 zecimale fără rotunjire, reprezintă nota finală, la proba de examen „Limba engleză”.

Nota se înscrie în tabelul nominal centralizator și pe lucrări, prin grija secretarului concursului de admitere.

Între notele finale ale celor doi evaluatori nu se acceptă o diferență mai mare de un punct. În caz contrar, medierea o face președintele comisiei, după evaluarea de către al treilea profesor corector, în prezența celor doi corectori. Acesta va înscrie media finală în tabelul nominal centralizator și va dispune înscrierea acesteia pe lucrare, sub semnătură.

Nota obținută la proba eliminatorie, „Limba engleză”, se ia în calcul la media de admitere, pentru candidații Facultății de Marină Militară cu pondere 20% .

Subiectele pentru proba „Matematică-Fizică” aplicată candidaților Facultății de Marină Militară și „Matematică” aplicată candidaților Facultății de Marină Civilă - forma de învățământ zi, fără taxă, sub forma unui test grilă, se elaborează de către subcomisiile stabilite după programele valabile pentru examenele de bacalaureat, fără să depășească obiectivele și conținuturile acesteia, dar putând să aibă un grad de dificultate sporit. Timpul de susținere a probei pentru candidații Facultății de Marină Militară - 3 ore, pentru candidații Facultății de Marină Civilă - 2 ore. Forma de desfășurare și modul de aplicare sunt precizate în „Metodologia testului grilă” aprobată de Senatul Academiei Navale „Mircea cel Bătrân”.

Evaluarea se face în ziua susținerii probei, de către doi evaluatori, în fiecare sală de susținere a probei, în prezența candidatului și cel puțin a unui martor din rândul celorlalți candidați.

După elaborarea subiectelor și grilelor de evaluare, prin grija președintelui comisiei de admitere, se întocmește un proces verbal din care să rezulte numele și prenumele membrilor comisiei și ale personalului de specialitate tras la sorți pentru elaborarea subiectelor, manualele și capitolele din care se fac subiectele, modul de tragere la sorți a subiectelor, modul de elaborare a subiectelor și grilelor de evaluare, conținutul acestora, modul de multiplicare și difuzare a subiectelor pe sălile de susținere a probelor.

Persoanele care au participat la elaborarea, multiplicarea și sigilarea subiectelor pot părăsi sălile de lucru după 30 minute de la deschiderea plicurilor cu subiecte și difuzarea lor la candidați.

La elaborarea subiectelor se au în vedere următoarele:

- conținutul subiectelor să fie clar exprimat, să fie exclusă orice ambiguitate sau capcană;
- formularea subiectelor să fie în strictă concordanță cu programele, manualele, tematicile și bibliografia stabilite pentru admitere;
- gradul de dificultate al subiectelor să nu depășească cu mult nivelul mediu;
- să aibă o cuprindere echilibrată a programelor, manualelor, tematicilor și bibliografiei stabilite pentru admitere și să poată fi tratate, rezolvate în timpul stabilit.

Pentru a se evita eventualele erori în formularea subiectelor și elaborarea grilelor de evaluare, acestea se vor aproba de președintele comisiei de admitere și multiplică numai după ce se rezolvă fiecare subiect de către cei care le-au formulat.

IV. STABILIREA ȘI AFIȘAREA REZULTATELOR CONCURSULUI DE ADMITERE

Rezultatele finale sunt înscrise în cataloagele de concurs întocmite separat pe fiecare facultate și domeniu separat fără taxă, separat cu taxă.

Candidații la Facultatea de Marină Militară și la Facultatea de Marină Civilă sunt admiși în ordinea descrescătoare a mediei generale de concurs, în limita locurilor aprobate pe domenii, pe baza opțiunilor din cererea de înscriere. Repartizarea pe specializări se face în funcție de opțiuni, în ordinea descrescătoare a mediilor de admitere.

Candidații neadmiși în Facultatea de Marină Militară pot fi declarați admiși la Facultatea de Marină Civilă în



Candidații la admitere au acces în sălile de susținere a probelor înainte cu 60 minute de deschiderea plicurilor cu subiecte, dar nu cu mai puțin de 30 minute, pe baza tabelelor aflate la șefii de săli și afișate la intrare, a legitimațiilor de admitere și a buletinului/cărții de identitate.

Candidații care nu se află în sălile de susținere a probelor de concurs în momentul deschiderii plicurilor cu subiectele de examen, pierd dreptul de participare la admitere.

În sălile de examen nu se admit telefoane mobile.

La ora înscrisă pe plic responsabilul de sală deschide plicul cu subiectele de examen în fața tuturor candidaților și le distribuie fiecărui candidat, verifică dacă sunt neclarități privind subiectele și anunță ora de finalizare a probei.

Din momentul deschiderii plicului cu subiecte, candidații nu pot părăsi sala de susținere a probelor de examen decât după 60 minute și numai după predarea lucrării înscrisă în tabelul de evidență a acestuia pe bază de semnătură. În cazuri excepționale, cu aprobarea președintelui comisiei de admitere, pot părăsi sala de susținere a probelor de examene însoțiți de un supraveghetor.

TABELUL nr. 2

FACULTATEA	DOMENIUL		MINISTERUL APĂRĂRII		MAI	TOTAL	ALȚI BENEFICIARI		TOTAL	TOTAL	OBS.
			TOTAL	DIN CARE FETE			FĂRĂ TAXĂ	CU TAXĂ			
FACULTATEA DE MARINĂ MILITARĂ	Inginerie navală și navigație		40	2	10	50	-	-	-	50	
	Inginerie electrică		20	-	-	20	-	-	-	20	
	TOTAL		60	2	10	70	-	-	-	70	
FACULTATEA DE MARINĂ CIVILĂ	Inginerie navală și navigație	ZI	-	-	-	-	25	125	150	150	
		FR	-	-	-	-	-	50	50	50	
	TOTAL		-	-	-	-	25	175	200	200	
	Inginerie electrică	ZI	-	-	-	-	25	50	75	75	
		FR	-	-	-	-	-	50	50	50	
	TOTAL		-	-	-	-	25	100	125	125	
	Inginerie și management	ZI	-	-	-	-	10	40	50	50	
		FR	-	-	-	-	-	25	25	25	
	TOTAL		-	-	-	-	10	65	75	75	
TOTAL F.M.C.		ZI	-	-	-	-	60	215	275	275	
		FR	-	-	-	-	-	125	125	125	
		TOTAL	-	-	-	-	60	340	400	400	
TOTAL A.N.M.B.			60	2	10	70	60	340	400	470	

Lucrările candidaților se predau cu proces-verbal la comisia de admitere, secretarului comisiei care verifică exactitatea datelor înscrise.

La admiterea în Academia Navală „Mircea cel Bătrân”, candidații Facultății de Marină Militară susțin o probă de concurs eliminatorie, sub forma unei lucrări scrise la disciplina „Limba engleză”, cu durata de 3 ore. Candidații trebuie să aibă cel puțin nota 6,00 (șase, 00%). Candidații care au obținut nota sub 6,00 (șase, 00%) sunt declarați „RESPINS”.

Subiectele la proba „Limba engleză” se stabilesc în ziua susținerii probei, cu cel mult 2 ore înaintea susținerii acesteia, în două variante, din care se trage la sorți varianta care se aplică în cadrul probei examenului de admitere.

Subiectele la „Limba engleză” se întocmesc de către comisia de admitere, cu respectarea standardelor de



ultimului candidat admis inițial, caz în care aplicarea acestei prevederi nu va influența situația celor declarați inițial admiși. Deciziile comisiilor de contestații sunt definitive.

După expirarea termenului de rezolvare a contestațiilor, rezultatul concursului de admitere se consideră definitiv și nu mai poate fi modificat.

Lucrările scrise și formularele de concurs se păstrează în arhiva unității de învățământ timp de un an de la încheierea admiterii. Pentru candidații „ADMIȘI” se păstrează până la terminarea studiilor.

Cpt. cdor. Aurel BENEDIC

VOLUM OMAGIAL

Ne găsim în fața unei premiere absolute în Marina Militară, marcată de apariția unui volum care prezintă cariera unui ofițer, dar și instituția care l-a format și educat pentru a urca până la cea mai înaltă treaptă a ierarhiei navale, aceea de comandant al Marinei Militare.

Amiralul Gheorghe Anghelescu a îndeplinit toate funcțiile necesare formării sale: comandant de navă, de unitate de nave și mare unitate de nave, a fost comandant al Institutului de marină „Mircea cel Bătrân”, și șef al Departamentului Transporturi Navale.

Putem spune că personalitatea lui și-a pus o puternică amprentă asupra Marinei Militare și Marinei Comerciale și puțin sunt aceia care au avut această înaltă misiune.

În galeria comandanților Marinei Militare este al 28-lea, dar este primul căruia i se dedică un volum omagial. Desigur, cei mai importanți sunt cei care au comandat Marina Militară în timp de război sau în perioade de transformări fundamentale.

Trecerea de la comunismul totalitar la democrație constituie o perioadă cu mari semnificații istorice și care a impus prezența în fruntea instituțiilor statului oameni superiori, capabili de a realiza schimbările cerute.

Marina Militară, în perioada 1990-1997, l-a avut în fruntea ei pe amiralul Gheorghe Anghelescu. Se poate pune întrebarea: cum a fost posibilă o domnie așa de lungă, în această perioadă când la trupele de uscat și la aviație s-au schimbat câte 3-4 comandanți? Răspunsul nu poate fi dat și argumentat decât prin calitățile amiralului Anghelescu de a înțelege și rezolva cerințele acestei etape deosebite din istoria Marinei Militare.

Se pot enumera multe realizări ale amiralului Anghelescu. Eu apreciez că cea mai importantă este dimensiunea la care a ajuns Marina Militară în această perioadă, având trei mari unități operative: Flota Maritimă, Flotila Fluvială și Corpul 9 Armată.

Erau șase brigăzi de nave, cu 21 divizioane de

nave dispuse în trei porturi maritime și cinci fluviale. Nu putem omite cele patru instituții militare de învățământ și alte unități de asigurare operativă de luptă și logistice.

A fost o perioadă fastă, care a permis multor elemente valoroase să se afirme. Navele au făcut o intensă instrucție pe mare și pe fluviu, au ieșit din

Marea Neagră, participând la exerciții și aplicații cu forțele navale ale NATO. Putem spune, cu toată responsabilitatea, că Marina Militară Română a fost prima instituție militară care a deschis poarta către NATO.

În acest volum, cititorul va găsi multe imagini cu activitatea internațională a amiralului Anghelescu.

Era necesar să cunoaștem celelalte marine militare, în special cele occidentale, să ne prezentăm cine suntem, ce avem și ce putem face. Această activitate a făcut-o cu multă pricepere și demnitate. Știu că nu

peste tot i-a fost ușor, dar nicăieri nu a cedat din prestigiul Marinei Române și primiriile care i s-au făcut arată tocmai acest prestigiu.

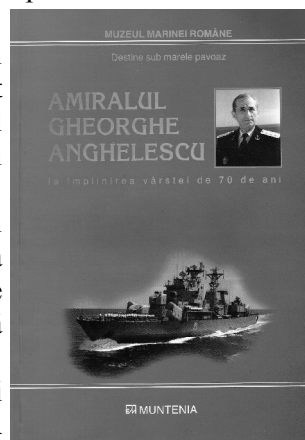
În partea a II – a veți regăsi 30 de mesaje, în care semnatarul evidențiază personalitatea și realizările amiralului Anghelescu.

În fond, acest volum cuprinde 14 studii și comunicări științifice care evocă evoluția Marinei Militare din momentul participării navelor noastre la Revoluția din Decembrie 1989, până la cele mai recente activități interne și internaționale pe care le desfășoară Forțele Navale.

În acest sanctuar al științelor navale, Biblioteca Academiei Navale, trebuie să aducem mulțumiri Muzeului Marinei Române și d-lui cpt. cdor. dr. Marian Moșneagu care au inițiat apariția acestui volum, dar și celor 44 de autori ai mesajelor și studiilor cuprinse în această carte.

Îi urez domnului amiral Gheorghe Anghelescu multă sănătate și să se bucure cât mai mult de prestigiul ce-l are în Marina Militară.

Viceamiral (r) Constantin IORDACHE



situația în care au rămas locuri libere și candidații respectivi optează pentru domeniul la care au rămas locuri disponibile.

La medii egale, departajarea candidaților se face după următoarele criterii:

- nota obținută la testul grilă;
- media obținută la examenul de bacalaureat;
- media generală de absolvire a liceului, astfel încât să se asigure egalitatea șanselor, transparent totală și să nu genereze nevoia suplimentării de locuri subvenționate sau sponsorizate.

Media minimă de admitere nu poate fi mai mică de 5,00 (cinci). Nota pentru fiecare probă, alta decât limba străină este minim 5,00 (cinci, 00%).

Candidatul care nu a susținut toate probele se consideră „RETRAS”, iar candidatul care nu a obținut minim 5 (cinci) la toate probele este declarat „RESPINS”. Cei care încearcă să rezolve subiectele prin fraudă sau comit abateri pe timpul examenelor, dovedindu-se acest lucru prin probe, se declară „ELIMINAT”, prin decizia președintelui comisiei examenului de admitere, după finalizarea cercetării administrative a abaterii. Candidaților declarați „RETRAS”, „RESPINS” sau „ELIMINAT” nu li se calculează media generală.

Comunicarea rezultatelor concursului se face prin afișarea pe tabele, întocmite separat pentru fiecare categorie de candidați, facultate, domeniu, semnate de președintele și secretarul comisiei de admitere. Pentru fiecare facultate și domeniu se întocmesc liste cu candidați „ADMIȘI”, în ordinea descrescătoare a mediei generale de admitere. Numărul candidaților din aceasta listă va fi egal cu numărul de locuri aprobat la facultatea și domeniul respectiv.

Lista candidaților „ADMIȘI”, „NEADMIȘI”, „RESPINȘI”, „RETRAȘI” și „ELIMINATI”, verificată și aprobată de președintele comisiei se aduce la cunoștința celor interesați, prin afișare la „PANOUL ADMITERII” și pe site-ul academiei.

Un candidat declarat „ADMIS” poate beneficia de finanțare de la buget pentru un singur domeniu de studii, în cadrul academiei, pe durata normală de studiu. Un alt domeniu de studiu poate fi urmat doar în regim cu taxă. Potrivit Hotărârii de Guvern nr. 1004/2002 studenții care au obținut în perioada studiilor liceale distincții la olimpiadele școlare internaționale pot urma, la cerere, fără taxe de școlarizare cursurile a două facultăți.

Mediile generale obținute de candidați la concurs sunt valabile pentru stabilirea ordinii de clasificare, pe categorii de candidați, numai la sesiunea de admitere respectivă și la specializarea, domeniul și facultatea pentru care au optat.

Eventualele contestații cu privire la rezultatele probelor de concurs se depun numai la secretariatul admiterii, în termenele stabilite. Modul de rezolvare a contestațiilor și rezultatul acestora se aduc la cunoștința candidaților, prin afișare.

Comisia de soluționare a contestațiilor se constituie astfel:

- președinte: comandantul (rectorul instituției) sau înlocuitorul legal;
- membri: personal didactic, cel puțin 1 pentru fiecare probă.

Președintele comisiei de soluționare a contestațiilor asigură:

- pregătirea comisiei;
- înregistrarea contestațiilor;
- repartizarea sarcinilor ce revin membrilor comisiei pentru soluționarea contestațiilor;
- comunicarea deciziei de soluționare a contestațiilor.

Pentru rezolvarea contestațiilor depuse în termen legal, președintele comisiei de contestații numește prin ordin de zi colective formate din 2-3 cadre didactice, altele decât cele care au corectat inițial lucrarea. Acestea vor corecta atent fiecare lucrare contestată, urmărind modul în care au fost respectate criteriile de verificare și apreciere a lucrărilor scrise, comparativ cu conținutul și calitatea răspunsurilor date de candidați, precum și dacă notele și mediile acordate au fost transcrise corect pe documentele de concurs.

Dacă, după verificarea lucrărilor scrise în cauză, nota acordată (media rezultată) este mai mare sau mai mică decât nota contestată, cu cel puțin un punct, comisia acordă nota rezultată în urma reverificării. În situația în care diferența este mai mică de un punct rămâne nota inițială.

În cazul în care, în urma analizei contestațiilor, se constată, abateri de la normele și procedura de concurs sau greșeli în calcularea mediilor, transcrierea lor în documente și în stabilirea ordinii de clasificare, comisia de admitere va întocmi un proces-verbal de constatare, în care va menționa și măsurile luate împotriva celor vinovați pe care îl va înainta la Direcția Management Resurse Umane.

Eventualele abateri de la deontologia profesională constatate pe timpul soluționării contestațiilor, materializate în procesul-verbal, fac obiectul analizei Comisiei de etică a Academiei Navale „Mircea cel Bătrân”.

Validarea modificării mediei inițiale a unei lucrări de către comisie atrage după sine recalcularea mediei generale a candidatului respectiv, care este declarat „ADMIS” numai dacă această medie este mai mare decât a



PREZENȚE ȘTIINȚIFICE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE



A devenit un fapt cunoscut că la ierarhizarea instituțiilor de învățământ superior din țară și din întreaga lume, un criteriu important îl reprezintă potențialul științific al corpului didactic din universități concretizat, printre altele, și în numărul de publicații în reviste cotate ISI.

Ne face plăcere să remarcăm contribuția colegei noastre, d-na lector dr. Florica Chivu, la creșterea prestigiului Academiei Navale prin prezența, în anul 2006, cu trei studii (scrise în colaborare) în *Revista de chimie*, publicație recunoscută și cotată ISI.

Să nu uităm, astfel de oameni dau viață unei universități, îi sporesc prestigiul și vizibilitatea națională și internațională.

Sincere felicitări!

Publicăm mai jos, pentru cei interesați, rezumatele în limba engleză ale studiilor evocate.

1. *Reacția clorurilor acide ale acizilor o, m și p-toluici cu nitrobenzenul, activate ultrasonic și termic.*

1. Reacția clorurii de o-toluil cu nitrobenzenul

FLORICA CHIVU¹, LILIANA LUNGU², PETRU FILIP², MIRCEA VÎNĂTORU²

¹Academia Navală "Mircea cel Bătrân", Str. Fulgerului Nr.1, 900216, Constanța, România

²Academia Română, Centrul de Chimie Organică, C. D. Nenițescu, Spl. Independenței, Nr.202B, 060023, București, România.

In addition to our study concerning the influence of ultrasounds upon a rather non reactive system (benzoyl chloride and nitrobenzene), the reaction of acid chlorides of toluic acids were investigated. The first part of this series the reaction of nitrobenzen with o-toluil chloride, initially subjected to ultrasounds and then heated for 40h at 210°C, is described. The main reaction products were identified and possible reaction mechanism is advanced. This reaction does not appear to be the consequence of the direct action of acoustic cavitation bubbles. A possible explanation of this behavior, which involves an electron transfer reaction from nitrobenzene to acid chloride, is advanced.

(*Revista de chimie* nr.2, februarie 2006)

2. *The Reaction of o,m, and p-Toluil Chlorides with Ultrasonically and Thermally Activated Nitrobenzene*

- II. Reaction of m-toluyl Chloride with Nitrobenzene

FLORICA CHIVU¹, LILIANA LUNGU², PETRU FILIP², CARMEN STAVARACHE² MIRCEA VÎNĂTORU²

¹Academia Navală "Mircea cel Bătrân", Str. Fulgerului Nr.1, 900216, Constanța, România

²Academia Română, Centrul de Chimie Organică, C. D. Nenițescu, Spl. Independenței, Nr.202B, 060023, București, România.

In the second part of this series, the reaction of nitrobenzene with m-toluyl chloride, initially subjected to ultrasounds and then heated for 40h at 210°C, was described. The main reaction products were identified and a possible reaction mechanism was advanced. In this reaction, fewer products were detected compared to o-toluyl chloride. Due to the fact that the methyl group is in unfavorable position, m-toluil chloride shown a lower reactivity. The reaction mechanism also involved an electron transfer from nitrobenzene to acid chloride.

(*Revista de chimie* nr. 5, mai 2006)



- CARIERE ÎMPLINITE -



1. DATE PERSONALE:

Numele și prenumele: Traian Atanasiu

Data și locul nașterii: 20.11.1947 - Mangalia

Numele părinților: Tănase și Ana

2. DATE DE CONTACT:

Adresa: B-dul 1 Decembrie 1918, Bloc L29, Sc.A, Et.2, Apt.12, Constanța,

Telefon: fix 0241/5181 88; mobil 0721 28 95 97

E-mail : traian.atansiu@rdslink.ro

3. STUDII:

Liceul Militar „Ștefan cel Mare”, Câmpulung Moldovenesc, 1965, diplomă de bacalaureat;

Școala Militară Superioară de Marină Constanța, 1968, specialitatea „NAVIGANT”;

Academia Militară Generală, 1975, licență în „Știință Militară”;

Colegiul Național de Apărare, 1994;

Doctorat în Științe militare, tema tezei de doctorat: „Contribuții la studiul doctrinei și diplomației navale românești în actualul context geopolitic și geostrategic”, Academia de Înalte Studii Militare, București 2.000;

Cursuri de perfecționare: 1970, 1984, 1986.

4. ACTIVITATEA PROFESIONALĂ:

1968-1973 – locotenent, comandant Unitate de luptă observare-transmisiuni (UL IV) la dragorul de bază 13 din Divizionul Dn.146 Dragoare de bază, Mangalia;

1973-1975 - ofițer-elev la Academia Militară Generală, București;

1975-1976 - comandant de navă la dragorul de bază 15 din Divizionul Dn.146 Dragoare de bază, Mangalia;

1976-1978 – șeful transmisiunilor la Divizia 42 Maritimă, Mangalia;

1978- ofițer II în secția Automatizarea conducerii trupelor din Statul Major al Marinei Militare;

1978-1980 – ofițer maritim II la IEFM NAVROM Constanța, ambarcat pe navele BUCUREȘTI și FILIOARA;

1980-1985 - comandant de navă la Vânătorul de submarine 33 și Vânătorul de submarine 260 din Divizionul 339 Vânători de submarine, Constanța;

1985-1993- comandantul Divizionului 339

VSm, Constanța și comandantul Divizionului 75 Fregate, Constanța;

1993-1996- șeful Secției Operații din Statul Major al Marinei Militare

1996-1997 – locțiitor al șefului Statului Major al Marinei Militare, 1996 avansat la gradul de contraamiral;

1997-2002- șeful Statului Major al Forțelor Navale, Constanța;

2002, pensionat la cerere cu gradul avut în serviciul activ de viceamiral

2004 – cadru didactic la Catedra Științe Nautice din Academia Navală „Mircea cel Bătrân”, Constanța

5. EXPERIENȚĂ PROFESIONALĂ

- comanda navei, conducere unități și mari unități de marină;

- conducere activități de stat major la nivel de stat major de categorie de forțe armate și activități de pregătire militară generală a cadrelor (ofițeri);

- management la nivel categorie de forțe armate; activitate didactică.

6. LIMBI STRĂINE: engleză, franceză, rusă

7. CUNOȘTINȚE OPERARE PC: World, Excel, PowerPoint, Publisher, Visio

8. LUCRĂRI ELABORATE ȘI PUBLICATE

- publicare cărți științifice, tratate, monografii în edituri recunoscute: trei cărți;

- lucrări în reviste de prestigiu din țară și străinătate: 21 articole;

- lucrări în volume ale manifestărilor științifice internaționale: 6 articole;

9. CERTIFICAT DE INOVAȚIE

CERTIFICAT DE INOVATOR nr.357 pentru inovația cu titlul: „Dispozitiv pentru manevrarea vibratorului stației de hidrolocație MG-329”. Autor: Cpt.Rg.III ATANASIU TRAIAN și colectiv. Inovația a fost înregistrată la data de 02.09.1987 la UM 02550 București. Data eliberării 16.09.1987.

10. DECORAȚII, ORDINE ȘI MEDALII:

- Toate ordinele și medaliile militare pentru vechime în serviciu;

- Ordinul național „Pentru Merit” în grad de Mare Cruce, pentru servicii deosebite în organizarea și pregătirea apărării naționale, decret prezidențial nr.530/2000, 1 Decembrie 2000;

- Ordre National du Merit, Commandeur de l'Ordre National du Merit, Republique Française, decret nr.41 E 2000, Paris 15 Mai 2000;



CONCURSUL DE ÎNOT PE ACADEMIA NAVALĂ "MIRCEA CEL BĂTRÂN"

"Cupa 24 Ianuarie"

Sâmbătă 20 ianuarie a.c. ora 10.00, la bazinul de înot al Academiei Navale "Mircea cel Bătrân" a avut loc concursul de înot "Cupa 24 Ianuarie". Activitatea și-a propus angrenarea unui număr cât mai mare de studenți militari și civili în activități sportive, precum și promovarea spiritului de fair-play.

Probele de concurs au fost:

- Masculin: 50m liber, 50m bras, 50m echipat.
- Feminin: 50m liber

Au participat 158 de studenți din care 24 fete, iar câștigătorii concursului au fost:

Înot echipat masculin

Alexandru RIBALCA - grupa 166C

Claudiu UDREA - grupa 312M

Ovidiu ȘTEFAN - grupa 211M

Înot liber (performanta) masculin

Sergiu PLEȘCA - grupa 211C

Bogdan IORDACHE - grupa 412C

Ovidiu POPOVICI - grupa 311M

Înot liber masculin

Alin CHIRIAC -grupa 211M

Claudiu CLOȘCĂ - grupa 151M

Cătălin STAMAT - grupa 312M

Înot bras masculin

Cosmin CATANA - grupa 111M

Marcel GHEORGHIU - grupa 412M

Ștefan ȘERBAN - grupa 211M

Înot liber feminin

Alina ION - grupa 511C

Florina CONSTANTINESCU - grupa 211M

Cătălina STAMATIU - grupa 172c



CONCURSURI ORGANIZATE DE SMG

LOTUL DE TAEKWONDO - etapa finală pe M.Ap, 27.03-31.03.2007, Cluj, locul 1

Nr.crt	Gradul	Numele și prenumele	Categori a	Grupa	Observații
1	Stud.	Cordun Ștefan	54		
2	Stud.	Grumăzescu Iulian	58		
3	Std.sg.	Suliman Sorin	62		
4	Stud.sg.	Fedor Adrian	67		
5	Stud.sg.	Ungureanu Dan	72		
6	Stud.	Gheran Vasile	78		
7	Stud.plt	Moldovan Ion	84		
8	Stud.frt.	Bostă Cristian	+84		



3. The Reaction of o,m, and p-Toluil Chlorides with Ultrasonically and Thermally Activated Nitrobenzene

III.Reaction of p-Toluyl Chloride with Nitrobenzene

FLORICA CHIVU¹, LILIANA LUNGU², PETRU FILIP², CARMEN STAVARACHE² MIRCEA VÎNĂTORU²

¹Academia Navală "Mircea cel Bătrân", Str. Fulgerului Nr.1,900216,Constanța,România

²Academia Română, Centrul de Chimie Organică, C. D. Nenițescu, Spl.Independenței, Nr.202B, 060023, București, România.

The reaction of nitrobenzene with p-toluyl chloride,initially subjected to ultrasounds and then heated for 40h at 210°C was investigated. This reaction also took place by an electron transfer mechanism. One important difference comparing with the previous papers of the series is the formation of water in larger amounts.Therefore, the corresponding anhydride was absent and products with a different structure were formed.

(Revista de chimie nr.8, august 2006)

SURSE DE INFORMARE ÎN DOMENIILE TRANSPORTURILOR NAVALE ȘI

ȘTIINȚELOR MĂRII

ACRONIME ȘI SIMBOLURI (I)

INRETS Institut national de recherche sur les transports et leur sécurité

INRH Institut national de recherches en hydrologie [Canada]

INRO International Naval Research Organization [Radford, SUA]

INRS-OCEANOLOGIE Institut national de la recherche scientifique - océanologie [University of Quebec] [Canada]

INS Institute of Naval Studies [CNA] [forțele navale ale SUA]

INSA International Shipowners' Association [Gydnia, Polonia]

INSB International Naval Surveys Bureau

INSEAN Instituto Nazionale di Studi ed Esperienze di Architettura Navale [Italia]

INSLC International Navigation/Navigators Simulator Lecturers' Conference [IMLA]

INSMAP International Navigation Symposium on Marine Positioning

INSROP International Northern Sea Route Programme [Fridtjo Nansen Institute] [Norvegia]

Inst.N.A. Institution of Naval Architects

INSURV Board of Inspection and Survey [forțele navale ale SUA]

Int Shipbldg Progr International Shipbuilding

Progress [=Int Shipbuild Prog] [publicație]

Int Shipbuild Prog = Int Shipbldg Progr

INTASAFCON International Tanker Safety Conference

INTEC International Naval Technology Expo and Conference

INTECMAR Instituto de Tecnologia y Ciencias Marinas [Venezuela]

INTELSAT (=Intelsat) International Telecommunications Satellite Organization / Consortium [Washington, SUA]

INTERCARGO International Association of Dry Cargo Shipowners [Londra, Marea Britanie]

INTERCO International Code of Signals [=ICS]

INTERMARITECH International Conference on Marine Research, Ship Technology, and Ocean Technology

INTEROCEAN International Conference and Exhibition for Marine Technology

INTERPIPE International Pipeline Technology Exhibition and Conference

INTERTANKO International Association of Independent Tanker Owners [Oslo, Norvegia]



Colegiul de redacție : Vasile NAZARE, Filip NISTOR, Mariana PĂVĂLOIU
Corectură: Ozana CHAKARIAN
Tehnoredactare și grafică: Gabriela-Marieta SECU

Bricul “Mircea”, pictor - cdor. (r) Ovidiu IONESCU



ACTIVITĂȚI SPORTIVE



Finala pe Ministerul Apărării între instituțiile militare de învățământ

Participanți: AFT- Sibiu, AFA - Brașov, SMFT - Pitești, SMFA - Boboc, ATM - București, ANMB - Constanța, SMMFN- Constanța.

Clasament: 1. ANMB - Constanța, 2. AFT - Sibiu, 3. SMFA - Boboc

LOTUL DE SKI - etapa finală pe M.Ap, 04-12.03.2007, Predeal,locul 7

Nr.crt	Gradul	Numele și prenumele	Grupa	Proba
1	Stud.sg.	Stamat Cătălin	312 M	Patrulă
2	Stud.sg.	Toma Laurențiu	311 M	Biatlon, Ștafetă
3	Stud.plt.	Mărășescu Daniel	451 M	Patrulă
4	Stud.frt.	Branciog Marian	112 M	Biatlon
5	Stud.frt.	Tunaru Victor	151 M	Ștafetă
6	Stud.frt.	Farfala Silviu	151 M	Patrulă
7	Stud.frt.	Scurtu Cristian	151 M	Patrulă
8	Stud.frt.	Sărmășan Sergiu	151 M	Biatlon
9	Stud.frt.	Chirtop Laurian	112 M	Biatlon
10	Stud.frt.	Neamu Mădălin	151 M	Biatlon
11	Stud.frt.	Rad Cosmin	112 M	Patrulă
12	Stud.frt.	Coadă Sorin	111 M	Patrulă
13	Stud.frt.	Popa Valentin	112 M	Ștafetă
14	Stud.frt.	Atasiei Bogdan	112 M	Ștafetă
15	Stud.frt.	Aga Gheorghe	151 M	Ștafetă

Probele de concurs: biatlon, ștafetă, patrulă

Finala pe Ministerul Apărării între instituțiile militare de învățământ

Participanți: AFT- Sibiu, AFA - Brașov, SMFT- Pitești, SMFA - Boboc, ATM - București, ANMB - Constanța,

SMMFN- Constanța.

Loc de desfășurare: baza sportivă a ASA Predeal

Clasament : AFT, AFA, SMMFN, SMFT, SMFA, ATM,ANMB

Constituirea lotului ANMB, a fost realizată ținând cont doar de calitățile motrice ale studenților.

Verificarea deprinderilor specifice schiului nu a fost posibilă, iar pregătirea lotului s-a desfășurat în garnizoana Predeal în perioada de vacanța a studenților.

Datorită planificării concursului în perioada de sesiune a studenților ANMB, lotul unității noastre nu a mai participat la această competiție din 2003.

COMPETIȚII INTERNE (organizate de Catedra de Științe umaniste și comportamentale)

CAMPIONATUL DE FOTBAL DE SALĂ “TAVI GROZEA”

- Participanți: 16 echipe a 10 studenți

- semifinale – 26.01.2006

- finale – 03.02.2007

- Câștigători: 1. Anul II navigație – “Legiunea Marină”, 2. Anul I electromecanică – “Mecanica”, 3. Anul III FMM,FMC – “Scorpionii”.

Cpt. Cristinel OLARU