



ROMÂNIA
MINISTERUL APĂRĂRII
ACADEMIA NAVALĂ "MIRCEA CEL BĂTRÂN"
SENATUL UNIVERSITAR
..... 2010
Nr.....

RAPORTUL COMISIEI DE ETICĂ
A ACADEMIEI NAVALE „MIRCEA CEL BĂTRÂN”
PENTRU ANUL 2009

Constanța
Martie 2010

Comisia de etică, componentă structurală a Academiei Navale, și-a propus pentru anul universitar 2009 următoarele obiective:

- continuarea acțiunilor de cunoaștere și popularizare a existenței, locului și rolului Comisiei în structura instituțională și mecanismul decizional al acestei unități de învățământ superior militar, în rândul membrilor comunității noastre academice: studenți, masteranzi, cadre didactice și celelalte categorii de personal militar și civil;
- prevenirea manifestărilor incompatibile cu statutul de student, cadru didactic universitar, militar sau civil, angajat al unei instituții de profil militar;
- identificarea și formularea unor criterii de evaluare corectă a stării morale a comunității academice;
- implicarea, medierea și rezolvarea unor posibile stări tensionale ce pot apărea între studenți, între studenți și profesori, între studenți și comandanți de subunitate, între cadre didactice și structurile de conducere;
- întreținerea unei comunicări informale permanente cu toate structurile comunității, pentru a monitoriza măsura în care respectarea valorilor morale înscrise în Codul etic al Academiei contribuie la realizarea misiunii și obiectivelor sale de învățământ și cercetare în domeniul naval (civil și militar) și portuar;
- extinderea schimburilor de experiență și asimilarea practicilor pozitive din activitatea Comisiilor de etică ale celorlalte instituții de învățământ superior, civile și militare, din țară;

În activitatea sa, Comisia de etică a plecat de la următoarele premise stipulate în propriul *Statut de organizare și funcționare*:

- a) Comisia dă curs și soluționează doar "sesizările sau reclamațiile (...) care contravin prevederilor Codului. Membrii Comisiei se pot sesiza și din oficiu." (cap.II, alin 1);
- b) nu sunt acceptate pentru analiză "anonimele și reclamațiile din partea altor persoane decât a celor direct afectate"; (cap.II, pct. 2.1.1., alin.2);
- c) aria de competență a Comisiei circumscrie doar acele "cazuri care nu sunt rezolvate direct și corect, sau nu țin de resortul altei structuri din Academia Navală" (cap.I., pct. 1.6., alin.2);
- d) sesizările sau reclamațiile "se depun în termen de cel mult 30 de zile de la evenimentele care fac obiectul acestora." (cap.II., pct. 2.1., alin 1);
- e) încălcările "normelor Codului de etică al Academiei se sancționează proporțional cu gravitatea abaterilor, valoarea prejudiciului adus și natura circumstanțelor în contextul cărora s-au derulat evenimentele." (cap.I, pct. 1.7);
- f) raportul privind starea morală a comunității nu inserează "informații despre cazurile nedemonstrate, sesizările sau reclamațiile respinse, sau abaterile soldate cu avertismente; pentru cazurile irelevante se păstrează confidențialitatea în privința identității persoanelor implicate (cap.I., pct.1.5., alin.3).

Comisia de etică, în evaluarea stării morale pe durata anului încheiat, a avut în vedere raportarea la următorii indicatori operaționali cu valoare informațională și explicativă:

- a) optimizarea cadrului organizatoric și a managementului instituțional propice afirmării unui climat moral;
- b) performanțele în domeniul învățământului și cercetării obținute de studenți și cadrele didactice;
- c) volumul de abateri, de încălcări individuale sau colective a normelor Codului etic și sancțiunile corespunzătoare propuse de structurile abilitate;
- d) numărul de contestații și reclamații formulate și înaintate structurilor de conducere pe diferite probleme de către personalul didactic și nedidactic (militar și civil) și studenți;
- e) calitatea relațiilor interpersonale dintre membrii comunității;
- f) relațiile intercomunitare, cu comunitatea și autoritățile locale.

Parametri cu mare putere de ilustrare a atitudinii responsabile a întregii comunități față de destinul profesional al produsului nostru educațional: viitorul ofițer de marină (civilă și militară, pregătit conform standardelor NATO și STCW) și inginerul-manager naval și portuar, autentice modele de conduită profesională și etică.

1. Optimizarea cadrului organizatoric și a managementului instituțional propice afirmării unui climat moral

Structurile de conducere au încurajat afirmarea valorilor Codului etic: libertatea academică, autonomia personală, dreptatea și echitatea, meritul, profesionalismul, colegialitatea, responsabilitatea, onestitatea, transparența, respectul și încrederea, bunăvoința și grija.

Obiectivarea lor în norme și manifestări comportamentale impune recursul la următoarele criterii de evaluare care vizează:

- coerența, fundamentarea științifică și predictibilitatea sistemului decizional;
- subordonarea distribuirii și folosirii tuturor resurselor misiunii educaționale a instituției;
- calitatea actului de comunicare între structuri și între membrii comunității;
- deplasarea centrului de greutate al întregii activități la catedre;
- afirmarea unui stil de conducere flexibil, responsabil și principial;
- angajarea și promovarea, în posturi și funcții vacante, pe criterii meritocratice, profesionale și legale;
- evaluarea și autoevaluarea anuală pe baza unor criterii obiective, analizate, dezbătute pe toate palierele organizatorice și adoptate de Senat;
- afirmarea principiului comenzii unice, specific instituției militare, fără a se diminua cu nimic rolul de factor decizional fundamental al Senatului;
- controlul și înlăturarea deficiențelor ivite în diferite compartimente;
- centrarea procesului de instrucție și educație pe student;
- sporirea veniturilor extrabugetare;
- asigurarea și achitarea la timp a drepturilor salariale;
- mediatizarea instituției și a serviciilor educaționale prestate;
- organizarea licitațiilor conform legilor în vigoare.

2. Performanțele în domeniul învățământului și cercetării

Dezvoltarea cunoașterii și comunicarea adevărului științific pus în evidență de activitatea de cercetare de domeniu, profesionalismul, onestitatea și corectitudinea intelectuală au fost valorile pivot ale preocupărilor membrilor comunității noastre.

Realitate susținută de:

- studii publicate în reviste de specialitate cotate ISI, BDI și recunoscute CNCSIS;
- câștigarea de granturi prin participări individuale sau colective, tip consorțiu (cu parteneri din alte instituții de profil) la competiții naționale;
- includerea în planurile de cercetare ale catedrelor, facultăților și Academiei a unor proiecte de dezvoltare a tehnici și tehnologiei navale de profil militar și civil, contracte cu beneficiari din mediul economic;
- publicarea de monografii, tratate, manuale, cursuri, îndrumare de laborator;
- participarea cadrelor didactice și studenților la sesiuni, simpozioane, conferințe de comunicări științifice naționale, cu participare internațională și internaționale;
- dezvoltarea bazei materiale proprii a învățământului;
- folosirea didacticii moderne, interactive în procesul de comunicare, învățare și evaluare la toate disciplinele;
- organizarea eficientă a perioadelor de practică în domeniul specialității;
- restructurarea și adaptarea planurilor de învățământ și a programelor analitice la noile cerințe tehnice și tehnologice din domeniul naval și al managementului portuar;

- obținerea de rezultate bune și foarte bune la examenele de an, licență și disertație de către studenți și masteranzi, diminuarea numărului de restanțieri (la sfârșitul semestrelor) și repetenți (la sfârșitul anului universitar);
- creșterea gradului de satisfacție deopotrivă a formatorului, absolventului și beneficiarului.

3. Volumul de abateri, de încălcări individuale sau colective a normelor Codului și sancțiunile corespunzătoare propuse de structurile abilitate

În perioada analizată nu au fost sesizări referitoare la încălcarea normelor Codului de Etică al Academiei Navale „Mircea cel Bătrân”.

4. Contestații și reclamații formulate de către personalul didactic, nedidactic (militar și civil) și studenți

Nu au existat contestații sau reclamații formulate de către cadrele didactice sau de către studenți.

5. Calitatea relațiilor interpersonale dintre membrii comunității și intercomunitare

Relațiile comunitare și intercomunitare (cu celelalte comunități universitare din municipiu) dintre studenți, dintre cadre didactice, dintre cadre didactice și studenți sunt guvernate de principialitate, colegialitate, respect reciproc, spirit de fair-play, bunăvoință și toleranță atât în cadrul activităților didactice comune - curs, seminar, lucrări de laborator, consultații, cercuri științifice, marșurile de practică cu navele școală, militare și civile, sesiuni științifice – cât și în cele extradidactice: competiții universitare, reuniuni studentești de divertisment ("balul bobocilor", seri de discotecă, regata anuală a universităților din municipiu) sau publicistică studentească. Au intrat în tradiție participările reciproce deopotrivă a cadrelor didactice și studenților Academiei Navale la sesiunile științifice și competițiile sportive organizate de instituțiile academice din municipiu: Universitatea "Ovidius", Universitatea "Spiru Haret" și Universitatea Maritimă.

Cadrele didactice manifestă sollicitudine față de studenți în clarificarea problematicii de specialitate, încurajează participarea lor la rezolvarea proiectelor de cercetare științifică ale facultăților.

Studenții căminști se comportă în spiritul principiilor autogospodăririi și menținerii unui mediu sănătos, a unui climat de ordine și disciplină, respectă programul de odihnă.

Nu am fost confrunțați cu manifestări comportamentale deosebite, incompatibile cu normele codului etic: corupție, plagiat, fraudă la examene, șantaj, comportament insultător sau violent, discriminare etnică, hărțuire sexuală, consum de alcool și droguri, furturi, deteriorări de bunuri etc.

Comisia de etică, în ședința din 16.03.2010, adoptă, cu majoritate de voturi, conținutul *Raportului privind starea morală a comunității ANMB pe 2009* și hotărăște să-l înainteze spre validare Senatului.

Președintele Comisiei de Etică
Prof. univ.dr.ing.
Alexandru Sotir